

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. طريقة المناقشة

##### ١. مفهوم

المناقشة عبارة عن عملية لرؤية شخصين أو أكثر يتفاعلان لفظياً وجهاً لوجه حول أهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على الآراء أو حل المشكلات. في حين أن طريقة المناقشة هي طريقة لعرض مواد الدروس حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.<sup>١</sup>

تطبيق أساليب المناقشة هو وسيلة لتطوير التعاون في حل المشكلة. مع هذه الطريقة أيضاً، سيشعر الطلاب بوجود اختلافات جديدة في عملية التعلم. الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة سيشعرون براحة أكبر لأن بإمكانهم التعبير عن آرائهم عن طريق المداولات، وتحديد القرارات بناءً على اتفاق أو اتفاق متبادل.

---

<sup>١</sup> J.J Hasibuan Dan Moejiono, *Proses Belajar* .....Hlm. ٢٠

المناقشة هي دائما موضوع للمناقشة. في المحادثة في هذه المناقشة، من المتوقع ألا يناقش الطلاب المناقشة التي تنحرف عن المادة أو الموضوع محل المناقشة. في الجوهر، المناقشة هي حالة أو موقف تعليمي أكثر استرخاءً يتخللها أحيانا روح الدعابة. ومع ذلك ، في المناقشة ، ظن جميع الأعضاء أيضا ، وكانوا مسؤولين، ومنضبطين أيضا مع الأدوار التي تمت مشاركتها في مجموعة المناقشة.

## ٢. فوائد طريقة المناقشة

فوائد المناقشة يعني :<sup>٢</sup>

- (أ) يحصل الطلاب على فرصة للتفكير.
  - (ب) يتلقى الطلاب التدريب للتعبير عن الآراء والمواقف والطموحات بحرية.
  - (ج) يتعلم الطلاب أن يكونوا متسامحين مع أصدقائهم.
  - (د) يمكن أن تعزز المناقشات المشاركة النشطة بين الطلاب.
  - (هـ) يمكن للمناقشة تطوير موقف ديمقراطي ، يمكن أن تحترم آراء الآخرين.
  - (و) مع النقاش، تصبح الدروس ذات صلة باحتياجات المجتمع.
- تُستخدم المناقشة دائما أيضا في العلاقات والحياة اليومية، وبالتالي فإن النقاش هو جزء من الحياة اليومية. على سبيل المثال، مثل التداول. في

<sup>٢</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), Hlm.٢٠٨

هذا النشاط، يناقش التجار والمشتريين دائماً للحصول على نتائج وفوائد لكل من المتداولين والمشتريين. هناك أيضاً في كثير من الأحيان نواجه مشاكل الأسرة. غالباً ما يناقش كلا الوالدين مستقبل أطفالهما، بل وحتى حل المشكلات في حياتهم اليومية وغيرها الكثير.

### ٣. أنواع من طرق المناقشة

غالباً ما يتم إجراء عدة أنواع من المناقشات في عملية التعلم، يعني:<sup>٣</sup>

(أ) مناقشة الفصل. غالباً ما يشار إلى هذه المناقشة على أنها مناقشة جماعية هي عملية حل المشكلات التي يقوم بها جميع أعضاء الصف.

(ب) مناقشات مجموعة صغيرة. تتم هذه المناقشة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عدد أعضاء المجموعة هو ٥-٣ الناس.

(ج) الندوة. هذه الندوة هي طريقة التدريس من خلال مناقشة مشكلة ينظر إليها من وجهات نظر مختلفة على أساس الخبرة. تُعقد الندوة لتقديم رؤية واسعة للطلاب. بعد أن يقدم المقدمون وجهات نظرهم حول القضايا التي تمت مناقشتها، تنتهي الندوة بقراءة استنتاجات عمل فريق الصياغة الذي تم تحديده مسبقاً.

<sup>٣</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), Hlm. ٢٠١-٢٠٣

د) مناقشة الفريق. حلقة النقاش عبارة عن مناقشة لمشكلة نفذها العديد من أعضاء اللجنة الذين يتألفون عادة من ٤ إلى ٥ الناس أمام المستمع. في مناقشات الأفرقة، لا يشارك المستمعون بشكل مباشر. لذلك، يجب الجمع بين مناقشات الأفرقة الفعالة والأساليب الأخرى، على سبيل المثال مع طريقة التخصيص.

ه) الندوة. الحلقة الدراسية هي شكل من أشكال الاجتماع الذي يتم تجنبه من قبل عدد من الناس لإجراء دراسات ومناقشة مشكلة من خلال أفكار وأفكار الخبير الموجه.

و) ورشة العمل. إن نشاط ورشة العمل هو شكل من أشكال الاجتماعات التي تناقش القضايا العملية / الفنية / التشغيلية والتي عادة ما تكون إجراءات متابعة من نتائج الندوات بحيث يمكن أن تستمد الأمور المفاهيمية في منتج جاهز للتطوير أو التنفيذ.

#### ٤ . خطوات لطريقة المناقشة

تتضمن خطوات استخدام طريقة المناقشة في عملية التعلم ما يلي:<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> Suwarna, Dkk, *Pengajaran Mikro*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, ٢٠٠٦), Hlm. ١١٠-١١١

أ) ينقل المعلم عنواناً أو مشكلة ستتم مناقشتها ويقدم إرشادات حول كيفية حلها (يمكن تحديد العنوان أو المشكلة بشكل مشترك من قبل الطالب والمعلم).

ب) يقوم المعلم بتوجيههم إلى تشكيل مجموعات مناقشة وقيادة وتحديد قادة المجموعة والأمناء.

ج) يلاحظ المعلم المناقشة ، ويوفر التشجيع أو المساعدة بحيث يشارك كل عضو بنشاط ، ويحافظ على النظام.

د) يحاول المعلم إجراء المناقشة في جو مجاني حيث يحق لكل عضو التحدث أو التعبير عن الآراء.

هـ) كل مجموعة تقارير نتائج المناقشة ثم تتم مناقشتها أو طلب آراء من مجموعات أخرى.

## ٥. مزايا و عيوب عن طريقة المناقشة

أ) هناك عدة مزايا عن طريقة المناقشة عند تطبيقها في أنشطة التعليم والتعلم, يعني:<sup>٥</sup>

١) يمكن أن تحفز طريقة المناقشة الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً، لا سيما في تقديم الأفكار والأفكار.

<sup>٥</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran...*, Hlm. ٢٠٤

(٢) يمكن تدريب لتعتاد على تبادل الأفكار في التغلب على كل مشكلة.

(٣) يمكن تدريب الطلاب لتكون قادرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار

لفظيا. إلى جانب ذلك، يمكن للمناقشة أيضاً تدريب الطلاب على

احترام آراء الآخرين.

(ب) عيوب عن طريقة المناقشة يعني:<sup>٦</sup>

(١) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً ويجب أن يكون عدد الطلاب صغيراً.

(٢) اطلب من الطلاب أن يكون لديهم خلفية كافية حول الموضوع أو

المشكلة التي تمت مناقشتها.

(٣) لا يتم استخدام هذه الطريقة في بداية عملية التعلم إذا تم تقديم طلاب

جديد لمواد تعليمية جديدة.

(٤) اللامبالاة للطلاب الذين لم يعتادوا على التحدث في المنتديات.

(٥) في بعض الأحيان يمكن أن يكون هناك وجهات نظر من زوايا مختلفة

للمشكلة التي يتم حلها ، حتى تصبح محرفة المحادثة.<sup>٧</sup>

(٦) في المناقشة يتطلب دليل منطقي ، وهو أمر لا ينفصل عن الحقائق وليس

إجابة ليست سوى محاولة محاولة مزعومة.

<sup>٦</sup> Zainal Aqib, *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٤), Hlm. ١٠٨

<sup>٧</sup> Roestiyah N. K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, ٢٠٠٨), Hlm. ٦

(٧) لا يمكن القيام به في مجموعات كبيرة.

(٨) يتلقى المشاركون معلومات محدودة.

(٩) ربما أتقن من قبل الناس الذين يحبون التحدث.

(١٠) عادة ما يريد الناس اتباع نهج أكثر رسمية.

## ب. تعليم علم النحو و الصرف

### ١. مفهوم علم النحو و الصرف

أن القواعد اللغة العربية أهمية كبيرة. وتتأتى أهمية القواعد من أهمية اللغة ذاتها. أما اللغة العربية فهي عبارة عامة تتسع لقواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة. لكن القواعد اللغة العربية فيما درجة الكتب المدرسة على تناولة فتشمل قواعد النحو والصرف.

فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء، ولا تكتب متابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية اللغة. وإن الخطأ في الإعراب يؤثر في نقل المراد إلى المتلقي، إلا انه يجب أن لا تذهب في تعليم القواعد الى ابعده من الإلمام بالقواعد الأساسية اللازمة. ووجوب مراعتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير، لأن القواعد وسيلة لضبط اللغة، وليست غاية مقصودة لذاتها.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوئلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان - الأردن: جدارالكتاب العالمي، ٢٠٠٩)، ص. ١٩٣.

قواعد اللغة العربية التي تتكون من علم النحو و الصرف بالإضافة إلى تعزيز قدرات أخرى مثل مفردات و املاء، وغيرها على وجه التحديد وحذر يجب دراستها وتعميقها. ويعزز ذلك رأي بعض العلماء الذين يقولون إن الصرف ام العلم والنحو ابوها.<sup>٩</sup> علم النحو هو قواعد الاعتراف شكل الكلمات باللغة العربية وقواعدها عندما تكون كلمة فضفاضة وجملة مرتبة في جملة.<sup>١٠</sup> في الأساس، تتكون أنشطة تعليم اللغة من جزئين، هما: إدخال قواعد اللغة وإعطاء الممارسة.<sup>١١</sup>

في حين أن صرف هو العلم الذي يدرس تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذه التغييرات. تعتبر لغة صرف هي أهم قواعد النحو لأنها مبادئ توجيهية لمعرفة الجمل. التفاصيل وغيرها. العلاقة بين علم النحو و الصرف مثل الأب والأم. وهذا يعني أن كلاهما مهمان ، كلاهما يحتاجان ويكملان بعضهما البعض. الفرق بين علم ناهو و شرف هو ما إذا كان علم العصبونات يناقش كلمة قبل الدخول في تركيب الجملة، بينما يناقش علم ناهو كلمة ما عندما يدخل هيكل الجملة.<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup> Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Sharaf Terjemah Matan Kailami Dan Nazam Al-Maqsud Berikut Penjelasannya*, (Bandung : Sinaar Algesindo, ٢٠٠٠). Hlm.Ii

<sup>١٠</sup> Hifni Bek Dayyab Dkk. *Kaidah Tata Bahasa Arab*,....Hlm.١٣

<sup>١١</sup> Syamsudin Asrofi. *Metodologi Pembelajaran* ,.....Hlm.١٢١-١٢٤

<sup>١٢</sup> Muhtarom Busyro, *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*, (Yogyakarta: Putera Menara, ٢٠٠٧). Hlm ٢١-٢٢

## ٢ . اهداف تعليم علم النحو و الصرف

دراسة علم النحو و الصرف لديها العديد من الأهداف، كما قال مُجَدِّ صلح الدّين أن معرفة والده هي المصطلح الذي أطلقه العلماء على النحو، لأن هذا العلم يهدف إلى الحفاظ على الأخطاء الشفوية في نطق الكلمات العربية، وكذلك في فهم القرآن والحديث. يدعى علم النحو أيضا علم الأدوات لأن كل العلوم الدينية مثل علم الفقه، توحيد وجميع المعرفة باللغة العربية سوف نفهم بسهولة ذلك بسبب علم النحو.<sup>١٣</sup>

كما قال الدكتور طه علي حسين الدليمي والدكتورة سعاد عبدالكريم عباس الوائلي في الكتاب اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، إن اهدف تدريس النحو والصرف الى ما يأتي:<sup>١٤</sup>

(أ) استكمال دراسة القضايا الأساسية في النحو والصرف التي عولجت في المستويين

(الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)

(ب) تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والعملية.

(ج) إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى واثر اللغة في الإبانة عن المضمون.

<sup>١٣</sup> M. Sholahudin Shofwan, *Pengantar Memahamu Al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darul Hikmah, ٢٠٠٧) Hlm. ii

<sup>١٤</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،.....ص. ١٨١

(د) توظيف القواعد النحوية والصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.

(هـ) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات بين التراكيب عن طريقة التحليل والتدون.

(و) تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصدر والمشتقات الأخرى.

(ز) تعريف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.

(ح) التعمق في بعض القضايا النحوية والصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

### ٣. منهج تعليم علم النحو و الصرف

منهج التعلم هو مستوى المؤسسة الفلسفية فيما يتعلق باللغات، والتعليم، وتدریس اللغات. فقال النقه، هذا النهج هو في الأساس مجموعة من الافتراضات حول عملية التعليم والتعلم التي هي في شكل تفكير بديهي غير قابل للنقاش. وبعبارة أخرى، فإن هذا النهج هو موقف فلسفي يصبح عندئذ مرجعاً لأنشطة تعليم وتعلم اللغة. المثال، هناك قناعة بأن اللغة تولد من كل ما يتم سماعه وتحديثه، في حين أن الكتابة هي القدرة التي تظهر بعد ذلك. من هذه المؤسسة، ولدت الافتراضات التي تنص على أن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تعلم

لتعليم اللغات هي غرس القدرة على الاستماع والتكلم. بعد ذلك التدريس

والتعلم لغرس القدرة على القراءة والكتابة.<sup>١٥</sup>

ويستند تعليم علم النحو و الصرف على منهج البنيوي. إن المنهج البنيوي في

دراسة تعلم اللغة العربية هو نهج يفترض أن اللغة تعتبر شيئاً له بنية مرتبة بدقة،

وتتألف من مكونات اللغة، وهي مكون الأصوات اللغوية، والمفردات، والقواعد.

يتم ترتيب المكونات على مراحل بناءً على بنية معينة. في المنظور المستهدف،

يصف هذا المنهج البنيوي اللغة بأنها تحتوي على بنية وتتكون من مكونات يمكن

تمييزها وفصلها عن بعضها البعض.<sup>١٦</sup>

#### ٤ . الطريقة تعليم علم النحو والصرف

لا يمكن فصل التعلم عن طريقة. يساهم اختيار طريقة الصحيحة في

تحقيق اهداف التعلم. الأسلوب نفسه هو تصميم شامل لتقديم بانتظام على

أساس المنهج المحدد.<sup>١٧</sup> الطريقة هي طريقة أو أسلوب يتم تنفيذه في عملية

البحث، في حين أن البحث هو كل الأنشطة للبحث عن تحقيقات وتجارب علمية

<sup>١٥</sup> Acep Herman. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,....Hlm. ١٦٧-١٦٨

<sup>١٦</sup> Zuhannan, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Pt Raj Grafindo Persada, ٢٠١٤).Hlm. ١٩-٢٠

<sup>١٧</sup> Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran ,...*Hlm. ٧٧

في مجال معين، للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم في التكنولوجيا.<sup>١٨</sup>

طريقة المناسبة للعلم النحو و الصرف هي طريقة القواعد و الترجمة.

الخصائص طريقة القواعد و الترجمة يعني:

(أ) اهداف من تعلم اللغات الأجنبية هو أن تكون قادراً على قراءة الكتب، مثل الكتب العربية المعاصرة.

(ب) تؤكد عملية التعلم على حفظ قواعد اللغة والمفردات

(ج) يتم استخدام اللغة الأم كلغة تمهيدية

(د) دور المعلم نشط للغاية كمقدم مواد، بينما يلعب الطلاب دوراً سلبياً كمتلقين للمواد.

## ٥. تقييم التعليم العلم النحو والصرف

بشكل عام، أهداف تقييم القواعد أو اختباره فهم واستخدام الكلمات

والعبارات والجمل. شكل اختبار القواعد هو من بين أمور أخرى:<sup>١٩</sup>

(١) اختبارات تشكيل الكلمات ، يعني:

(أ) تحديد أصل الكلمة.

<sup>١٨</sup> S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosada Karya Offset, ٢٠٠٤) Hlm. ١

<sup>١٩</sup> Abdul Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,..... Hlm ١٦٦-١٦٧

ب) صياغة الكلمات المشتقة.

ج) ضبط شكل الكلمة.

٢) اختبار تشكيل العبارة، يعني :

أ) ترتيب العبارات بالترتيب الصحيح بدون إضافة كلمات جديدة

ب) إتمام الكلمات في عبارات، وإنشاء عبارات ذات معنى عن طريق إضافة

كلمة واحدة تناسبها وفي المكان المناسب أيضًا

ج) صياغة العبارات، وكتابة العبارات من كلمتين معانيها هي نفس العبارات

المكتوبة

د) شرح معنى العبارات، شرح كل عبارة قدر الإمكان باستخدام الكلمات

التي هي جزء من العبارة

٣. اختبار تشكيل الجملة، يعني:

أ) معرفة الجملة

ب) جعل الجملة

ج) ترتيب الجملة

د) تغيير الجملة

## ٦. المشكلات في تعليم النحو

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة و حفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تطلب أكثر من ذلك.

ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنه لا خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع بتطبيق عملي يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبري، ولكنه لا يجد من الوقت متسعا للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضرورى منها وما هو غير ضرورى، فقد أصبح الوقت املخصص لها في الجدوال المدرسى لا يكاد يكفى لدراستها، واضطر المعلمون مسايرة للإمتحانات العامة ونتائجها أن يطغوا بالقواعد والتطبيق على حصص القراءة وغيرها من حصص اللغة، وسيظل النحو يشغلنا ويصرفنا عن الأدب الممتع مالم نضعه من اللغة في المكانة التي يجب أن تكون له لا يتعداها، يل إن النحو نفسه بهذا لا يستطيع الطلبة الانتفاع به، وحسبنا أنا أحققنا

في تعويد الطلبة صحة إستخدام النحو تعبيرهم, والقرأة الصحيحة الخالية من اللحن.<sup>٢٠</sup>

### ج. طريقة المناقشة في تعليم علم النحو والصرف

طريقة المناقشة أو غالبا ما يشار إليها باسم نظام بحث الكتب، يجبر قراءة الكتب القطبية الطلاب لتكون قادرة على فهم الموقف في الجملة. عادة ما يتم هذا النظام من خلال الإشارة إلى أحد الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر، ثم يتم انتقاده وإدخاله من قبل الجمهور بأكمله في المجلس. بالطبع، في وقت لاحق سوف تنشأ الكثير من المشاكل بدءا من موقف الكلمة والشكل الأصلي للكلمة التي سوف ثم السؤال عن القيمة المحددة في قراءة الكلمة. سوف يستخدم دله نحوية و صرفية كأساس من قبل الطلاب في حل المشاكل.<sup>٢١</sup>

في هذا النموذج التعليمي، هناك مشاركة نشطة لجميع الطلاب في التعلم. لذا، قبل قراءة الكتاب بشكل مستقل، سيبحثون عن المعنى المناسب، والاهتمام بالكلمات التي تم تعلمها للطلاب الكبار، وتعلموا علم النحو و الصرف، كما يحفظون الحجج التي ترتبط بأرائهم الخاصة.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> محمد محمود رضوان, تعليم القراءة المبتدئين, أساليبه النفسيه والتربويه, (القاهرة: مكتبة مصر, دون السنة)ص.٢٠٢

<sup>٢١</sup> Muhammad Ahsanul Husna, *Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Progress – Volume ٦, No.٢, Desember ٢٠١٨, [https://www.researchgate.net/publication/329899059\\_Metode\\_Diskusi\\_Dalam\\_Pembelajaran\\_Kitab\\_Kuning\\_Klasik\\_Dalam\\_Peningkatan\\_Keterampilan\\_Membaca](https://www.researchgate.net/publication/329899059_Metode_Diskusi_Dalam_Pembelajaran_Kitab_Kuning_Klasik_Dalam_Peningkatan_Keterampilan_Membaca) . Hlm. ١٢٩

<sup>٢٢</sup> *Ibid.*, Hlm.١٣٠

إحدى التجارب الجديدة التي اكتسبها الطلاب في طريقة المناقشة هذه أنهم لم يجدوا في طرق أخرى تؤكد على التوادول سمعنا و اطعنا بما تم نقله من خلال الطريقة التقليدية للمدارس الداخلية الإسلامية. وهكذا سوف يمارس الطلاب نظام علم النحو و الصرف، و بلغة وغيرها من التخصصات.<sup>٢٣</sup> وبالطبع، فإن جوانب البعد الفكري التي لدى الطلاب سوف تكون أوسع، من جوانب اللغة، والدين، والانفتاح ، والرحابة في قبول الآراء التي قد لا تكون في طاورها. إذا كان الأمر مشابهاً للحكومة الاستعمارية، فإن طريقة المناقشة هي نظام زراعي قسري. حيث يتعين على الطلاب حتماً أن يحفروا الباب أمام اجتهادهم الخاص.<sup>٢٤</sup>

في قواعد اللغة والمورفولوجيا ، يحصل الطلاب على مواد أكثر وأكثر اتساعاً، لأنها تتم في حالة دراسات للجمل التي مرت عدة مرات من وقت لآخر. سوف يفهم الطلاب ما هو معرب ومبني واسم وفعل وحرف وتسرخ اللغوية ما هذا اعرب و مبني واسم وفعل وحرف ومبتداء و خبر وافعال ومفعول به وغير ذلك.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٣</sup> *Ibid.*, Hlm. ١٣١

<sup>٢٤</sup> *Ibid.*, Hlm. ١٣١

<sup>٢٥</sup> *Ibid.*, Hlm. ١٣٢

## د. البحوث السابقة

إعلم أن البحث العلمي يتعلق عن محركي اللغة ومهارة الكلام قد بحث الباحث كثيرا في البحث العلمي. وعلى أساس النتائج البحوث السابقة التي سبق وأن قام بها عدد من الباحثين حول محركي اللغة و مهارة الكلام اللغة العربية كما ظهر فيما يلي:

١. البحث الذي كتبه نفسة الصالحة, تحت الموضوع : تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج سنة ٢٠١٦ , نتائج البحث هي : (أ) عملية تعليم علم النحو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج يبدأ بشرح قواعد النحو، و بعد أن يفهم الطلاب دعا المعلم الطلابه على تطبيق هذا القواعد إلى جعل جملة قصيرة وتعلم الكتابة النص العربي فيه هناك قواعد.ب) توجد تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو. <sup>٢٦</sup>

٢. البحث الذي كتبه اينتان فورنماسري, تحت الموضوع : تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج سنة ٢٠١٥ , نتائج البحث تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

<sup>٢٦</sup> نفسة الصالحة, البحث العلمي. تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج سنة ٢٠١٦ , (تولونج اجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, ٢٠١٦)

استراتيجية متنوعة وفي استعمال تلك الإستراتيجية يناسب بطبيعة و بجوانج الطلاب.  
 تحاولت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتحسين وتطوير التعليم  
 من بعض نواح. اما من ناحية المعلم، وجد المدرسة الحلقة الدراسية و إرساهم للتدريب  
 وغير ذلك. و من ناحية المتعلم، يوجد مدرّس العربية النشاط الأنشطة الخارجة عن  
 المناهج الدراسية التي تسمى بإطلاعى. أما من ناحية وسائل واللوازم التمهيديّة،  
 وجدت المدرسة معمال اللغة، LCD، وغير ذلك.<sup>٢٧</sup>

٣. البحث الذى كتبه خمسة نفسة، تحت الموضوع : تأثير حفظ القواعد النحو على  
 قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
 سنة ٢٠١٥، نتائج الاختبار أن اختبار ت = الحساب ٠,٢٢٢، و ت = الجدول =  
 ٠,٠٠٠. هذا يثبت  $H_0$  مقبولة و هذه الفرضية البحثية مقبولة . ويمكن أن نخلص إلى  
 أن هناك تأثير على القدرة على حفظ القواعد الطلاب في القراءة في الصف الثامن في  
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وهذا يثبت أن حفظ القواعد  
 أكثر فعالية من حفظ القواعد لا تطبق، ويمكن تعزيز همة التعلم اللغة العربية و أنهم لا

<sup>٢٧</sup> اينتان فورناسري، البحث العلمى، تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج سنة ٢٠١٥، (تولونج اجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠١٥)

يشعرون و يخشون من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية في تأليف الجمل و قراءة بشكل صحيح مع قواعد العربية.<sup>٢٨</sup>

٤. البحث كتبه ارفان مبارك, تحت الموضوع : تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار, سنة ٢٠١٥, نتائج البحث: تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب الجرومية، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل، استعمال الطريقة القياسية، استعمال الطريقة الإستقرائية. المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: المشكلات التي وجدها المدرس، كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما في وقت النهار أو وقت الآخر، لان يرتبط عن تنزيل الاحوال و تركيز الطلاب. ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية. كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب على دراسة النحو بإستعمال كتاب الجرومية. المشكلات التي وجدها الطلاب. إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مواد قواعد النحو. كان

<sup>٢٨</sup> خمسة نفسة، تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج سنة ٢٠١٥، (تلونج أجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج، ٢٠١٥)

بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي. لا يستطيع الطلاب لفهم م واد النحو بكتاب الجرومية مباشرة. حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة. الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: المحاولات التي قام بها المدرس. إهتم الأستاذ على حفظ قواعد النحو للطلاب. إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم قواعد النحو بكتاب الجروم. ينبغي المدرس أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية. بين الأستاذ عن مواد النحو بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية. بالمحاولات التي قام بها الطلاب. وجب الطلاب حفظ قواعد النحو. تكوين فرقة المناقشة لبحث عن مواد النحو في كتاب الجرومية. زيادة المعرفة عن مادة النحو خارج المدرسة كما في المعهد الإسلامي السلفي. الفهم عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما طريقة التعليم في المعهد الإسلامي السلفي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز<sup>٢٩</sup>.

<sup>٢٩</sup> ارفان مبارك، البحث العلمي، تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، سنة ٢٠١٥، (تولونج اجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠١٥)

## هيكل مقارنة البحث

رقم	الباحث و الموضوع	الأهداف	نتائج البحث	الفرق	الشبهة
٠١	نفسة الصالحة, تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج سنة ٢٠١٦	١.لمعرفة عمليّة تعليم علم النّحو لطلّاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة كارانج رجو تولونج أجونج سنة ٢٠١٦	أ) عملية تعليم علم النحو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج الذي أجونج يبدأ بشرح قواعد النحو، و بعد أن يفهم الطلاب دعا المعلم الطلابه على تطبيق هذا القواعد إلى جعل قصيرة وتعلم الكتابة العربي فيه هناك قواعد.	الموضوع، و مسائل البحث، و مكان البحث	هذا البحث يبحث تعليم علم النحو
		٢.لمعرفة تأثير إستيعاب علم النّحو لمها رمة الكتابة لطلّاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسّطة		مختلفة و ان	

		الإسلامية الحكومية كارانج رجو	ب) توجد تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو		
هذا البحث يبحث تعليم علم النحو و الصرف	الموضوع، و مسائل البحث، و مكان البحث الذي درس مختلفة	استراتيجية متنوعة وفي استعمال تلك الإستراتيجية يناسب بطبيعة و بجوانج الطلاب. تحاولت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتحسين وتطوير التعليم من بعض	١. الوصف عن استراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية اجونج سنة ٢٠١٥ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ٢. الوصف عن محاولة	٢. اينتان فورنماسري، تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج سنة ٢٠١٥	

		<p>نواح. اما من ناحية المعلم، وجد المدرسة الحلقة الدراسية و إرسالهم للتدريب وغير ذلك. و من ناحية المتعلم، يوجد مدرّس العربية النشاط الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تسمى بإطلاعى. أما من وسائل واللوازم التمهيديّة، وجدت المدرسة معمال اللغة، LCD، وغير ذلك</p>	<p>المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج لتطوير تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة في مدرستها</p>		
هذا البحث	الموضوع، و	الحساب ٠,٢٢٢، و ت = الجدول	١. الوصف عن عملية	٣. خمسة نفسة, تأثير حفظ القواعد النحو	

يبحث تعليم علم النحو و الصرف	مسائل البحث، و مكان البحث الذي درس مختلفة.	= ٠,٠٠٠ . هذا يثبت ٠ H مقبولة و هذه الفرضية البحثية مقبولة . ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على القدرة على حفظ القواعد الطلاب في القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . وهذا يثبت أن حفظ القواعد أكثر فعالية من حفظ القواعد لا تطبق، ويمكن تعزيز همة التعلم اللغة العربية و	حفظ القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . ٢. الوصف عن تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة ٢٠١٥ ،
---------------------------------------	---	---	---	--

		أنهم لا يشعرون و يخشون من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية في تأليف الجملة و قراءة بشكل صحيح مع قواعد العربية			
هذا البحث يبحث تعليم علم النحو و الصرف و مسائل البحث و يستطيع بحث الكيفية	الدووضوع، و مكان البحث الذي درس مختلفة	كان تعليم قواعد النحو باستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب الجرومية، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو	١. الوصف عن تعليم قواعد النحو باستعمال كتاب "الجروم الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، سنة ٢٠١٥. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢. الوصف عن المشكلات	٤. ارفان مبارك, تعليم قواعد النحو باستعمال كتاب "الجرومية" للتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، سنة ٢٠١٥.	

		<p>المفعول به، أو فعل، أو فاعل، استعمال الطريقة القياسية، استعمال الطريقة الإستقرائية . المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: المشكلات التي وجدتها المدرس، كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما في وقت النهار أو وقت</p>	<p>تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجروم ية" لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار . ٣. الوصف عن حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجروم ية" لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة</p>	
--	--	--	--	--

		<p>الثانوية الحكومية تلوجو بليتار</p> <p>الآخر، لان يرتبط عن تنزيل الاحوال و تركيز الطلاب. ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية. كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب على دراسة النحو باستعمال كتاب الجرومية. المشكلا ت التي وجدها الطلاب. إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مواد قواعد النحو. كان بعض الطلاب لم</p>		
--	--	---	--	--

		<p>يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي. لا يستطيع الطلاب لفهم م واد النحو بكتاب الجرومية مباشرة. حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة. الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: المحاولات التي قام بها المدرس. إهتم الأستاذ على حفظ قواعد</p>		
--	--	---	--	--

		<p>النحو للطلاب.  إعطاء الدافع  للطلاب على  أهمية تعليم  قواعد النحو  بكتاب الجروم .  ينبغي المدرس أن  يقدر لتوزيع  الوقت في إلقاء  مواد النحو  بكتاب  الجرومية. بين  الأستاذ عن مواد  النحو بالضبط  والتدقيق اعتمادا  على النظرية  والعملية.  بالمحاولات التي  قام بها الطلاب.  وجب الطلاب  حفظ قواعد  النحو. تكوين  فرقة المناقشة  لبحث عن مواد</p>		
--	--	---	--	--

		النحو في كتاب الج رومية. زيادة المعرفة عن مادة النحو خارج المدرسة كما في المعهد الإسلامي السلفي. الفهم عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما طريقة التعليم في المعهد الإسلامي السلفي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز		
--	--	---	--	--

من البحث السابق لم أجد المؤلف حول هذا الموضوع عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو و الصرف. يوضح الجدول السابق أن جميع الباحثين يبحثون تعليم علم النحو و الصرف. فلذلك تستطيعين الباحثة ان تبحتي عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

## هـ. نموذج البحث

استنادا إلى الوصف أعلاه، يتم الحصول على مفهوم البحث أو النموذج ببحث

يفهم اتجاه هذا البحث يعني :





