

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas I di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh **Wiwin Azizah**, NIM. 17205153057, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muhammad Mutahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Keterampilan Bahasa

Seiring perkembangan di dunia Pendidikan yang semakin maju dalam menciptakan proses pembelajaran yang terbaik. Materi pembelajaran semakin kompleks dan siswa sudah dihadapkan dengan bahan ajar yang berisi teks-teks bacaan yang membutuhkan keterampilan bahasa yang baik untuk membaca, menulis, menyimak dan memahami materi. Selain itu siswa diharapkan lebih aktif berpendapat, mengumpulkan informasi dan berdiskusi sehingga membutuhkan keterampilan berbicara yang baik. Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi ketertarikan peneliti untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa kelas I.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) siswa kelas I di MIN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana kendala dan pendukung upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) siswa kelas I di MIN 5 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, lokasi penelitian di MIN 5 Tulungagung yang mana masih ada siswa kelas rendah yang keterampilan berbahasanya masih kurang. Hal ini berdampak pada kemampuannya dalam menyelesaikan masalah dan persoalan yang dalam setiap pembelajaran. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan metode dokumentasi, analisis data dengan reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di MIN 5 Tulungagung penulis menyimpulkan bahwa (1) Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa kelas I dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*), menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan latihan (*drill*). (2) kendala dan pendukung upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa kelas I yakni kendala dari diri siswa dapat berupa motivasi dan fokus siswa yang kurang serta kemampuan dasar siswa yang sangat tertinggal sedangkan kendala dari luar berupa materi/ media pembelajaran kurang menarik bagi siswa dan gangguan dari luar yang membuat siswa tidak fokus pada pembelajaran. Sedangkan pendukung upaya guru adalah materi, bahan ajar dan media pembelajaran yang menarik minat siswa sehingga siswa antusias mengikuti pelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Teacher's Strategy in Improving the Language Skills Grade I at MIN 5 Tulungagung" was written by Wiwin Azizah, NIM. 17205153057, Departement of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Intitute of Tulungagung, advisor by Dr. Muhammad Mutahibun Nafis, M.Ag

Keywords: Learning Strategies, Language Skills

As developments in the world of Education are increasingly advanced in creating the best learning process. Learning material is increasingly complex and students are faced with teaching materials that contain reading texts that require good language skills to read, write, listen and understand the material. In addition, students are expected to be more active in arguing, gathering information and discussing so that they need good speaking skills. The research in this thesis is based by a the interest of researchers to find out how the teacher's efforts in improving the language skills of Grade I.

The focus of the research in this thesis is (1) How are the efforts of the teacher in improving language skills (listening, speaking, reading and writing) of grade I at MIN 5 Tulungagung? (2) How is the obstacle and support of the teacher's efforts in improving language skills (listening, speaking, reading and writing) for grade I students at MIN 5 Tulungagung ?

This research used a qualitative descriptive approach, its location was at MIN 5 Tulungagung where there were still low grade students whose language skills were still lacking. This has an impact on his ability to solve problems and problems in each learning. Data sources consist of primary data and secondary data, data collection techniques using observation, interviews and documentation methods, data analysis with reduction, data presentation and conclusion

Results of research at MIN 5 Tulungagung writer concluded that (1) the efforts of teachers in improving the language skills of grade I by using direct learning strategies (direct instruction), using lecture, question and answer, discussion, assignment and training (drill) methods (2) constraints and supporting efforts of teachers in improving the language skills of grade I, that is constraints of students can be in the form of motivation and focus of students who lack and basic abilities of students who are very lagging while external constraints in the form of material / learning media are less attractive to students and disruption from the outside that makes students not focus on learning. While supporting the efforts of teachers is material, teaching materials and learning media that attract students so that antusias students take lessons

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات المعلم في ترقية المهارات اللغوية لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج" كتبه ويوين عزيزة، رقم دفتر القيد ٧٥٠٣٥١٥٠٢٧١، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت اشراف الدكتور محمد متهب النفيس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعليم، مهارات اللغة.

كما تطور عالم التعليم بشكل متزايد في صنع العملية التعليمية الجيدة، فالمواد التعليمية الشاملة ويواجه الطلاب المواد التعليمية تحتوي على نصوص القراءة تتطلب المهارات اللغوية لقراءة المواد وكتابتها والاستماع إليها وفهمها جيدة. وبالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المحادثة وجمع المعلومات والمناقشة حتى يحتاجوا إلى مهارة الكلام الجيدة. إن الدافع في كتابة هذا البحث هو اهتمام الباحثة بمعرفة كيفية محاولة المعلم في ترقية المهارات اللغوية لدى طلاب الصف الأول.

ومسائل هذا البحث هي (١) كيف يحاول المعلم في ترقية المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج؟ (٢) ما هي العوائق والبواعث حين يحاول المعلم في ترقية المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج؟

واستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا، وكان موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج، حيث كان لا يزال هناك الطلاب ذوو الدرجات المنخفضة لا تزال مهاراتهم اللغوية غير موجودة. وهذا له تأثير على قدرة حل المشكلات في كل عملية التعليم. وتتكون مصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة والتوثيق، وتحليل البيانات مع التلخيص وعرض البيانات والاستنتاج.

ونتائج هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج، تشير إلى: (١) محاولات المعلم في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الأول هي باستخدام استراتيجيات التعليم

المباشر. وتم ذلك بتطبيق طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة والمناقشة والمهمة والممارسة. (٢) البواعث والعوائق التي تصادفها المعلم في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الأول، هي في شكل نقصان الدوافع والتركيز في نفس الطلاب الذين يفتقرون اليها والقدرات الأساسية للطلاب الذين يتخلفون كثيراً. وأما العوائق الخارجية في شكل وسائل التعليم التي تكون أقل جاذبية للطلاب والإعاقة من الخارج يجعل الطلاب لا يركزون على التعليم. ومع العوامل الباعثة هي جهود المعلم وهناك المواد التعليمية والوسائل التعليمية تجذب الطلاب حتى يتمكن اهتمام الطلاب في عملية التعليم.