

الباب السادس

الإختتام

هذا الباب الباحثة التلخيص عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار. بنظر من نتيجة البحث في السابق, ستبرز الباحثة التلخيص كما التالي :

أ. التلخيص

١. إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

٢٠١٩ م

إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار باستخدام نوع طريقة مناقشة الفصل ومناقشة مجموعة صغيرة. خطوات التنفيذها يعني : اولاً, المعلم ينقل عنوان المشكلة. ثانياً, المعلم يوجه تشكيل المجموعات. ثالثاً, المعلم يلاحظ المناقشة. رابعاً, المشرفين فتح المناقشة. خامساً, مقدم يعرض نتائج مناقشة المجموعة. سادساً, يستجيب الجمهور للنتائج التي قدمها مقدم العرض.

سابعاً، تعليقات المعلم على القضايا التي تمت مناقشتها. ثامنياً، يختتم رئيس الجلسة نتائج المناقشة ثم ينتهي بقراءة الحمد لله والسلام.

٢. مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

أما بخصوص مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار يمكن أن تختتم يعني : أقل تخصيص وقت وطلاب بالنفس وخلفية الطلاب المختلفات.

٣. حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

بناء على المشاكل الموجودة في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الباحثة تحصل على الحل الذي تم تطبيقه يعني : اولاً، زيادة ساعات التعلم. ثانياً، باستخدام بطاقة القيمة. ثالثاً، تبادل الأسئلة.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة املقرتحات التالية:

١. للجامعة

بحيث يمكن استخدام هذه الأطروحة كمواد مكتبة بحيث تضيف

البصيرة العلمية.

٢. للمدرسة

(أ) لمواصلة الحفاظ على إنجازات المدارس ووجودها ، يوصى دائماً بمواصلة

دعم البرامج المدرسية في تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم.

(ب) إن نقل جميع أصحاب المصلحة الحاليين يدعم دائماً ويصبح مثلاً في

تحسين جودة المدارس من أجل المنافسة مع المدارس الأخرى.

٣. للمدرسين اللغة العربية

قد يكون دائماً مثلاً للطلاب ويضع استراتيجيات في أنشطة التعليم

لتعزيز اهتماماتهم ومواهبهم بحيث يكون لهم تأثير إيجابي على فهم الطلاب

للغة العربية.

٤. لجميع الأطراف ذات الصلة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

ينبغي أن يعزز تطبيق أساليب المناقشة في تعليم علم النحو ، بحيث

يمكن أن تعمل أنشطة التعليم وفقًا لأهداف التعليم ، ويمكن للطلاب أيضًا

أن يكونوا أكثر نشاطًا في حل المشكلات القائمة.

٥. للباحث قادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كإسهام يكون

مراجع له.