

## ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري" الذي كتبه إنتان يولياني صالحه، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٢٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ نورياني الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تعليم القواعد، طريقة التمييز.

مناسبا بخلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يبحثها و يطلبها المجتمع كثيرا. لذلك تهتم بها دورة الأزهار بباري كاديري و تعلمها إلى التلاميذ باستخدام بالطرق السهلة منها طريقة التمييز التي تستخدم في تعليم القواعد.

**مسائل البحث هي:** (١) كيف الإجراءات في استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري؟، (٢) ما المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري؟، (٣) ما العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري؟

**أغراض البحث:** (١) لوصف إجراءات من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري، (٢) لوصف المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري، (٣) لوصف العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري.

**منهجية البحث:** تشمل (١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و النوع الوصفي، (٢) طرق لجمع الحقائق هي الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة، (٣) طرق تحليل الحقائق: اختيار الحقائق، و تقديم الحقائق، و التلخيص، (٤) تفتيش صحّة الحقائق.

**نتائج البحث:** (١) إن عملية تعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري تجري باستخدام بطريقة التمييز بخطوات: أ. إلقاء السلام، ب. تقديم الغناء الجماعي، ج.

شرح المادة، د. قراءة الآيات، هـ. طلب قراءة الآية و السؤال عن القواعد، و. تصحيح القواعد، ز. تقديم الطلاب الآية ، ح. الخاتمة، (٢) و المزايا من استخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري هي: أ- تناسب طريقة التمييز لجميع سن الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين، ب- المواد قد كانت مختصرة، ج- طريقة التمييز فريدة فيسهل الطلاب لحفظ المواد، (٣) أما العيوب من استخدام طريقة التمييز هي: أ- كثير من الطلاب الذين لا يفهمون مقاصد الغناء التمييز قبل شرحهم الأستاذ أو الأستاذة، ب- جميع الطلاب يغنون بسرعة حتي يصعب الطلاب الآباء للاتباع معهم فتركهم الغناء و المواد، ج- و إذا كان الطلاب ينسون مواد قواعد الآية أو النصوص عند قراءتهم، لا يستطيع الطلاب أن يذكرو المواد مباشرة قبل أن يغنوا غناء القواعد.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pembelajaran Qowaid dengan Menggunakan Metode Tamyiz di Lembaga Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri**” ini ditulis oleh Intan Yuliani Sholichah, NIM 17202153029, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Nuryani, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Qowaid, Metode Tamyiz.

Di zaman modern seperti saat ini, bahasa menjadi sesuatu yang dicari-cari dan dibahas oleh masyarakat luas, termasuk Bahasa Arab. Di Lembaga Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri merupakan lembaga bimbingan belajar Bahasa Arab yang menggunakan metode-metode yang mudah, salah satunya yaitu Metode Tamyiz yang mempelajari Bahasa Arab dari segi qowaidnya.

**Rumusan Masalah:** 1) Bagaimana prosedur penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri?, 2) Apa kelebihan dari penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri?, 3) Apa kekurangan dari penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri?.

**Tujuan Penelitian:** 1) Untuk mengetahui prosedur penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri, 2) Untuk mengetahui kelebihan dari penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri, 3) Untuk mengetahui kekurangan dari penerapan Metode Tamyiz untuk pembelajaran Qowaid di Lembaga Al-Azhar Pare Kediri.

**Metodologi Penelitian:** 1) Pendekatan yang digunakan yaitu Pendekatan Kualitatif Deskriptif, 2) Metode Pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, Wawancara, dan dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, penyajian data dan verifikasi, dan 4) Uji keabsahan data.

**Hasil penelitian:** (1) Prosedur pembelajaran qowaid di al-Azhar Pare Kediri dengan menggunakan metode Tamyiz yaitu: a. Salam, b. Bernyanyi, c. Materi, d. Pembacaan surat, e. Membaca ayat dan pemberian soal, f. Pembenaran, g. Setoran, h. Penutup,(2) Kelebihan dari penerapan Metode Tamyiz, yaitu a. metode tamyiz cocok untuk semua jenjang mulai dari anak-anak sampai orang tua atau untuk jenjang pemula, menengah ataupun jenjang senior, b. metode tamyiz telah diringkas sehingga memudahkan murid untuk mempelajarinya, c. metode tamyiz menggunakan sistem nemonik sehingga memudahkan murid untuk menghafal materi. (3) Adapun kekurangan dari penerapan metode tamyiz yaitu a. kebanyakan murid tidak mengetahui maksud dari lagu yang dinyanyikan sebelum diterangkan oleh guru, b. cara menyanyikannya dengan cepat sehingga untuk murid yang tua-tua merasa kesulitan untuk mengikuti, c. ketika murid lupa dengan materi yang ia temui, murid harus melafalkan dahulu lagunya untuk bisa mengingat materinya.

## ABSTRACT

Thesis with the title "*Qowaid Learning Using the Tamyiz Method in the Al-Azhar Pare Kediri Arabic Language Tutoring Institute*" was written by Intan Yuliani Sholichah, NIM 17202153029, Arabic Language Education Department, Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by: Nuryani, M.Pd.I.

**Keywords:** *Qowaid Learning, Tamyiz Method.*

In modern times like today, language is something that is sought after and discussed by the wider community, including Arabic. In the Al-Azhar Arabic Language Tutoring Institute Pare Kediri is an Arabic language learning institution that uses young methods, one of which is the *Tamyiz Method* that studies Arabic in terms of its *qowaid*.

**The problems in this research are:** 1) How does the procedure for applying the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute?, 2) What are the advantages of the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute?, 3) What are the deficiency of the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute?.

**The purposes of this research are:** 1) To determine the procedure for applying the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute, 2) To determine the advantages of the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute, 3) To determine the deficiency of the *Tamyiz Method* for *Qowaid learning* at the Al-Azhar Pare Kediri Institute.

**The methodology of research:** 1) The approach used is a Descriptive Qualitative Approach, 2) File collection methods used are Observation, Interview, and documentation, 3) File analysis methods used are file reduction, file presentation and verification, and 4) Test the validity of the file.

**The results of research:** (1) The procedure of *qowaid learning* in al-Azhar Pare Kediri using the *Tamyiz method*, namely: a. Greetings, b. Singing, c. Material, d. Letter reading, e. Reading verses and giving questions, f. Justification, g. Deposit, h. Cover. (2) The advantages of applying the *Tamyiz Method*, namely a. the *tamyiz method* is suitable for all levels ranging from children to parents or for beginner, intermediate or senior levels, b. the *tamyiz method* has been summarized making it easier for students to learn, c. the *tamyiz method* uses a nemonic system so makes it easy for students to memorize material. (3) The disadvantages of applying the *tamyiz method* are a. that most students do not know the purpose of the song sung before being explained by the teacher, b. how to sing it quickly so that students who feel difficult to follow, c. when students forget the material they meet, students must recite the song first to be able to remember the material.