

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut” ditulis oleh Arina Qonwaul Anfi, NIM. 17204153281, dibimbing oleh Dr. Eny Setyowati S.Pd. MM.

Kata kunci : *Think Pair Share* (TPS), Peta Konsep, Minati, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya minat dan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajaran guru harus bisa menciptakan model pembelajaran yang menyenangkan. Seorang siswa akan lebih mudah menerima materi yang diajarkan oleh guru jika mereka merasakan kesenangan melalui variasi pembelajaran. Salah satu variasi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi yaitu model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini di spesifikasikan ke model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dimana para siswa mengeksplorasi pengetahuan dengan pasangannya dan mempresentasikan hasil kerjanya. diharapkan model pembelajaran ini dapat memiliki pengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan latar belakang diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share menggunakan Peta Konsep terhadap Minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut materi SPLDV.

Tujuan penelitian : (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut. (2) untuk mengetahui adanya pengaruh kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut.(3) untuk mengetahui adanya pengaruh kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian adalah *quasi experimental* dan populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut yang berjumlah 349, dengan sampel sebanyak 64 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah (1) angket, (2) tes dan (3) dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Hasil penelitian : (1) adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut. Terbukti dengan nilai signifikan $0,001 < 0,5$ dengan rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen sebesar 99,69, sedangkan pada kelas kontrol rata-rata minat belajar siswa sebesar 91,26. (2) adanya pengaruh kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut. Terbukti dengan nilai signifikan $0,006 < 0,5$ dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar . 76,41, sedangkan rata-rata nilai hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 63,44. (3) adanya pengaruh kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan peta konsep terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut. Terbukti dari analisis uji MANOVA diperoleh tabel *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root.x* memiliki tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title the influence of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model using concept maps of the interests and learning outcomes of grade VIII Ngunut 01 Junior High School written by Arina Qonwaul Anfi, Registered number. 17204153281, Advisor: Dr. Eny Setyowati S.Pd. MM.

Keywords: Think Pair Share (TPS), Concept Map, Motivation, Learning Outcomes.

The background of this study is the lack of interest and low student learning outcomes in mathematics learning. The teacher must be to created a fun teaching method in the teaching and learning process. A student will understand the lesson easily if they enjoy the learning process through variety teaching methods. One of the variation of teaching method can be used by teacher in delivering material which is called cooperative teaching method that prioritize collaboration between students to achieve learning goals. In this study, it was specified in the cooperative learning model type Think Pair Share where students explore knowledge with their partners and present their work. It is hoped that this teaching method has an influence on students' interest and learning outcomes in mathematics. Based on the background above, this study takes the title of the Effect of Cooperative Learning Model Think Pair Share using Concept Maps on the interest and learning outcomes of grade VIII students of SMPN 01 Ngunut.

The research objectives: (1) to know the influence of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model using concept maps on the learning interest of eight grade student's Junior High School Ngunut . (2) to find out the cooperative influence of Think-Pair-Share (TPS) using concept maps on the learning outcomes of eight grade student's Junior High School Ngunut (3) to determine the cooperative influence of Think-Pair-Share (TPS) using concept maps of interest and learning outcomes of eight grade student's Junior High School Ngunut

The research method uses a quantitative approach, with the type of research is quasi experimental and the population eight grade student's Junior High School Ngunut, the population include 349 students with of the sample of 64 students. The sampling technique is purposive sampling. Data collection methods used in this study were (1) questionnaire, (2) tests, and (3) documentation. The technical data analized used is the analysis of MANOVA test.

The results of the study: (1) the influence of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model using concept maps on the learning interest of grade VIII students of Ngunut 01 Middle School. Evidenced by the significant value of $0.001 < 0.5$ with the average student interest in the experimental class of 99.69, while in the control class the average student interest in learning is 91.26. (2) the cooperative influence of Think-Pair-Share (TPS) using concept maps on the learning outcomes of grade VIII Ngunut 01 Junior High School. Evidenced by a significant value of $0.006 < 0.5$ with the average student learning outcomes of the experimental class of. 76.41, while the average value of learning outcomes in the control class is 63.44. (3) the cooperative influence of Think-Pair-Share (TPS) using concept maps on the interests and learning outcomes of grade VIII students of Ngunut 01 Middle School. Evident from the MANOVA test analysis obtained Pillae Trace tables, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy Largest Root.x have a significance level of $0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت". كتبته أرينا قونوعل أنفي ، التمر القيد: ١٧٢٠٤١٥٣٢٨١ ، المشرفة: الدكتورة ايني ساتيبيو واتي الماجيسنير.

الكلمات الإشارية: الفكر - المشاركة - الحصة ، خرائط المفاهيم، الاهتمامات، نتائج التعلم.

خلفية هذه الدراسة هي قلة الاهتمام وانخفاض نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات. في عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء نموذج تعليمي ممتع. سوف يتلقى الطالب بسهولة أكبر المواد التي يدرسها المعلم إذا شعر بالسعادة من خلال أشكال التعلم المختلفة. أحد أشكال التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في تقديم المواد هو نموذج التعلم التعاوني الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الدراسة ، تم تحديدها لنوع نموذج التعلم التعاوني حيث يستكشف الطلاب المعرفة مع شركائهم ويقدمون أعمالهم ، ومن المأمول أن يكون لنموذج التعلم هذا تأثير على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في الرياضيات. استناداً إلى الخلفية أعلاه ، تأخذ هذه الدراسة عنوان "مشاركة التفكير الثنائي في نموذج التعلم التعاوني" باستخدام "خرائط المفاهيم" لمصلحة وتعلم نتائج طلاب الصف الثامن من مادة

أهداف البحث: (الأولى) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول اهتمامات تعلم للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. (الثاني) لمعرفة التأثير التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول نتائج التعلم للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. (الثالث) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت.

تستخدم طريقة البحث هي منهج كمي ، ونوع البحث هو شبه تجريبي، والسكان هو طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. وتقنية أخذ العينات هي العينات العشوائية البسيطة. وطريقة جمع الحقائق هي استبيان واختبارات وثائقية. وتحليل الحقائق هو تحليل حفائق اختبار المانوفا.

نتائج البحث: (الأولى) تأثير نموذج التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول الاهتمامات التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ الاهتمامات الطلاب في الصف التجاري من عنونوت. تدل على قيمة $0,001 < 0,05$ مع متوسط اهتمامات الطلاب هو $91,26$. (الثاني) تأثير نموذج $99,69$ ، بل في صفات التحكم، فإن متوسط التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة باستخدام خرائط المفاهيم حول نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. تدل على قيمة $0,006 < 0,05$ مع متوسط نتائج نتائج التعلم الطلاب في الصف التجاري من. $76,41$ ، بل في صفات التحكم، فإن متوسط تعلم الطلاب هو $63,44$. (الثالث) تأثير نموذج التعلم التعاوني الفكر - المشاركة - الحصة

باستخدام خرائط المفاهيم حول الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت. تدل من تحليل اختبار المانوفا أن جداول فيللاي تراش وويلك لاما
وهوتيلينج تراش ورائس لارجيس رووت. تدل x مستوى $> ٥,٠٠٠,٠٠٠$.