

الباب الخامس

خاتمة البحث

يشمل هذا الباب من البحث العلمي على الفصلين، هما: الخلاصة و

الإقتراحات. يأتي تفصيلهما ما يلي:

أ. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة

الأزهار بباري كاديري التي قدمتها الباحثة في البواب السابقة فيلاخص الباحثة كما

يلي:

١. إجراءات من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري

كاديري.

أ. يبدأ الأستاذ بالسلام ثم يدعو الأستاذ الطلاب ليغني الأغاني التمييز

معا.

ب. بعد يغنيون معا يدعو الأستاذ الطلاب ليقراء أية القرآن (سورة البقرة)،

و يسأل الأستاذ إلى الطلاب عن قاعدة الآية التي قد قراءهم و يتعلق

بمادة قبله (مراجعة المادة).

ج. ثم شرح الأستاذ المادة الجديدة (استمرار المادة).

د. قراء الأستاذ الآية التي فيها تتبق القواعد التي قد شرحه الأستاذ. شرح

الأستاذ عن قواعد التي عمل في الآية.

ه. ثم أمر الأستاذ الطلاب لقراءة الآية بعده و سأله عن قواعدها.

و. إذا وجدهم الخطيات من إجابة الطلاب، فصلحهم الأستاذ بشرح

وضيح.

ز. بعد ذلك، جرّب الطلاب أي قرأ الطلاب من عدد الآيات من سورة

البقرة.

ح. ثم اختتم الأستاذ بالدعاء و السلام و اتبعه الطلاب.

٢. المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري

كاديري.

١. تناسب طريقة التمييز لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة

الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين.

٢. قد مختصرة طريقة التمييز فيسهل الطلاب لتعليمها.

٣. استخدام طريقة التمييز بالفريدة، فيسهل الطلاب لحفظ المواد.

٤. بطريقة التمييز يسهل الطلاب لقراءة القرآن الكريم و يسهل الطلاب أن

يفعم معانه.

٥. إذا ينسى الطلاب في قراءة الجملة أو قراءة القرآن سيسهل الطلاب لذكر
مواده بغناء.

٢. العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار بباري
كاديري.

١. كثير من الطلاب الذي لا يفهم مقاصد الغناء التمييز قبل شرحهم
الأستاذ أو الأستاذة.

٢. جميع الطلاب يغنيون بسرعة حتي يصعب الطلاب من ناحية الأباء
لتببعهم فتركه الغناء و المواد.

٣. و إذا كان الطلاب ينسي مواد قواعد الآية أو النصوص عند قرأتهم، لا
يستطيع الطلاب أن يذكر ذلك المواد مباشرة قبل يغانيون غناء القواعد.

ب. الإقتراحات

عد اتمام هذا البحث، يريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال

التالي:

١. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج أن قسم تعليم اللغة العربية يهتم كثيرا عن مهارة القراءة و خاصة

لقراءة كتب التراث ولكن في العمل ليس هناك طريقة مخصوصة في تعليم القواعد لترقية مهارة القراءة. لذا ترحو الباحثة لبناء طريقة تعليم القواعد لترقية سهولة في قراءة كتب التراث.

٢. لدورة الأزهار ببارى كاديري

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد و مقومات و عائقا أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسين الكفاءة التربوية التي تم تملكها خاصة في مجال تطوير التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو أن تقوم الطلاب بالتدريس مع كل جهدهم إما أثناء تعلمهم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٥. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن أن

يكون دراسة عملية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية و الاستقلال في التعلم.