

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Konvensional Pada Sistem Pernapasan Manusia Kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Ulfi Septiani, NIM. 17208153036, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. H. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D

**Kata Kunci :** Hasil Belajar Biologi, *Two Stay Two Stray* (TSTS), Konvensional, Sistem Pernapasan pada Manusia

Rendahnya hasil belajar dan sikap pasif dalam proses pembelajaran biologi yang ditunjukkan oleh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung membuat siswa bosan dan memilih tidur dikelas karena kurangnya keterampilan dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga hasil belajar biologi rendah terutama dalam bekerja sama. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian terkait penggunaan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan model konvensional (ceramah). Dalam penelitian ini diketahui apakah model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan model konvensional (ceramah) dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa dan melihat perbedaan yang dihasilkan dari keduanya.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui hasil belajar Biologi yang menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui hasil belajar Biologi yang menggunakan konvensional siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Biologi yang menggunakan TSTS dengan konvensional siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimen* dengan bentuk desain *post-test only design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung yang berjumlah 329 siswa. Sampel model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) adalah kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan metode konvensional adalah kelas VIII-3 sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) hasil belajar biologi menunjukkan nilai rata-rata sebesar 83,6, pada kelas eksperimen dengan kondisi belajar aktif, (2) hasil belajar biologi menunjukkan nilai rata-rata 73,6 pada kelas kontrol dengan kondisi kurang efektif. (3) Ada perbedaan hasil belajar biologi menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan model konvensional siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung. Diantara model pembelajaran tersebut, penggunaan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) lebih baik, karena hasil belajar siswa menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) diatas standart Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan juga mampu mengkondisikan siswa menjadi aktif serta mampu melatih kemampuan bekerjasama yang baik.

## ABSTRACT

Thesis by title “The Difference of Learning Biology Result by Using Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model with Conventional in Human Breathing System at the Eighth Grade of MTs 1 Negeri Tulungagung” wrote by Ulfi Septiani, NIM. 17208153036, Biology Education. Education Faculty and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. 2019, Advisor: Dra. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

**Key Words:** Learning Biology Result, Two Stay Two Stray (TSTS), Conventional, Human Breathing System.

The learning result was low and passive attitude in learning biology process showed by the eighth grade student of MTs Negeri 1 Tulungagung made bored and choose to sleep in the class because of the competence of teaching and learning activity was lack, so made the learning biology result low, especially in cooperation. Therefore, the researcher wanted to do an observation about usage Two Stay Two Stray (TSTS) and conventional model. In this research has been known what are the Two Stay Two Stray (TSTS) and conventional model be able to increase student learning biology result and look at difference has been resulted from them.

The purpose of this research are: (1) To know the learning biology result by using Two Stay Two Stray model for student of eighth grade of MTs 1 Negeri Tulungagung. (2) To know the learning biology result by using conventional model student of eighth grade of MTs 1 Tulungagung, (3) To know the difference between learning biology result by Two Stay Two Stray model and conventional model at the eighth grade of MTs 1 Tulungagung.

This research used quantitative approach by quasi experiment form of post-test only design. Population of this research are all of class of the eighth grade MTs 1 Tulungagung as big as 329 students. The sample of Two Stay Two Stray learning model is VIII-1 as experiment class and for conventional method is VIII-3 as control class. In this research used test and documentation method.

The results of this research are (1) Learning biology result showed that the average of value as 83,6 at experiment class actively condition. (2) learning biology result showed that the average of value is 73, 6 at control class effectively less condition. (3) There are differences of learning biology result using Two Stay Two Stray (TSTS) with conventional model student of the eighth grade of MTs 1 Negeri Tulungagung. Between that's learning models, usage of two stay Two Stray (TSTS) was better because the learning result usage TSTS model student is above of minimum completeness criteria standard and can conditioned student actively and also trained good cooperation skill.

## الملخص

الأطروحة التي عنوانها "الاختلافات في نتائج التعلم البيولوجي بين استخدام نموذج التعلم، أقام اثنان وذهب اثنان، وبين التقليدية في الجهاز التنفسي الإنسان في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج" هذه. كتبها أولفي سبتيانى ، رقم تعريف الطالب .، قسم تدريس البيولوجي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت إشراف الدكتورة الحاجة أمي زهرة ماجستير ودكتورة.

الكلمات المفتاحية: نتيجة التعلم البيولوجي ، أقام اثنان وذهب اثنان، التقليدية ، والجهاز التنفسي لدى البشر.

إن نتيجة التعلم المتدنية والسلبية في عملية تعلم البيولوجيا التي أظهرها طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويختارون النوم في الفصل بسبب نقصان المهارات في أنشطة التعليم والتعلم ، لذلك تكون نتائج تعلم البيولوجيا منخفضة وخاصة في العمل الاجتماعي. لذلك يرغب الباحث في إجراء البحوث المتعلقة بنموذج التعلم ، أقام اثنان وذهب اثنان والنموذج التقليدي (المحاضرة). في هذه الدراسة ، يُعرف ما إذا كان نموذج التعلم ، أقام اثنان وذهب اثنان والنموذج التقليدي (محاضرة) يمكنهما تحسين نتائج تعلم البيولوجي للطلاب ومعرفة الاختلافات التي تنتج من كل منهما. كانت أهداف هذه الدراسة هي: (1) معرفة نتائج تعلم البيولوجي باستخدام نموذج التعلم ، أقام اثنان وذهب اثنان، طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج ، (2) معرفة نتائج تعلم علم الأحياء باستخدام طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (3) معرفة الاختلافات في نتائج تعلم البيولوجي باستخدام نموذج التعلم ، أقام اثنان وذهب اثنان مع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج

تستخدم هذه الدراسة مقارنة كمية مع نوع من التجربة شبه مع شكل من أشكال التصميم فقط بعد الاختبار. كان جميع المشاركين في هذه الدراسة من الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج، بلغ مجموعهم 329 طالبًا. عيّنة من نموذج تعليمي أقام اثنان وذهب اثنان هي الفصل الثامن الأول (VIII-1) كصف تجريبي، والطريقة التقليدية هي الفصل الثامن الثالث (VIII-3) كصف تحكم. في هذه الدراسة تستخدم طرق الاختبار والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي (1) أظهرت نتائج التعلم في علم البيولوجي متوسط قيمة 83.6 ، في الفصل التجريبي مع ظروف التعلم النشط ، (2) وأظهرت نتائج التعلم البيولوجيا متوسط قيمة 73.6 في الفصل التحكم مع حالة أقل فعالية. (3)

توجد اختلافات في نتائج تعلم البيولوجي باستخدام نموذج التعلم ,أقام اثنان وذهب اثنان وبالنموذج التقليدي من طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج. من بين هذه النماذج التعليمية ، يكون استخدام بنموذج التعلم ,أقام اثنان وذهب اثنان أفضل ، لأن نتائج تعلم باستخدام نموذج التعلم , أقام اثنان وذهب اثنان أعلى من معيار الحد الأدنى لإتمام الدراسة ، كما أنها قادرة على جعل الطلاب ناشطين وقادرين على تدريب مهارات العمال الإجتماعي جيدا .