

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يبحث في أمور حول: (١) تقديم الحقائق، و (٢) تحليل الحقائق.

و سيأتي البيان عنهما كما يلي:

أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة إذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الجمعة ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨، و قابلت الباحثة رئيس الدورة في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الإثنين ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨ لتطلب الإذن عليه. طلبت الباحثة الإذن لإجراءات البحث في دورة الأزهار بباري كاديري عن تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز. و قال رئيس الدورة يعني الأستاذ مصلحين إلى الباحثة إنه لا اعتراض و تأذن الباحثة لبحث في هذا دورة الأزهار بباري كاديري. مباشرة قبلت الباحثة مع الأساتيد التي يعلم في دورة الأزهار بباري كاديري مخصصة التي يعلم في فصل التمييز و هم الأستاذ مصلحين و الأستاذة ترياني فرمنا و الأستاذة جنان. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها، أنّ الباحثة سبحت عن تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز. مع ذلك، وضحت الباحثة عليهم أنّها غي هذا البحث الباحثة الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. و خاصة في هذا تعليم القواعد باستخدام

طريقة التمييز. عملت الباحثة مقابلات مع الأستاذ مصلحين و الأستاذة ترياني فرمنا و الطلاب لجمع الحقائق حتي مملوء أهداف البحث.

١. إجراءات في استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري.

دورة الأزهار هي إحدى دورة لتعليم اللغة العربية بباري كاديري. طرقها لتعليم اللغة العربية متنوعة، من طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال حتى طريقة تعليم اللغة العربية للأباء و طريقة تعليم اللغة العربية للحجاج. و من جميع الطرق، يوجد إحدى طريقة تعليم اللغة العربية لجميع أي لكل مرحلة يعني طريقة التمييز. ولذلك، قدمت الباحثة نتائج المقابلة مع الأستاذ مصلحين، كما يلي:^١

"هذه دورة الأزهار عندها طرق كثيرة لتعليم اللغة العربية. و إحدى الطريقة التي يجبها الطلاب يعني طريقة التمييز. هذه طريقة التمييز هي طريقة التي يناسب الطلاب من الأطفال حتي الأباء، أي طريقة لجميع المرحلة الطلاب."

و هذه دورة الأزهار هي الوحيدة التي يستخدم طريقة التمييز لتعليم القواعد اللغة العربية بباري كاديري. في هذا البرنامج يجب إلى جميع طلاب دورة الأزهار بهدف استطاع على فهم القواعد. كل يوم يدعى الطلاب إلى

^١ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذ مصلحين في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الإثنين ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨

غناء الأغاني التي تحتوي على علوم القواعد. كل صباح يقوم الطلاب بأغانيهم معًا حتى يتمكنوا من حفظ جميع الأغاني. و هذه حالة التي تناسب مع التوضيح من أستاذ مصلحين، كما يلي:

"طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري هي وحيدة الطريقة في جميع الدور بباري كاديري. يستخدم هذه الطريقة بالأغاني. كل صباح يغاني الطلاب و الأساتيد التي يؤلف المؤسس الطريقة. هذه الأغاني يشمل بعلوم قواعد اللغة العربية. و يجب على كل الطلاب أن يحفظون الأغاني لأن جميع المادة لطريقة التمييز يشملها في جميع الأغاني."

وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من إحدى الطلاب و إسمه الأب متسير، وهو من أجيئه، قال:^٢

"كل يوم، يجب الطلاب أن تغنيوا أغاني التمييز. كل الصباح قبل بداية الدرس، جميع طلاب التمييز من فصل التمييز الأول و فصل التمييز الثاني و فصل التمييز الثالث يجتمع في قاعة التمييز ليغنيوا معا أي مراجعة الدرس بالغناء. وكذلك مع أساتيد و أساتيدات فصل التمييز، هم يجتمعون في قاعة التمييز أيضا."

و سوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من الوثيقة هي من صور التعلم في الفصل. سوى صور التعلم، تنال الباحثة الفيديو الذي يستخدم التعلم بغناء التمييز، كما في الملحقات.

^٢ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع طلاب الأب متسير من أجيئه في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أن في دورة الأزهار بباري كاديري التي قد طُبِّق طريقة التمييز لتعليم القواعد. لهذه الطريقة، في كل الصباح قبل أن يبدؤوا الدرس، يجب على جميع الطلاب ليغينون أغاني التمييز بأساتيد وأساتيدات معا في قاعة التمييز بدورة الأزهار بباري كاديري.

في كل يوم، لطريقة التمييز ثلاثة تصميم التعليم. هم يعني تصميم مراجعة الأغاني، و تصميم شرحة الدرس في آية القرآنية بأستاذ أو أستاذة، و تصميم التدريبات القواعد إلى نطق آية القراءة، خصصة لصورة البقرة. ولذلك ستقدم الباحثة نتائج الملاحظة عن عملية استخدام طريقة التمييز في تعليم القواعد، كما يلي:^٣

"تعليم القواعد بطريقة التمييز عدة في الصباح. تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز الذي يملك الأهداف، يعني بهدف الطلاب الذين يمكنون أن يقرأوا و يفهموا القراءن و معانيه بسهولة و صحيحة. في وقت التعليم مع طريقة التمييز، يبدأ من : دخل إلى الفصل، و قول السلام، و قراءة الدعاء، و نداء الطلاب الذي يحضر في التعليم، ثم يبدأ التعليم بغناء الأغاني التمييز حتي الأخير. يغينون الطلاب الأغاني بألة طرب لكي ارفع حماسة الطلاب في تعليم القواعد."

^٣ مصدر الحقائق من ألم الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدى طلاب

إسمه الأب متسير من أجيء، قالها:^٤

"كل الصباح يذهب جميع طلاب و أساتيد فصل التمييز إلى قاعة دورة الأزهار

لإبتداء تعليم بغناء الأغاني التمييز معاً. يدخل الأساتيد إلى الفصل و يقول

السلام ثم يبدأ بالدعاء، ينادى الأستاذ الطلاب الذي يحضر في الفصل، ثم

يسأل الأستاذ إلى جميع الطلاب حاتم و دراستهم، ثم يغاني مع الطلاب."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أن الأنشطة المقدمة التي

تجري في تعليم القواعد بطريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري يعني دخل

الأستاذ إلى فصل التمييز و يعطى السلام ثم يقرأ الدعاء جماعة، ثم ينادي

الطلاب في الفصل، و يسأل حل الطلاب، ثم يغني الأغاني التمييز جماعة.

بتطبيق هذه طريقة التمييز أيضا التي تملك الاهداف إلى الطلاب ليقراءوا و

يفهموا القراء الكريم بصحيحة و سهولة.^٥

و بعد ذلك، يعني الأنشطة المقدمة التي قد إنتهى، تجري الباحثة

الملاحظة على خطوات التي تجري من الأستاذة تريباني فرمنا في تعليم القواعد

باستخدام طريقة التمييز، بعد أجري الأستاذة بعض أنشطة المقدمة، ثم تجري

^٤ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع طلاب الأب متسير من أجيء في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

نوفمبر ٢٠١٨

^٥ مصدر الحقائق من ألم الملاحظة في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

الأستاذة بعض الأنشطة الأساسية يعني مع غناء التمييز الذي يشمل به مواد القواعد و تطبيقه في قراءة آية القراءة. نتائج الملاحظة التي تجري من الباحثة مناسبة مع الحقائق من نتائج المقابلة التي قد تقدم من الأستاذة ترياني فرمنا، كما يلي:^٦

"تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في هذا دورة الازهار أواله يعني بغناء أغاني التمييز معا بين الطلاب و الأساتيد. بعد هذا البرنامج، يجلس الطلاب في الفصل كما طلاب المدرسة عادة. ثم يعطي الأستاذ المواد القواعدية التي تتعلق بغنائه. ثم يستمع الطلاب و الطلبات على شرح الأستاذ. بعد يعطي المواد، يتيق الأستاذ القواعد إلى قطعة آية القراءن. إذا يفهم الطلاب بفهم تام، يأمر الأستاذ إلى الطلاب لقراءة آية القراءن التي لا يوجد فيها الحركة. قبل يقرأ الطلاب الآية، يسأل الأستاذ إليه عن علامة الإعراب و قواعده. يذكر الطلاب إعراب الكلمات من جملته بغناء أو بشعر. الغناء و الشعر يسهل الطلاب لحفظ الألفاظ و إعرابه. بجانب يقرأ الطلاب، يجب على الطلاب أن يترجم من الآية التي يقرأها بنظار علامة الإعراب."

^٦ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذة ترياني فرمنا في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

و سوى ذلك أيضا، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من احدى

طلاب و اسمه الأب متسير من آجيه:^٧

"استعرض أحد الأستاذ أو إحدى الأستاذة الآية التي نقرأ في الوقت الماض، ثم نغاني

غناء التمييز. بعد ذلك، يعطى الأستاذ الدرس عن القواعد اللغة. نستمع شرحه

باستماع جيد. ثم نمارس أن نقرأ الآية القرآنية و يذكر علامته من علم القواعد. و

سوى ذلك، نرجم الآية التي نقرأه."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أن تعليم القواعد

باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار يبداء بغناء التمييز معا بين الطلاب و

الأساتيد. بعد إنتهى المقدمة بالغناء، يعطى الأستاذ أو الأستاذة الدرس أو

الشرح عن القواعد اللغوية. الطلاب يسمع باستماع جيد. ثم يأمر الأستاذ أو

الأستاذة إلى الطلاب لقراءة عدد من الآية القرآنية الذي لا يوجد فيه الحركة.

فيقرأ الطلاب الآية و يذكر علامة إعرابها بشعر، ثم يرجم الطلاب بترجمة التي

يسابق بإعرابها. لو يوجد الخطئات، فيحسن الأستاذ أو الأستاذة مباشرة و يتبعه

الطلاب.

^٧ مصدر الحقائق من آلم المقابلة مع طلاب الأب متسير من آجيه في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

نوفمبر ٢٠١٨

و خطوات أتية في عمالية تطبيق طريقة التمييز في تعليم القواعد يعني
التقويم أو الانشطة الخاتمة. الحقائق من نتائج المقابلة مع الأستاذة ترياني فرمنا
التي تدلّ عن الأنشطة الخاتمة كما يلي:^٨

"و في الأنشطة الخاتمة، يقرأ الطلاب و الأستاذ أو الأستاذة الآية القرآنية التي يقرأها
الطلاب في تدريبات بعد شرح الأستاذ معا. ثم يرحم الطلاب و الأستاذ و يذكر
علامة إعرابه بشعر معا. ثم يختم الأستاذ أو الأستاذة بدعاء و السلام."
و سوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب
و اسمه الأب متسير من آجيه، قالها:^٩

"نختم التعليم بقراءة التدريبات معا بين الطلاب و الأستاذة، يعني الآية التي نقرأها في
بعد شرح الأستاذ أو الأستاذة. ثم نقرأ الدعاء كفارة المجلس معا، و يعطى الأستاذ
أو الأستاذة السلام، فنوجب بالسلام."

استند على نتائج الملاحظة التي تجري من الباحثة في دورة الأزهار بباري
كاديرياتي تستطيع أن تعرف على أن عملية تعليم القواعد مع تلك طريقة
التمييز مناسبة مع الخطوات التي قد ثبت في دورة الأزهار بباري كاديري. و
تلك حالة التي تؤكد مع الوثائق كما يكون في الملاحق.

^٨ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذة ترياني فرمنا في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧
نوفمبر ٢٠١٨

^٩ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع طلاب الأب متسير من آجيه في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧
نوفمبر ٢٠١٨

بعد كل برنامج تمّ في وقت الأسبوعين أو الشهر، يوجد برنامج الإمتحان. في فصل التمييز، إمتحانه يعني أن يكمل الطلاب سورة البقرة، أي يقرأ الطلاب سورة البقرة ثم يذكر الطلاب علامة إعرابها بشعر و يترجمها باللغة الإندونيسية. لو يستطيع الطلاب أن ينتهي سورة البقرة بكميل السورة، سينال الطلاب الشهادة الإنجاز من دورة الأزهار بباري كاديري. هذه حالة التي تناسب مع التوضيح من الأستاذة ترياني فرمنا، كما يلي:^{١٠}

"الإمتحان لفصل التمييز يعني بيكمل سورة البقرة. يعني يقرأ الطلاب سورة البقرة حتي أخيره السورة. هم يقرأ أيتها و يذكر علامة الإعرابه و يترجمها بكمال. لو يستطيع الطلاب أن ينتهي سورة البقرة، فينال الطلاب الشهادة الإنجاز من دورة الأزهار، لو يستطيعون فلا ينالون الشهادة الإنجاز، لكن مازل ينالون الشهادة فقط، يعني شهادة خاتمة التعليم."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة على أن طريقة التمييز يبدأ بغناء التمييز معا بين الطلاب و الأساتيد و الأساتيدات. و الأنشطة أساسيتها يعني بشرح الأستاذ أو الأستاذة عن مواد قواعد اللغة العربية و تدريباتها التي تتكون على ثلاث الخطوات أي يقرأ الطلاب قطعة أية سورة البقرة و يذكر علامة إعرابه بالشعر ثم يترجم إلى اللغة الإندونيسية. و الأنشطة الختيمة يعني

^{١٠} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذة ترياني فرمنا في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

بقراءة أية التدريبات معا بين الطلاب و الأستاذ أو الأستاذة، ثم يقرئون الدعاء
كفارة المجلس معا و يعطى الأستاذ أو الأستاذة السلام فيجيب الطلاب معا.
إمتحان لفصل التمييز يعني بقراءة سورة البقرة و يذكر علامة إعرابها و يترجم إلى
اللغة الإندونيسية كاملا.

٢. المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري.

في أنشطة التعليم، لا تفوت الطريقة من المزايا و العيوب. و سوى من
العيوب على طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية، توجد المزايا من طريقة
التمييز في تعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري. هذه الحالة التي تناسب
مع التوضيح من الأستاذة ترياني فرمنا، كما يلي:^{١١}

"المزايا من تطبيق طريقة التمييز في تعليم القواعد يعني: طريقة التمييز يناسب لطلاب
من جميع المرحلة، أي تستطيع هذه الطريقة لتعليم لأطفال حتى الآباء، و يستطيع
طريقة التمييز للمبتدئين و المتوسطين و المتقدمين. طريقة التمييز يمكن تعليم
للأطفال . طريقة التمييز قد مختصرة ، لذلك من السهل تعلمها. باستخدام
الطريقة الفريدة ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل حفظ المواد."

^{١١} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذة ترياني فرمنا في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب

واسمه الأب متسير من آجيه، قالها: ^{١٢}

"هناك المزايا من تطبيق طريقة التمييز لتعليم القواعد في هذه دورة الأزهار بباري كاديري

يعني: بطريقة التمييز نستطيع أن يفهم معاني أية القرآن. نستطيع أن يفهم مواد

قواعد اللغة العربية بسهولة لأن هذه الطريقة يستعمل الغناء لحفظ القاعدة اللغة، و

غناء نسهل لحفظه. بطريقة التمييز نحن نفرح في تعليم اللغة العربية. بطريقة التمييز

نسهل لذكر المواد لو كانا نسينا إذا قراءة الآية أو الكلمات."

من تلك نتائج المقابلة تمكن الباحثة أن تستنتج أن موجود المزايا في

تطبيق طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري. منها:

تناسب طريقة التمييز لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتى مرحلة الآباء

أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين لأن طريقة التمييز

مرن. قد مختصرة طريقة التمييز فيسهل الطلاب لتعليمها. استخدام طريقة

التمييز بالفريدة، فيسهل الطلاب لحفظ المواد. بطريقة التمييز يسهل الطلاب

لقراءة القرآن الكريم و يسهل الطلاب أن يفهم معانه. إذا ينسى الطلاب في قراءة

الجملة أو قراءة القرآن سيسهل الطلاب لذكر مواده بغناء.

^{١٢} مصدر الحقائق من آلم المقابلة مع طلاب الأب متسير من آجيه في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

نوفمبر ٢٠١٨

٣. العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري

كاديري.

في التعليم لا تكون فيه المزايا فقط. في تطبيق طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري تكون العيوب فيه. كما جاء التوضيح من الأستاذة ترياني فرمنا، كما يلي:^{١٣}

"في دورة الأزهار بباري كاديري تكون فيها العيوب، يعني كثير من الطلاب من ناحية الآباء الذي يصعب لفهم الغناء، هم لا يفهم مقاصد الغناء قبل شرحهم الأستاذ. إذا الطلاب نسيان قواعد اللغة العربية عند قراءة القرآن أو النصوص، لا يستطيع الطلاب تذكر قواعد اللغة على الفور أو مباشرة قبل أن يغنون غناء القواعد." وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب

واسمه الأب متسير من أجييه، قالها:^{١٤}

"عند رأيي، كانت العيوب من طريقة التمييز لتعليم القواعد في هذه دورة الأزهار، يعني أصعب في فهم مقصود الغناء قبل شرح الأستاذ. كثير من الطلاب الأخرى يغنون بسرعة، فأصعب لتبييعهم."

^{١٣} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع أستاذة ترياني فرمنا في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

نوفمبر ٢٠١٨

^{١٤} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع طلاب الأب متسير من أجييه في دورة الأزهار بباري كاديري في يوم الثلاثاء ٢٧

نوفمبر ٢٠١٨

من تلك نتائج المقابلة، تمكن الباحثة أن تستنتج أن سوى المزاياء، كانت العيوب في تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في هذه دورة الأزهار بباري كاديري. منها: كثير من الطلاب الذي لا يفهم مقاصد الغناء التميي قبل شرحهم الأستاذ أو الأستاذة. جميع الطلاب يغنيون بسرعة حتى يصعب الطلاب من ناحية الأباء لتبيعهم. و غذا كان الطلاب ينسي مواد قواعد الأية أو النصوص عند قرأتهم، لا يستطيع الطلاب أن يذكر ذلك المواد مباشرة قبل يغنيون غناء القواعد.

ب. تحليل الحقائق

١. إجراءات في استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري.

من نتائج البحث التي قد قدمت قبله، نعرف على أن الأساتذ في دورة الأزهار بباري كاديري الذين يستخدمون طريقة التمييز في تعليم القواعد. طريقة التمييز التي قد طبقت من الأساتذ في فصل التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري. لأن هناك برامج كثيرة و أحدهم يعني برنامج القواعد الذي يستخدمه بطريقة التمييز. تلك طريقة التمييز التي تستخدم الأساتذ في دورة الأزهار بباري

كاديري بهدف للطلاب يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية أو الآية القرآنية بسهولة و متمكن.

الهدف من طريقة التمييز في تلك دورة الأزهار بباري كاديري التي تتعلق إرتبطا وثيقا مع النظرية عن تطبيق طريقة التمييز. حيث أن الأهداف من التعليم وفقا للبروفيسور محمود يونس، كما يلي:

- (١) تعريف الطلاب جيدة في التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- (٢) تدريب الطلاب لكي ماهر في شرح أي شيء يأتي من قلبه وما تقاها بواسطة الحواس الخمس مع الكلمات الصحيحة و مرتبة وفقا لذلك.
- (٣) تدريب الطلاب من أجل أن تكون قادرة على تشكيل الرأي الصحيح و شرح بكلمات مشرقة ولم يتردد.
- (٤) تدريب الطلاب بحيث استخدام ذكي للكلمات و بناء النحوية و ذكي اخماد كل كلمة في المكان.^{١٥}

في هذه دورة الأزهار بباري كاديري، جميع الطلاب يتكلمون باللغة العربية و يقرأون أية القراءن أو النصوص العربية بتركيب صحيح كل يوم. ولذلك في برنامج التمييز يتعلمون الطلاب عن قواعد اللغة العربية. و في برنامج التمييز يتعلمون الطلاب بغناء التمييز عن قواعد اللغة العربية لكي يسهل

^{١٥} Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, ١٩٨٣), hlm. ٦٣

الطلاب لحفظ قواعد اللغة العربية. في تعليم قواعد اللغة العربية، كانت طرق

كثير وخطواتها، منها الطريقة الإستقرائية و الطريقة القياسية، كما يلي :

١. الطريقة الإستقرائية.

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة و الشواهد المختلفة، ثم استخلاص

القاعدة النحوية التي تجمع بينها. أما الخطوات في الطريقة الإستقرائية فهي:

أ. دخل الأستاذ في الفصل و يبحث فيه عن موضوع التعليم.

ب. ثم بين الأستاذ أمثلة نحوية.

ج. و قرأ التلاميذ عن الأمثلة المبحث مع الأستاذ.

د. ثم بين الأستاذ قواعد النحو الموجودة في الأمثلة.

هـ. ثم الاستخلاص عن القواعد النحوية من تلك الأمثلة.

و. اعطاء التدريبات.^{١٦}

٢. الطريقة القياسية

تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد و الأمثلة لتوضيحها،

و بعد ذلك تعزز و ترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة.

أما الخطوات في الطريقة القياسية فهي:

أ. دخل الأستاذ في الفصل و يبحث فيه عن موضوع التعليم.

^{١٦} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Teknik, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٦٨

ب.) ثم بين الأستاذ القواعد النحوية.

ج.) و يعطى الأولوية الأستاذ في هذا التعليم عن الفهم و حفظ القواعد النحوية.

د.) ثم قدّم الأستاذ الامثلة التي تتعلق بالقواعدها.

هـ.) اعطاء التلخيص عن تعليم النحو.

و.) اعطاء التدريبات.^{١٧}

ولكن خطوات من تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة

الأزهار بباري كاديري التي تتعلق ارتباطا وثيقا مع هذان نظريتين، كما يلي :

أ.) يبدأ الأستاذ بالسلام ثم يدعو الأستاذ الطلاب ليغني الأغاني التمييز معا.

ب.) بعد يغنيون معا يدعو الأستاذ الطلاب ليقراء آية القرآن (سورة البقرة)،

و يسأل الأستاذ إلى الطلاب عن قاعدة الآية التي قد قراءهم و يتعلق

بمادة قبله (مراجعة المادة).

ج.) ثم شرح الأستاذ المادة الجديدة (استمرار المادة).

د.) قراء الأستاذ الآية التي فيها تنبى القواعد التي قد شرحة الأستاذ. شرح

الأستاذ عن قواعد التي عمل في الآية.

هـ.) ثم أمر الأستاذ الطلاب لقراءة الآية بعده و سألته عن قواعدها.

^{١٧} Abdul Hamidm dkk, *Pembelajaran...*, hlm. ٦٨

و.) إذا وجدهم الخطيات من إجابة الطلاب، فصلحهم الأستاذ بشرح

وضيح.

ز.) بعد ذلك، جرّب الطلاب أي قرأ الطلاب من عدد الآيات من سورة

البقرة.

ح.) ثم اختتم الأستاذ بالدعاء و السلام و اتبعه الطلاب.

٢. المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري

كاديري.

فهم طريقة التعلم باستخدام القرآن كمثل هذا، ثم تعلم اللغة العربية

(الكتاب الأصفر) سوف يشعر أسهل ويمكن تعلمها من تلقاء نفسها

(العصامين). هذه هي الطريقة التي تليت بها إلى الشيخ شاتوري في معهد

ارجاوينانغون سيريبون و في معهد كيمييك للشيخ هارون.^{١٨} كما مقوم اللغة،

القواعد هو فقرة التي تعلق بهيكله لفظ في موكب الجملة. موكب اللغة يولد

العبارة أو الجملة، يتّكل على لفظ الذي موكب فيه، وصفة علاقة بين لفظه.

آخر القواعد أيضا تعلق بتغيير شكل لفظ، الذي تارة يكون كنتاج من ترتيب

لفظ في العبارة أو الجملة.^{١٩} وفقا بنتائج البحث الذي تم تقديمها، كانت المزايا

^{١٨} Abaza MM, *Tamyiz*, (Indramayu: Tamyiz Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٨

^{١٩} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٦٠

من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري. و أما المزايا التي تظهر عندما استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد. كل الأستاذ يستخدم تعليمهم بطريقة مختلفة و كل الطلاب عندهم فهما مختلفا في تقابل جميع التعلم. و استنتج الباحثة عن المزايا من اجراءات طريقة التمييز لتعليم القواعد، كما يلي:

١. تناسب طريقة التمييز لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين.
٢. قد مختصرة طريقة التمييز فيسهل الطلاب لتعليمها.
٣. استخدام طريقة التمييز بالفريدة، فيسهل الطلاب لحفظ المواد.
٤. بطريقة التمييز يسهل الطلاب لقرأة القرآن الكريم و يسهل الطلاب أن يفعم معانه.
٥. إذا ينسى الطلاب في قرأة الجملة أو قرأة القرآن سيسهل الطلاب لذكر مواده بغناء.

٣. العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري

كاديري.

القواعد علاقة وثيقة لمعنى الكلمة. يتم ترتيب بعض الكلمات في الجملة، و الجملة التي سيكون معنى مختلف للجملة أخرى على الرغم من أن تتكون من نفس الكلمة.^{٢٠} لأن معنى كلمة يعتمد على سلسلة من القواعد. هو تحليل قواعد اللغة.^{٢١} و الكتابة الجملة و حفظ المفردات كأساس للنقل إلى اللغة المستخدمة قواعد و بالتالي فإن الأنشطة الأساسية للتعلم اللغة الأجنبية مع طريقة في الحياة اليومية.^{٢٢} وفقا بنتائج البحث الذي تم تقديمها، توجد العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري كاديري. و أما المزايا التي تظهر عندما استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد. كل الأستاذ يستخدم تعليمهم بطريقة مختلفة و كل الطلاب عندهم فهما مختلفا في تقابل جميع التعلم. و استنتج الباحثة عن المزايا من اجراءات طريقة التمييز لتعليم القواعد، كما يلي:

^{٢٠} Wirsu, <http://wirsablog.wordpress.com/٢٠١٢/٠٦/٠٤/qawaid-tata-bahasa/>, akses tanggal ١١-١١-٢٠١٨

^{٢١} Addriadis, <http://addriadis.blogspot.com/٢٠١٣/١٠/metode-qawaid-dan-terjemah-bahasa-arab.htm>, akses tanggal ١١-١١-٢٠١٨

^{٢٢} Aziz Fachrurrazi dan Ertha Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٧٠

(١) كثير من الطلاب الذي لا يفهم مقاصد الغناء التمييز قبل شرحهم

الأستاذ أو الأستاذة.

(٢) جميع الطلاب يغنيون بسرعة حتي يصعب الطلاب من ناحية الأباء

لتببعهم فتركه الغناء و المواد.

(٣) و إذا كان الطلاب ينسي مواد قواعد الآية أو النصوص عند قرأهم، لا

يستطيع الطلاب أن يذكر ذلك المواد مباشرة قبل يغانيون غناء القواعد.