

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار تقف على التاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ بناءً على شهادة وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا رقم: ٥١٥ أ (٥١٥A) سنة ١٩٩٥. قبل أن يصبح الحكومية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار هو الابناء (فرع) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالتار. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار أن يكون موجودا في الشارع سودرمان ١ في القرية بيرو، التار. هي احتلال مساحة كبيرة ٨٧٣٣ (٨.٧٧٣m^٢) مع مساحة المبنى ٣٣١٥ (٣.٣١٥ m^٢) و عدد الطلاب ١١١٧ (١.١١٧) التي تنقسم إلى ثلاثين مجموعة دراسة الصف مع ثلاثة تخصصات. من أجل تحسين جودة وجودة التعليم المدرسة المتاح للمدرسين عدد ٨٢ التي تتكون من: أعضاء هيئة التدريس من سبعين شخصاً و تسعة موظفين إداريين وموظفين خدمة خاصة من خمسة أشخاص وثلاثة عمال متعاونين.

١. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية المدرسة

جيل الإنجاز المبتكر والأخلاق الكريمة والرعاية البيئية والمهرة والأدوية

المضادة

(ب) رسالت المدرسة

(١) تنفيذ التعليم الموجه نحو الجودة في البيئات العلمية والأخلاقية

والاجتماعية والثقافية.

(٢) إعداد وتطوير الموارد البشرية الجودة في العلوم والتكنولوجيا والجودة

في الإيمان والتقوى

(٣) زيادة التحصيل الدراسي والافتراضات غير الأكاديمية من خلال

التعلم النشط والإبداعي والمبتكرة والمتعة

(٤) زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم ومعرفتهم حتى يتمكن الطلاب من

مواصلة تعليمهم على مستوى الجامعات الحكومية

(٥) زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم ومعرفتهم حتى يتمكن الطلاب من

مواصلة تعليمهم على مستوى الجامعات الحكومية

٦) تطوير روح التميز من خلال استكشاف إمكانات الطلاب في

الاهتمامات والمواهب من خلال البرامج الالاصفية

٧) تفعيل فهم وتقدير القيم الدينية الإسلامية في شكل ممارسات

العبادة وتنفيذها في الحياة المجتمعية

٩) زراعة ثقافة شخصية الأمة من خلال التعلم في المدارس القائمة على

العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى

١٠) رفع وعي ومسؤولية مجتمع المدارس بالتصرف / المثقف في حياة

صحية

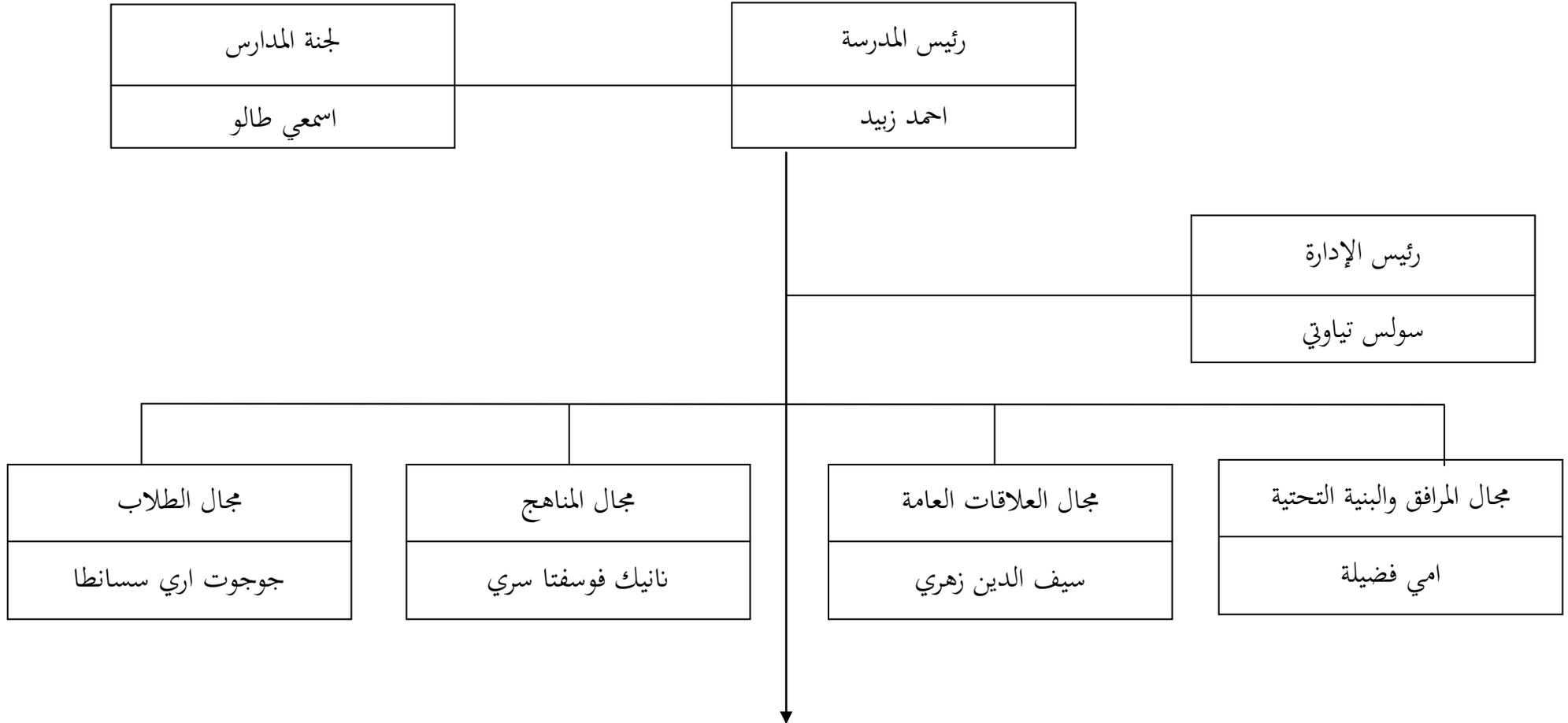
١١) إقامة تعاون وثيق ومستمر مع الوكالات ذات الصلة

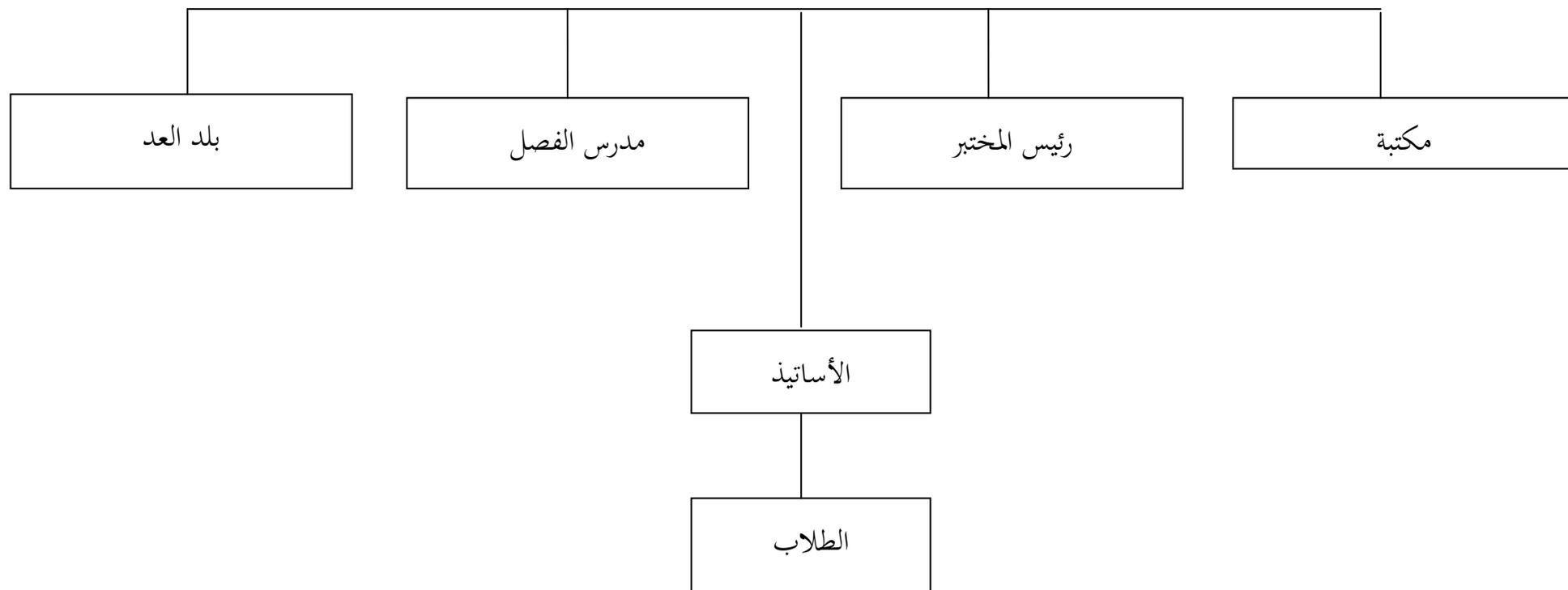
١٢) زيادة المعرفة والمهارات (الموضة وهندسة شبكات الكمبيوتر

والوسائط المتعددة) ليتمكنوا من المنافسة في عالم العمل

١٣) زيادة المعرفة وفهم مخاطر المخدرات في بيئة المدرسة

(٢) توزيع الرسوم وسلطة الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار





ب. وصف البيانات

في هذا القسم ، قدمت الباحثة البيانات في الحقل التي حصلت عليها الباحثة من قبل من خلال أنشطة المقابلة مع الوثيقة والملاحظات. بناء على صياغة المشكلة في البحث الذي قامت به الباحثة ، تم الحصول على البيانات كما يلي:

قبل المناقشة عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو، تحتاج الباحثة لمناقشة الأسبابها، لأن كل طريقة دائماً مزايا وعيوبا. كقولها استاذة نيل المفرحة يعني مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار:

" في كل درس ، أستخدم دائماً بعض الأساليب وفقاً للمواد التي سوف أنقلها. إذا لم أستخدم طريقة التعلم في تقديم المواد ، فسوف أجد صعوبة في ذلك. وبالمثل مع طريقة المناقشة ، إذا لم أقم بتطبيق طريقة المناقشة على الطلاب ، فسوف يشعر الطلاب بالملل ولن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية ، خاصة علم النحو لأنهم لا يوجدوا اختلاف في عملية التدريسهم والتعليمهم."¹

لتحقيق أهداف التعليم ، يجب أن يكون المعلم نشطاً دائماً في اختيار طرق التعليم. لأن استيعاب الطلاب مختلف، لأنهم لا يمكن القول أن كل شيء متساوياً. هنا المعلم في اختيار طرق التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم وتعليم بسهولة علم النحو. لذا ، يمكن أن ييسر الطلاب إتقان المهارات الأربع باللغة

¹ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، نيل المفرحة، في التاريخ ٤ فبراير ٢٠١٩

العربية وفقاً للقواعد الصحيحة و إنما عملية تعليم ناجحة. قالت استاذة نيل
المفرحة فيما يتعلق بأهمية اختيار واستخدام طرق معينة لتحقيق التعلم وفقاً
للأهداف المراد تحقيقها:

"طرق التعليم مهمة جداً في عملية تعليم اللغة العربية. لن ينجح الطلاب في
التعليم إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة. في الواقع ، لا توجد
موضوعات يكرهها الطلاب ، ولكن الطريقة المستخدمة لا تجذب انتباهها
الطلاب. إذا كان الطلاب مسروراً ومرتاحين بطريقة التعليم التي يقدمها المعلم ،
فسيكون من السهل تلقي الدروس بشكل جيد. مثل طريقة المناقشة حيث
يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم ، لأنهم سيتبادلون الآراء ويضيفون
بصيرة."^٢

١. إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨ -

٢٠١٩ م

تطبيق طريقة المناقشة هي وسيلة لتطوير التعاون في حل المشكلة. مع

هذه الطريقة أيضاً ، سيشعر الطلاب بوجود اختلافات جديدة في عملية

التعليم. الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة سيشعرون براحة أكبر لأن

^٢ المرجع نفسها , في التاريخ ٤ فبراير ٢٠١٩

بإمكانهم التعبير عن آرائهم عن طريق المناقشة ، وتحديد القرارات بناءً على اتفاق أو اتفاق متبادل.

قالت نيل المفرحة عن إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار:

كما كان على مند السنوات السبع الماضية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بالتار واحدة من الأنشطة اللامنهجية هي تعليم علم

النحو الذي يعقد مرة واحدة في الأسبوع يوم الأربعاء. يهدف هذا المنهج

الدراسي إلى احتواء الطلاب الذين لديهم اهتمام أكبر بتعليم اللغة العربية.

حيث استخدمت في عملية التعليمه طريقة مناقشة تم تنفيذها بعد الانتهاء

من فصلين. ليس فقط في تعليم علم النحو, في عملية تعليم اللغة العربية

عندما كنت في مادة القواعد كنت أستخدم طريقة المناقشة أيضًا حتى لا

يشعر الطلاب بالملل والنشاط في تعليم اللغة العربية. نوع طريقة المناقشة التي

تقدمت بها كانت مناقشة الفصل.^٣

قامت الباحثة أيضا بمقابلة الطلاب يعني اجوس مهريديكا و احمد

رزق خير و عمليا عمة هم يقولو :

^٣ المرجع نفسها , في التاريخ ٤ فبراير ٢٠١٩

أحياناً عند تعلم اللغة العربية عادة ما تكون في الفصل قواعد وإذا

كانت في دراسة الكتب الصفراء بعد الانتهاء من الفصلين^٤

بناء على الشرح الذي قدمتها أستاذة نيل المفرحة و بعض التلاميذ،

أثبتت عندما أجرى الباحثة الملاحظات في الفصل، تطبيق طريقة المناقشة

فقط بعد الانتهاء من فصلين في عملية التعليم منهجية ، في حين تنفيذ

عملية تعليم اللغة العربية على القواعد فقط.^٥

الى جانب ذلك، قالت استاذة نيل المفرحة ايضاً عن الخطوات إجراء

طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بالتار:أولاً، بدءاً من افتتاح رئيس الجلسة ، قراءة

سورة الفاتحة ، وتقديم الذات ، ونقل الغرض من المناقشة ونقل القواعد في

المناقشة. ثانياً، ثم يعطي رئيس الجلسة الوقت للمقدم لقراءة نتائج مناقشة

المجموعة. بعد الانتهاء من القراءة، رئيس المجلس دعوة المستمعين للرد على

نتائج مناقشة مقدم العرض. ثالثاً، يناقش الطلاب، بينما بينما يشرف المعلم

على سير المناقشة ، والحفاظ على النظام، وإعطاء التشجيع و المساعدة

حتى يشارك جميع الأعضاء ويناقشوا بنشاط يمكن أن يعمل بسلاسة. رابعاً،

^٤ مقابلة مع التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار، في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٩

^٥ ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩

وبحسب ما ورد أجاب جميع المشاركين على نتائج المناقشة ، وقدم المعلم
مراجعة أو نتائج المناقشة.^٦

اجوس مهديكا و احمد رزق خير و عمليا عمه يقولو ايضا:

قبل إجراء المناقشة ، قسم المعلم المجموعات. المجموعة التي تصبح
مقدمًا وفقًا لنصيب المحدد مسبقًا. رئيس الجلسة و الكاتب من مجموعات
أخرى. إذا تم تشغيل العملية أولاً ، رئيس الجلسة يفتح المناقشة. ثانيا ، يقرأ
مقدم نتائج مناقشة المجموعة. ثالثًا ، يستجيب الجمهور عادة في شكل
أسئلة. رابعاً ، يوفر المعلم إجابات على الأسئلة أو المناقشات المستمرة.
خامسا ، اختتم الحوار وأغلق المناقشة.^٧

هذا يتفق مع نتائج الملاحظات التي واجهها الباحثة يعني : اولاً , أستاذة
تنقل عنوان المشكلة. ثانياً , أستاذة توجه تشكيل المجموعات. ثالثاً , أستاذة
يلاحظت المناقشة. رابعاً , رئيس الجلسة يفتح المناقشة. خامساً , مقدم
يعرض نتائج مناقشة المجموعة. سادساً , يستجيب الجمهور للنتائج التي
قدمها مقدم العرض. سابعاً , مدرّسة على القضايا التي تمت مناقشتها.

^٦ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، ٤ فبراير ٢٠١٩

^٧ مقابلة مع التلاميذ في الصف العاشر، ١٤ فبراير ٢٠١٩

ثامنيا، يختتم رئيس الجلسة نتائج المناقشة ثم ينتهي بقراءة الحمد لله
والسلام.^٨

في أنشطة المناقشة ، يتوقع من الطلاب عدم مناقشة المسائل التي
تفيد عن موضوع المناقشة. يطلب من جميع أعضاء النقاش التفكير في إيجاد
حلول للمشاكل التي نوقشت من خلال اتباع القواعد في المناقشة.
فيما يتعلق بالخطوات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو،
كما وجدت بعض الفوائد. وقالت نيل المفرحة فوائدها هي :

أكثر من الفوائد التي تم الحصول عليها في المناقشة يعني اولاً، لتعزيز
موقف شفاف ومتسامح للمشاركين طالب ، لأنه اعتاد على الاستماع لآراء
الآخرين على الرغم من أن الرأي يختلف عن رأيه. الثانية ، للعثور على
مدخلات مختلفة في تقرير مشكلة معاً. الثالثة ، لتعويد الطلاب على
التفكير المنطقي و منهجي.^٩

فوائد طريقة المناقشة في تعليم علم النحو وقال اجوس مهديكا
اجوس مهديكا و احمد رزق خير و عمليا عممة يعني :

^٨ ملاحظة.....التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩
^٩ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، ٤ فبراير ٢٠١٩

الفائدة هي أن أصبح أكثر ثقة في التعبير عن رأبي, إنه أكثر حماسا
لقراءة الكتب لأنها يعزز ردي خلال المناقشة, يصبح التعلم ممتعاً لأن المعلم
لا يشرح ذلك فقط.^{١٠}

وفقا للباحثة على أساس الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
بالتار، والمناقشات الجيدة ستجلب فوائد جيد ، فوائد المناقشة هي: ممارسة
مهارة الكلام وتحقيق الإبداعية والتحليلية وتطوير المعرفة والخبرة وتطوير قوة
التفكير.^{١١}

٢. مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية
٢٠١٨-٢٠١٩ م

منهجية التدريسية هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية أنشطة
التعليم المتعلم لتحقيق أهداف التعليم المحددة سلفاً. في الواقع ، تتضمن
منهجية التدريسية أيضاً العديد من المشاكل والعقبات في تنفيذ أنشطة
التعليم المتعلم ، وسوف يشرح ما يلي بعض العقبات في أنشطة التعليم
المتعلم.

^{١٠} مقابلة مع اجوس مهديكا, , في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٩

^{١١} ملاحظة,.....التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩

في اتصال مع هذه المشكلة قالت استاذة نيل المفرحة:

مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو يعني هناك

بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في إصدار الآراء و الطلاب الذين

يجهلون حتى تنفيس ذلك عن طريق الدردشة و هناك احتكار للمحادثة من

قبل بعض الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث حتى يشعر الطلاب

الآخرون بالتردد في التحدث خوفاً من الخطأ و الملل الذي ينشأ في الطلاب

و أقل تخصيص وقت وخلفية الطلاب المختلفات.^{١٢}

وقال اجوس مهديكا و احمد رزق خير و عمليا عمه يعني :

المشكلتها يعني الشعور بالملل في تعليم اللغة العربية لأنها ليست لغته الخاصة

و الشعور بالارتباك و كسول للتعبير عن الآراء لأن الصديق الذكي هو

المهيمن دائماً ويخاف من الإجابة بشكل خاطئ.^{١٣}

بناءً على الملاحظات ، تجد الباحثة أن المشكلات التي تنشأ في

تطبيق طريقة المناقشة: أقل تخصيص وقت وطلاب بالنفس وخلفية مدرسة

الطالب.^{١٤}

^{١٢} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، ٤ فبراير ٢٠١٩

^{١٣} مقابلة مع التلاميذ في الصف العاشر..... ١٤ فبراير ٢٠١٩

^{١٤} ملاحظة.....التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩

٣. حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م

التعليم هو في الأساس عملية تجارية نشطة لشخص ما للحصول

على شيء، بحيث يتم تشكيل السلوكيات الجديدة نحو اتجاه أفضل. في

الواقع، غالبًا ما يكون الطلاب غير قادرين على تحقيق أهدافهم التعليمية أو

لا يحصلون على تغييرات سلوكية كما هي متوقع. وهو يوضح أن الطلاب

يواجهون صعوبات في التعلم تمثل عقبات في تحقيق نتائج التعليم.

في مواجهة هذه المشكلة ، يجب المعلم في المساعدة على حل

المشكلات التي يواجهها الطلاب. مثل مساعدة الطلاب في الحصول على

محدثات في مجالات المعرفة والمهارات. كل من المساعدة الخاصة للطلاب

لاكتساب فهم الذات ، وتحسين التوجيه الذاتي ، حتى يتمكنوا من التكيف

مع أنفسهم وبيئتهم.

فيما تتعلق بالمشكلة ، قالت نيل المفرحة ما حلول عن المشكلات

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار : في تطبيق طريقة ، بالطبع هناك

مشكلات, سواء كانت العملية أو الطلاب أو المعلمين أو المواد المرجعية كهدف للنجاح. في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو عادة ما أقدم الحلول ، وهي: أولاً ، إضافة ساعات تعليم تهدف إلى فهم الطلاب لمعظم المواد التعليمية حول قواعد اللغة العربية وتنفيذ الأهداف. ثانياً ، استخدام وسائل التقييم الورقية ، أي باستخدام الورق الذي يُعطى صورة متحركة بحيث يهتم الطلاب بها وهناك وقت أختاره للطلاب للتعبير عن آراءهم. أستخدم هذه الوسائل حتى ينشط جميع الطلاب في المناقشة ثالثاً ، من خلال تبادل الأسئلة. يهدف هذا القسم للطلاب الذين لا يستخدمون فرصة البطاقات التي يمتلكونها ، ولا يزال بإمكانهم تعلم التعبير عن آرائهم حتى لا يكون هناك طلاب سلبيون في المناقشة.^{١٥}

فيما قالوا اجوس مهديكا و احمد رزق خير و عمليا عمه :

عادةً ما تستخدم مدرسة بطاقة تسجيل وتطبق توزيع الأسئلة. بحيث

يكون لدى الطلاب روح الحصول على نفس القيمة وليس هناك إجابة

مهيمنة على السؤال.^{١٦}

^{١٥} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ، ٤ فبراير ٢٠١٩

^{١٦} مقابلة مع التلاميذ في الصف العاشر، ١٤ فبراير ٢٠١٩

استنادات إلى الملاحظات التي فعلتها الباحثة ، وجدت العديد من الحلول المشاكل في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو يعني : اولاً, زيادة ساعات التعلم. ثانياً, باستخدام بطاقة القيمة. ثالثاً, تبادل الأسئلة.^{١٧}

ج. نتائج البحث

بعد وصف العديد من البيانات البحثية ، يتم الحصول على العديد من نتائج البحوث التي تتعلق بتركيز الدراسة.

١. إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩ م

(١) نوع النقاش طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

فيما يتعلق بنوع المناقشة المطبقة في تعلم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار يعني مناقشات الفصل ومناقشات المجموعة الصغيرة.

^{١٧} ملاحظة,.....التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩

ب) خطوات طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

(١) المعلم ينقل عنوان المشكلة

(٢) المعلم يوجه تشكيل المجموعات

(٣) المعلم يلاحظ المناقشة

(٤) رئيس الجلسة فتح المناقشة

(٥) مقدم يعرض نتائج مناقشة المجموعة

(٦) يستجيب الجمهور للنتائج التي قدمها مقدم العرض

(٧) تعليقات المعلم على القضايا التي تمت مناقشتها

(٨) يحتتم رئيس الجلسة نتائج المناقشة ثم ينتهي بقراءة الحمد لله والسلام.

ج) فوائد طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩ م

(١) ممارسة مهارة الكلام

(٢) تحقيق الإبداع والتحليلية

(٣) تطوير المعرفة والخبرة

٤) تطوير قوة التفكير

٢. مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م

أما بالنسبة للمشاكل في تطبيق طريقة المناقشة التي وجدناها في

التعلم علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتالى:

(١) أقل تخصيص وقت

(٢) طلاب بالنفس

(٣) خلفية الطلاب المختلفات

٣. حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م

أ) زيادة ساعات التعلم

ب) باستخدام بطاقة القيمة

ج) تبادل الأسئلة.

د. تحليل البيانات

هذا البحث العلمى هي في شكل وصفي كيفي, أي البحث عن طريق وصفه في شكل كيفي للكائن على أساس وقائع الحقائق التي تظهر على الكائن. وذلك لتحليل البيانات المجمعة المستخدمة أشكال التحليل الكيفي الوصفي التي تقوم بتحليل البيانات بناءً على ظواهر أو أحداث معينة ترتبط بعد ذلك بالآراء أو النظريات الموجودة. الظاهرة التي حدثت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار المتعلقة عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر التي حصلت الباحثة, ، مثل ما يتعلق بالتنفيذ والقيود والحلول التي يقدمها مدرسو اللغة العربية في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو. وفقاً للبيانات التي حصلت عليها الباحثة ، يمكن للباحثة إجراءات تحليل للظواهر الموجودة بالفعل.

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار يعني مرحلة التنفيذ. مرحلة التنفيذ هي : اولاً, المعلم ينقل عنوان المشكلة. ثانياً, المعلم يوجه تشكيل المجموعات. ثالثاً, المعلم يلاحظ المناقشة. رابعاً, رئيس الجلسة فتح المناقشة. خامساً, مقدم يعرض نتائج مناقشة المجموعة. سادساً, يستجيب الجمهور للنتائج التي قدمها مقدم العرض.

سابعاً، تعليقات المعلم على القضايا التي تمت مناقشتها. ثانياً، يختتم رئيس الجلسة

نتائج المناقشة ثم ينتهي بقراءة الحمد لله والسلام.

مرحلة التنفيذ تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لدينا المشكلات.

المشكلاتها يعني : اولاً، أقل تخصيص وقت. ثانياً، طلاب بالذفس. ثالثاً، خلفية الطلاب

المختلفات. هذه المشكلات مما يجعل أنشطة التعليم غير نشط وأهداف التعليم لم

تتحقق. لذلك ، يبحث المعلم اللغة العربية عن حلول لتحقيق أهداف التعليم. الحل

الذي تم الحصول عليه هو : اولاً، زيادة ساعات التعلم. ثانياً، باستخدام بطاقة القيمة.

ثالثاً، تبادل الأسئلة.