

الباب الخامس

تحليل الحقائق

في هذا الفصل سوف نناقش ونربط بين مراجعة الأدبيات والنتائج في هذا المجال. في بعض الأحيان ، ما هو موجود في مراجعة الأدبيات مع الواقع في هذا المجال ليس هو نفسه الواقع ، أو العكس. يحتاج هذا الموقف إلى مناقشته مرة أخرى ، حتى تكون هناك حاجة إلى مزيد من التوضيح بين مراجعة الأدبيات الحالية والمثبتة من الواقع. لذلك ، سيتم مناقشة كل نتائج بحث يبحث إلى نظرية وآراء الخبراء.

أ. إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

مطلوب الآن عملية التعليم باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ وتحتاج إلى الدعم من جميع الأطراف ، ليس المعلم فقط المطلوب منهم أن يكون نشطين ولكن يجب أيضاً على الطلاب أن يكون نشطين, لذلك يجب أن يكون المعلم مبدعاً ومناسباً في اختيار أساليب التعلم وتحديدتها. إحدى الطرق المطبقة لتنشيط الطلاب في عملية التعليم هي من خلال طريقة المناقشة.

وقال حسيب و موجيونو (J.J Hasibun dan Moejiono), المناقشة عبارة

عن عملية لرؤية شخصين أو أكثر يتفاعلان لفظياً وجهاً لوجه حول أهداف أو

أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على الآراء أو حل المشكلات. في حين أن طريقة المناقشة هي طريقة لعرض مواد الدروس حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.^١

فيما يلي عن نتائج البحث بتركيز تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار يعني:

(١) نوع طريقة المناقشة تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

بناءً على نتائج البحوث أن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم

النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بالتار باستخدام نوع طريقة مناقشة الفصل ومجموعة مناقشة صغيرة.

وفقاً لعبد المجيد (Abdul Majid) في كتابه بعنوان استراتيجية

التعلم غالباً ما يتم إجراء عدة أنواع من المناقشات في عملية التعلم،

يعني:^٢

^١ J.J Hasibuan Dan Moejiono, *Proses Belajar*Hlm. ٢٠

^٢ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,..... Hlm. ٢٠١-٢٠٣

أ) مناقشة الفصل. غالباً ما يشار إلى هذه المناقشة على أنها مناقشة

جماعية هي عملية حل المشكلات التي يقوم بها جميع أعضاء الصف.

ب) مناقشات مجموعة صغيرة. تتم هذه المناقشة بتقسيم الطلاب إلى

مجموعات عدد أعضاء المجموعة هو ٥-٣ الناس.

٢) خطوات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

خطوات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو استناداً إلى

نتائج البحث هي:

١) المعلم ينقل عنوان المشكلة

٢) المعلم يوجه تشكيل المجموعات

٣) المعلم يلاحظ المناقشة

٤) رئيس الجلسة فتح المناقشة

٥) مقدم يعرض نتائج مناقشة المجموعة

٦) يستجيب الجمهور للنتائج التي قدمها مقدم العرض

٧) تعليقات المعلم على القضايا التي تمت مناقشتها

٨) يختتم رئيس الجلسة نتائج المناقشة ثم ينتهي بقراءة الحمد لله والسلام

هذا الاكتشاف يعززه سومروان (suwana) في كتابه بعنوان التدريس

الصغير, تتضمن خطوات استخدام طريقة المناقشة في عملية التعلم ما يلي:^٢

أ) ينقل المعلم عنواناً أو مشكلة ستتم مناقشتها ويقدم إرشادات حول

كيفية حلها (يمكن تحديد العنوان أو المشكلة بشكل مشترك من قبل

الطالب والمعلم).

ب) يقوم المعلم بتوجيههم إلى تشكيل مجموعات مناقشة وقيادة

وتحديد قادة المجموعة والأمناء.

ج) يلاحظ المعلم المناقشة ، ويوفر التشجيع أو المساعدة بحيث

يشارك كل عضو بنشاط ، ويحافظ على النظام.

د) يحاول المعلم إجراء المناقشة في جو مجاني حيث يحق لكل عضو

التحدث أو التعبير عن الآراء.

هـ) كل مجموعة تقارير نتائج المناقشة ثم تتم مناقشتها أو طلب آراء من

مجموعات أخرى.

^٢ Suwana, Dkk, *Pengajaran Mikro*,.....Hlm.١١٠-١١١

(٣) فوائد طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

بناءً على نتائج الباحثة ، فوائد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم

علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بالتار

(أ) ممارسة مهارة الكلام

(ب) تحقيق الإبداع والتحليلية

(ج) تطوير المعرفة والخبرة

(د) تطوير قوة التفكير

فيما يتعلق بفوائد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو وهذا ما

يعززه سيف السغلا (syaiful sagala) فوائد المناقشة يعني :^٤

(أ) يحصل الطلاب على فرصة للتفكير.

(ب) يتلقى الطلاب التدريب للتعبير عن الآراء والمواقف والطموحات

بحرية.

(ج) يتعلم الطلاب أن يكونوا متسامحين مع أصدقائهم.

(د) يمكن أن تعزز المناقشات المشاركة النشطة بين الطلاب.

^٤ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*Hlm. ٢٠٨

هـ) يمكن للمناقشة تطوير موقف ديمقراطي ، يمكن أن تحترم آراء الآخرين.

و) مع النقاش، تصبح الدروس ذات صلة باحتياجات المجتمع.

من المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المقصود بطريقة المناقشة هو وسيلة لتقديم المواد التعليمية من خلال تبادل الأفكار بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تعزز طريقة المناقشة دوافع الطلاب للتفكير أو إصدار آرائهم الخاصة مع نظرة ثابتة المعرفة التي يمكن أن تجد إجابات.

أنشطة المعلم والطلاب في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو يعني:

أ) يحدد المعلم الموضوع وسيعرض الطلاب الموضوع الذي تمت مناقشته

ب) يشرح المعلم الغرض من المناقشة

ج) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها

د) يناقش الطلاب زملائهم الطلاب

هـ) يقوم الطلاب بفحص المواد المقدمة من المعلم ويمكن فهمها من قبل جميع

المشاركين في المناقشة

و) يشارك المعلمون وجميع المشاركين في المناقشة بنشاط في حل المشكلات

القائمة

ز) اختتام نتائج المناقشة

في حين أن الفوائد التي تم الحصول عليها من تطبيق المناقشة في تعليم علم

النحو يعني :

أ) مساعدة الطلاب على اتخاذ قرارات أكثر مما يقرر من تلقاء نفسه ، لأن

هناك مساهمات مختلفة من المشاركين الآخرين

ب) ليسوا محاصرين في طريقة تفكيرهم وهذا خطأ

ج) ستحصل جميع أنشطة التعليم على دعم مشترك من جميع المجموعات

للحصول على نتائج جيدة

د) المساعدة على تشديد العلاقة بين المشاركين في المناقشة

هـ) المناقشة هي تجربة ممتعة ومحفزة للتعلم لأنها يمكن أن تكون إصدار الأفكار

وتعميق الأفكار حول شيء.

ب. مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

٢٠١٩م

الآن هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلم اختيارها من قبل المعلم ، طريقة

واحدة للمناقشة. لكن في استخدامه يجب الانتباه إلى عدة أشياء ، وهي طريقة

المناقشة لا يمكن استخدامها في التعليم العملي. الموضوع الذي يمكنه استخدام هذه الطريقة طالما كانت المادة تتطلب تطوير مواقف أو أهداف تعليمية فعالة. لا تفرض طريقة المناقشة إذا تبين أن الطلاب أكثر صامته حتى يواجهوا الازدحام، الأمر الذي يتطلب بدوره من المعلم استخدام طرق أخرى.

وفقال مُجدِّ محمود رضوان في كتابه , تعليم القراءة المبتدئين لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وخفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تطلب أكثر من ذلك.

ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنه لا خير في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها دون أن تتبع بتطبيق عملي يجعل اللغة مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبري، ولكنه لا يجد من الوقت متسعاً للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من النحو التي شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضروري منها وما هو غير ضروري، فقد أصبح الوقت المخصص لها في الجدوال المدرسي لا يكاد يكفي لدراستها، واضطر المعلمون مسaire للإمتحانات العامة ونتائجها أن يطغوا بالقواعد والتطبيق على حصص القراءة وغيرها من حصص

اللغة، وسيظل النحو يشغلنا ويصرفنا عن الأدب الممتع مالم نضعة من اللغة في المكانة التي يجب أن تكون له لايتعدها، يل إن النحو نفسه بهذا لا يستطيع الطلبة الانتفاع به، وحسبنا أنا أحققنا يف تعويد الطلبة صحة إستخدام النحو تعبيرهم، والقراءة الصحيحة الخالية من اللحن.^٥

من بعض العقبات المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن القيود المفروضة على تنفيذ طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار هي :

(١) أقل تخصيص وقت

في مجال التعليم ، من المعروف أن المناهج الدراسية في إندونيسيا منذ وقت الاستقلال شهدت تطورات مختلفة مصحوبة بتغيرات في الهيكل والمحتوى. المواد التعليمية التي تم تقسيمها مبدئيًا بعد ذلك بقليل إلى أنواع مختلفة من فروع التعليم وأقل اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، لذلك يُطلب من الطلاب سوى إكمال المنهج كمتطلب تخرج رغم أن المادة التي تمت دراستها لا تتوافق مع احتياجات الطلاب.

فصول اللغة العربية في شكل طلاب الطباعة الذين لديهم مهارات في اللغة التي تشمل مهارات في الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. هذه

^٥ محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين.....، ص. ٢٠٢

القدرة يمكن أن تتحقق مع تخصيص وقت. تخصيص الوقت لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار المقدمة هي ساعتين وجهها لوجه في الأسبوع (٢x٤٥ menit) يتم تخصيص هذا الوقت وفقاً لقواعد المناهج التي تحددها الدولة.

مع مراعاة تخصيص الوقت والأهداف التي يجب أن يتقنها الطلاب ، يجب أن يكون المعلم أذكيا في استخدام الأساليب واستخدام الوقت. غالباً ما لا يهتم المعلم بمدى اكتمال طلابه ، مما يجعلهم يتبعون الهدف فقط دون التفكير فيما إذا كان الطلاب يتقنون حقاً أو يفهمون فقط.

(٢) طلاب بالانفس

يجب أن يكون المعلم في التعليم قادراً على التكيف بين ساعات التعلم والمواد التي تتم دراستها. سيكون لساعات التعليم والمواد التي لا تتوافق مع اهتمامات ومواهب الطلاب تأثير على إتقان الطلاب ، بحيث في تنفيذها ، إذا لم يفهم الطلاب وفهموا ما يتعلمونه ، فسوف يعزز الشعور بالارتباك والملل من الأنشطة التي يقومون بها.

هذا الشعور بالارتباك والملل يتطلب من المدرسين التدريس بطرق وإستراتيجيات متنوعة ، بحيث يقوم مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بالتار يعني نيل المفرحة تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو. ومع ذلك ، عند تطبيق هذه الطريقة ، لا يزال بعض الطلاب يترددون في التعبير عن آرائهم لأن لديهم أنواعًا مختلفة من التعليم ، بعضها أنواع تعليم حركية ومرئية وسمعية.

(٣) خلفية الطلاب المختلفات

كل طالب متعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار لديهم خلفيات مختلفة. ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية من المدرسة المتوسطة ولم يدرس أبداً كتب من المعهد. الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة ولكن بعد دراسة كتاب المعهد يجب أن يكون قد فهم ما هو علم النحو رغم أنهم يفتقرون إليها ، ولكن لديهم بالفعل أحكام. حيث إذا تخرج الطلاب من المدرسة المتوسطة وعدم معرفة ماهية اللغة العربية ، فإن أساس لغتهم العربية سيكون من الصعب للغاية تعزيز الشعور بالسعادة والاهتمام باللغة العربية نفسها.

ولكن ليس كل خلفيات الطلاب إلا المدرسة المتوسطة لديهم توفير المعرفة التعليم علم النحو. يتخرج الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية يمكن أن يكون كما هو موضح أعلاه ، لأن المناهج التي تدرس في مجال

التعليم الرسمي يجب أن تكون متوافقة مع المناهج الدراسية التي سوف تتغير في أي وقت والمواد التي تم تعلمها ليست كاملة.

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو هناك حاجة إلى إتقان المواد المؤهلة ، بحيث يمكن للطلاب مناقشة وفقا لأدب موثوق. تم إدراك أن معرفة الطلاب المختلفة وفقاً لخلفيات مختلفة جعلت تطبيق طرق المناقشة غالباً غير متوقع. سيقوم العديد من الطلاب الذين يشعرون بالغباء بالتنفيس عن طريق الدردشة في الفصل والطلاب الذين يشعرون بالذكاء سيحتكرون المحادثة.

ج. حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

٢٠١٩م

تقريباً كل معلم يطبق طريقة المناقشة يحصل على عقبات في تطبيقه. ومع ذلك، فنادرًا ما يطبق أولئك الذين يغادرون ثم طريقة المناقشة دون الرغبة في إيجاد حل. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بناءً على نتائج الباحثة يوجد حلاً للتغلب على العقبات التي تواجههم وهي:

(١) زيادة ساعات التعليم

ساعات إضافية من التعليم التي عقدتها في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الذي يقام كل يوم أربعاء هو نشاط التعليم خارج التعليم الفعال. تهدف في أنشطتها إلى إكمال المادة وفقًا لترتيب اللغة العربية في الكتاب الذي يمكن الوثوق به. يعتمد إكمال المواد على سبب معرفة الطلاب لقواعد اللغة العربية بدءًا من الأسفل ، مثل معرفة ما هي حروف و كلام واسم وفعل و غير ذلك.

(٢) باستخدام بطاقة القيمة

إن إحدى نقاط تقييم الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم التي تستخدم طرق المناقشة هي نشاط الطلاب في شكل قدرتهم على التعبير عن الآراء. لكن يجب إدراك أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث. إذا كان هذا مسموحًا به ، فلن يحصل الطالب على نتيجة. لهذا الطالب نعطي بطاقة قيمة. هذه البطاقة القيمة مصنوعة من الورق المقوى بحجم بطاقة العمل ، بطاقة واحدة تستحق ثلاثين دقائق من الكلام. يمكن للمدرس إنشاء صور مثيرة للاهتمام على البطاقة. يمكن إعطاء الطالب المعني ورقتين في كل مناقشة (حتى يحصل على درجة). يجب إعطاء البطاقة

قبل المناقشة وطلب العودة في كل مرة تنتهي من التحدث. في اجتماع المناقشة التالي ، يقدم المعلم البطاقة للطلاب الآخرين المحتاجين. ستجعل البطاقات المثيرة للاهتمام ونقاط التقييم الطلاب يشعرون بالاهتمام بالمشاركة بنشاط في المناقشة.

٣) تبادل الأسئلة

تبادل الأسئلة كحل للقيود المذكورة أعلاه إلى إحياء جو الفصول الدراسية وجعل الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات. الطلاب الذين لا يعرفون في البداية علم النحو ، سيحاولون التعليم للإجابة على الأسئلة. في الممارسة العملية ، يتم تبادل الأسئلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار هي بعد أن يقوم مقدم العرض بتسليم المواد ، يرحب الجمهور بتسليم ما يصل إلى ثمانية أسئلة ثم يسجلها المشرف. التالي مقدم يجب فقط على ثلاثة أسئلة ، يجب الرد على الباقي من قبل الجمهور (خاصة الطلاب الذين نادراً ما يتحدثون). يجب الإجابة على هذه الأسئلة من قبل الجمهور الذي ألقاه فريق المقدمين. إذا كانت الإجابة غير مكتملة ، يمكن للطلاب الآخرين إضافتها.