

ABSTRAK

Aditya Rifatul Andini NIM. 17206153020 “Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Kelompok A Di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung” skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Tahun 2019 di bimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode Bercerita, kemampuan menyimak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan dan kejenuhan selama pembelajaran, dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Akibatnya anak mudah bosan dan khususnya kemampuan menyimak yang relative rendah. Untuk itu dibutuhkan metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menyimak. Metode bercerita digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dalam penelitian ini adalah anak lebih memiliki minat belajar yang bervariasi dan menarik untuk anak.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah apakah metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada anak kelompok A di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan ini adalah Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan tiga siklus. Siklus yang dimaksud adalah siklus I, II, III. Penelitian ini menggunakan tiga siklus sesuai dengan pembelajaran anak karena, pembelajaran pada anak harus dilakukan secara berulang. Penyelesaian tindakan peningkatan Kemampuan menyimak menggunakan metode kegiatan bercerita.

Berdasarkan hasil observasi siklus I keberhasilan anak mendapatkan prosentase 60% dan mendapatkan predikat kurang. Selanjutnya pada hasil observasi siklus II keberhasilan anak mendapatkan prosentase 75% dan mendapatkan predikat baik. Pada hasil observasi siklus III keberhasilan anak meningkat menjadi 80% dan mendapatkan predikat baik. Setelah diadakannya siklus I kemampuan menyimak anak mendapatkan prosentase 55% (15 anak) dengan nilai Mulai Berkembang (MB), pada siklus II kemampuan menyimak anak meningkat menjadi berkembang sangat pesat menjadi 45%(14 anak) yang memperoleh nilai Berkembang Sesuai Harapan (BSH), pada siklus III kemampuan menyimak anak sudah mencapai kriteria yaitu 80% (25 anak) diperoleh bahwa Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui kegiatan bercerita, sesuai dengan kriteria keberhasilan tindakan pada presentasi 80% (25 orang anak). Dari data yang di peroleh dapat di simpulkan bahwa, Kemampuan Menyimak anak meningkat setelah menggunakan metode bercerita.

ABSTRACT

Aditya Rifatul Andini NIM. 17206153020 “Application of Storytelling Methods to Improve the Ability of Listening to Group A Children in RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung”. Department of Islamic Education of Early Childhood, Islamic education Program Islamic Institution (IAIN) Of Tulungagung, 2019. Advisor : Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keyword: Storytelling activities, listening skills

This research is motivated by the existence of difficulties and saturation during learning, because the learning method used by the teacher is not appropriate. As a result children are easily bored and especially the ability to listen relatively low. For this reason, the right method is needed to improve listening skills. The method of telling stories used in teaching and learning activities in this study is that children have more varied and interesting learning interests for children.

The formulation of the problem in writing this thesis is whether the storytelling method can improve listening skills in group A children at Raden Fatah RA Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The approach of this is Classroom Action Research Approach (PTK) using three cycles. The cycle in question is cycle I, II, III. This study uses three cycles in accordance with children's learning because, learning in children must be done repeatedly. Completion of action improvement measures The ability to listen using the method of storytelling activities.

Based on the results of observation of the first cycle the success of the child gets a percentage of 60% and gets a predicate of less. Furthermore, on the results of the second cycle of observation the success of the child gets a percentage of 75% and get a good predicate. On the observation of cyclo III the child's success increased to 80% and received a good predicate. After the first cycle of listening to the ability of children to get a percentage of 55% (15 children) with the value of Beginning Developing (MB), in the second cycle the ability to listen to children increased to develop very rapidly to 45% (14 children) who obtained the Value of Expectation (BSH) , in the third cycle the ability to attend had reached kriteria namely 80% (25 children) obtained that the ability to listen to children through storytelling activities, in accordance with the criteria of success of the action at presentation 80% (25 children). From the data obtained can be concluded that, the ability to listen to children increases after using the storytelling method.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق تقديم القصة لترقية مهارة إستماع الطلاب لفرقة الأولى في مدرسة روضة الأطفال رادين فتاح فادا ريجا " قد كتبه اديتيا رفعة أنديني , رقم القيد ١٧٢٠٦١٥٣٠٢٠ سنة ٢٠١٩ , قسم تعليم إسلامي الطفولة المبتكرة, كلية التربية والعلوم التعليمية , الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج , تحت الإشراف دكتور خيرالأنام , الماجستير .

الكلمات الرئيسية : تقديم القصة , مهارة الإستماع

يقع هذا البحث على ترقية مهارة الإستماع بوسيلة تقديم القصة لطلاب الفرقة الأولى في مدرسة روضة الأطفال رادين فتاح فادا ريجا سومبير ريجا تولونج أجونج.

وأما مسائل البحث فهي هل تقديم القصة لترقية مهارة إستماع الطلاب ؟ هذا البحث مفيد لرئيس مدرسة روضة الأطفال الذي يستخدم لفكر جديد على رقية مهارة الإستماع من أجل تحسين نوعية التدريس , ويتم إبتكار عن تدريس تقديم القصة لجميع المدرس في المدرسة روضة الأطفال رادين فتاح فاداريجا. ويكون مصدر الحقائق في بحث لاحق.

هذه المقاربة هي مقارنة بحث احتياز الفصل باستخدام ثلاث دورات . الدورة المعنية هي دورة ١,٢,٣ . تستخدم هذه الدراسة ثلاث دورات. وفتالتعلم الأطفال لأن التعلم في الأطفال يجب أن يكرر. تحقيق عملية رقية مهارة الإستماع بطريقة تقديم القصة.

بناء على نتائج تحليل الملاحظة يدل على عدم نمو الطلاب تناسب بمعيار أو بنسبة مئوية ٧٠% ينال نتائج BB بعد إيجاد دورة الأولى ينال مهارة إستماع الطلاب ٥٥% (١٥ الطلاب) بوجود تطور نتائج (MB) . و أما في الدورة الثانية رقية مهارة الإستماع وتطور بسرعة حتي ٤٥% (١٤ الطلاب) والتي ينال تطور وتناسب بالتمنيات (BSH), وفي الدورة الثالثة بلغ مهارة إستماع الطلاب بمعيار فهي في ٨٠% (٢٥ الطلاب) يحصل أنّ رقية مهارة إستماع الطلاب بتقديم القصة يناسب بمعيار نجاح التحليل في نسبة مئوية ٨٠% (٢٥ الطلاب) . من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج ان القدرة على إستماع الأطفال تترقي بعد استخدام طريقة تقديم القصة.