

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pemberian Hadiah (*Reward*) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri Bobang 1 Semen Kediri Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Rizki Rohmatin Cahyaning DH, NIM 17205153224, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: Metode *Reward*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya variasi metode dalam pembelajaran matematika yang berdampak pada menurunnya keaktifan siswa sehingga hasil belajar tidak memuaskan. Metode ceramah yang sering digunakan dalam pembelajaran cenderung mengakibatkan kelas menjadi pasif. Untuk mengatasi masalah yang berkelanjutan maka perlu diterapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. Para guru harus menyusun dan menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tertarik dan semangat dalam belajar matematika. Metode pembelajaran saat ini sangatlah beragam, salah satunya yaitu metode pemberian *reward*. Dengan menggunakan metode pemberian hadiah (*reward*) kepada siswa dalam proses pembelajaran dengan strategi yang tepat dapat membuat siswa lebih aktif dalam menerima materi pelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar pada pelajaran matematika di SD Negeri Bobang 1 Semen, Kediri? (2) Adakah pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di SD Negeri Bobang 1 Semen, Kediri? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar pada pelajaran matematika di SD Negeri Bobang 1 Semen, Kediri (2) Untuk mengetahui pengaruh pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di SD Negeri Bobang 1 Semen, Kediri.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* atau disebut juga eksperimen semu yang menguji variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Bobang 1 Semen kelas IV dengan populasi sebanyak 318. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan kelas kontrol (IV-A) sebanyak 24 siswa dan kelas eksperimen (IV-B) sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Ada pengaruh metode pemberian hadiah (*reward*) terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV di SD Negeri Bobang 1 Semen dibuktikan dengan Uji *Independent Samples Test* didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.044 < 0,05$. (2) Ada pengaruh metode pemberian hadiah (*reward*) terhadap hasil

belajar siswa kelas IV di SD Negeri Bobang 1 Semen dibuktikan dengan Uji *Independent Samples Test* didapat nilai *sig. (2-tailed)* yaitu $0.000 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Reward Method on Student's Learning Activeness and Student's Learning Outcomes in Mathematics at Bobang 1 Semen State Elementary School, Kediri at year of 2018/2019" This thesis was written by Rizki Rohmatin Cahyaning DH, NIM. 17205153224, Department of Education Teacher of the Ibtidaiyah Madrasah, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, guided by Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Reward Method, Learning Activity, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of variation methods in mathematics learning which have an impact on decreasing student activity so that learning outcomes are not satisfactory. Lecture methods that are often used in learning tend to result in the class becoming passive. To overcome a sustainable problem, it is necessary to apply the right learning method so that it can increase student's activeness in mathematics learning. Teachers must arrange and apply various learning models that are varied so that students are interested and passionate about learning mathematics. Current learning methods are very diverse, one of them is the method of giving rewards. By using the method of giving gifts to students in the learning process with the right strategies can make students more active in receiving the subject matter.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any effect by giving rewards to student's activeness learning mathematics at Bobang 1 Semen State Elementary School, Kediri? (2) Is there any effect by giving rewards to student's learning outcomes in mathematics at Bobang 1 Semen Elementary School, Kediri? The objectives in this study are (1) To determine the effect of giving rewards on the student's activeness of learning in mathematics at Bobang 1 Semen State Elementary School, Kediri (2) To determine the effect of giving rewards to student's learning outcomes in Mathematics at Bobang 1 Semen State Elementary School, Kediri.

The research approach which used in this thesis is quantitative approach to the type of research Quasi Experimental Design or also called a quasi experiment that tests independent variables with dependent variables. This research was carried out in SD Negeri 1 Bobang Semen 1 grade with a population of 318. The sampling technique used purposive sampling with a control class (IV-A) of 24 students and an experimental class (IV-B) of 27 students. Data collection techniques used were questionnaires and tests.

The results of this study indicate (1) There is an influence of the method of giving prizes (reward) to the student's learning activeness of Grade IV students in Public Elementary School 1 Semen as evidenced by the Independent Samples Test obtained sig. (2-tailed) which is $0.044 < 0.05$. (2) There is an influence on the method of giving rewards to the learning outcomes of class IV students at Public

Elementary School in 1 Semen, as evidenced by the Independent Samples Test obtained sig. (2-tailed), which is $0,000 < 0,05$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير أسلوب المكافأة على نشاط تعلم الطالب ونتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١ بسائل المنى ، العام الأكاديمي في كديري ٢٠١٨/٢٠١٩" كتب هذا رزقي رحمة جاهيانينغ ضحى، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٢٤، قسم التربية مدرس لمدرسة الإبتدائية ، كلية التربية علوم والتعليم، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، تحت إشراف الدكتور فتح المجيب.

الكلمات الأساسية: طريقة المكافأة ، نشيط التعلم ، مخرجات التعلم.

يحفز هذا البحث قلة الاختلافات في أساليب تعلم الرياضيات والتي لها تأثير على تقليل نشاط الطالب بحيث تكون نتائج التعلم غير مرضية. تميل طرق المحاضرة التي تُستخدم غالبًا في التعلم إلى أن يصبح الفصل سلبيًا. للتغلب على مشكلة مستدامة، من الضروري تطبيق طريقة التعلم الصحيحة بحيث يمكنها زيادة نشاط الطالب في تعلم الرياضيات. يجب على المعلمين ترتيب وتطبيق نماذج تعليمية متنوعة متنوعة بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعلم الرياضيات. طرق التعلم الحالية متنوعة للغاية، واحدة منها هي طريقة منح المكافآت. باستخدام طريقة تقديم الهدايا للطلاب في عملية التعلم مع الاستراتيجيات الصحيحة، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تلقي الموضوع.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير في إعطاء مكافآت للتعلم النشط في الرياضيات في مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١ كديري؟ (٢) هل هناك تأثير لإعطاء مكافآت لنتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في مدرسة ب مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١ كديري؟ الأهداف في هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير إعطاء المكافآت على فعالية التعلم في الرياضيات في مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١ كديري (٢) لتحديد تأثير إعطاء مكافآت لنتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١ كديري.

منهجية البحث المستخدم هو منهج كمي لنوع البحث "شبه تجريبي للتصميم" أو يسمى أيضًا تجربة شبه تختبر المتغيرات المستقلة ذات المتغيرات التابعة. وقد أجري هذا البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية بوبانغ ١، ويبلغ عدد سكانها ٣١٨. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة مع فئة التحكم (٤-أ) من ٢٤ طالبًا وفئة تجريبية (٤-ب) من ٢٧ طالبًا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات.

تشير نتائج هذه الدراسة (١) إلى أن هناك تأثيرًا على طريقة منح الجوائز (المكافأة) لنشاط التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة في ١ إسمنت كما يتضح من اختبار العينات المستقلة الذي تم الحصول عليه من سيغ. (ثنائي الذيل) وهو $0,05 > 0,044$. (٢) هناك تأثير على طريقة إعطاء المكافآت لنتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة في ١ إسمنت ، كما يتضح من اختبار العينات المستقلة الذي تم الحصول عليه. (ثنائي الذيل) ، وهو $0,05 > 0,000$.