

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis terkait dengan pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

A. Hipotesis Pertama

Setelah melaksanakan penelitian, diperoleh data skor rata-rata motivasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model dibandingkan dengan data skor rata-rata motivasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional.

Peneliti menggunakan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 17.0* diperoleh nilai $Asymp\ Sign \geq 0,05$, yaitu nilai signifikansinya $0,707 \geq 0,05$. Jadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki varians yang sama (homogen). Selanjutnya, dengan menggunakan *SPSS 17.0*, data akan diuji normalitas data yang didapat dan diperoleh nilai signifikansi dari kelompok eksperimen adalah $0,979 \geq 0,05$, dan nilai signifikansi dari kelompok kontrol adalah $0,119 \geq 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data angket motivasi yang diperoleh dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen berdistribusi normal. Tahap yang selanjutnya, data akan diuji hipotesis dengan

menggunakan uji T-test untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi belajar matematika siswa, setelah data yang diujikan telah memenuhi kedua uji prasyarat.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek dengan harga $F_{hitung} = 16,478$ dengan taraf nilai signifikansi $(0,001) \leq 0,05$, yang berarti H_0 ditolak, H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek.

B. Hipotesis Kedua

Setelah melaksanakan penelitian, diperoleh data skor rata-rata motivasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model dibandingkan dengan data skor rata-rata motivasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional.

Peneliti menggunakan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 17.0* diperoleh nilai $Asymp\ Sign \geq 0,05$, yaitu nilai signifikansinya $0,707 \geq 0,05$. Jadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki varians yang sama

(homogen). Selanjutnya, dengan menggunakan *SPSS 17.0*, data akan diuji normalitas data yang didapat dan diperoleh nilai signifikansi dari kelompok eksperimen adalah $0,628 \geq 0,05$, dan nilai signifikansi dari kelompok kontrol adalah $0,180 \geq 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data angket motivasi yang diperoleh dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen berdistribusi normal. Tahap yang selanjutnya, data akan diuji hipotesis dengan menggunakan uji T-test untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi belajar matematika siswa, setelah data yang diujikan telah memenuhi kedua uji prasyarat.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek dengan harga $F_{hitung} = 2,258$ dengan taraf nilai signifikansi $(0,000) \leq 0,05$, yang berarti H_0 ditolak, H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek.

C. Hipotesis Ketiga

Berdasarkan pada hasil uji hipotesis pertama yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic,*

Auditori, Visual, Intelektual) berbantuan kartu model terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek tahun ajaran 2018/2019, dan hipotesis kedua yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek tahun ajaran 2018/2019. Didukung dengan pengujian SPSS 17.0 menggunakan uji MANOVA didapatkan hasil dari nilai signifikansi uji *Pillai's Trace, Wilk' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* = 0,000 dengan taraf nilai signifikansi $(0,000) < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intelektual*) berbantuan kartu model terhadap motivasi hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Trenggalek tahun ajaran 2018/2019.