

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh **Binti Ngaisah, NIM. 17204153150**. Pembimbing Dr. Muniri, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Motivasi dan Hasil

Motivasi belajar adalah daya penggerak yang menimbulkan dan mengarahkan kegiatan belajar, sehingga tujuan dapat dicapai. Hasil belajar adalah penilaian akhir yang telah dilakukan siswa setelah ia melakukan dan menerima pengalaman belajarnya. Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang membagi siswa dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok membuat pertanyaan pada selembar kertas dan membentuknya seperti bola, kemudian bola tersebut dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperolehnya. Sehingga siswa dapat berfikir secara mandiri dan tidak bergantung kepada temannya.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap motivasi belajar matematika siswa MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperimental design* (eksperimen semu) dengan model desain yang digunakan adalah *non equivalent posttest-only control group designs*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 165 siswa. Dalam pengampilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah 1) tes, 2) angket, 3) observasi, dan 4) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan uji MANOVA yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 97,14, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 91,68. Hasil uji statistik di peroleh F hitung eksperimen sebesar 8,751 dengan signifikan 0,005. Sedangkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 88,93, sedangkan kelas kontrol sebesar 82,86. Hasil uji statistik di peroleh F hitung sebesar 5,219 dengan signifikan 0,026.

ABSTRACT

Thesis with title “**The Influence of *Snowball Throwing* Learning Model on Motivation and Learning Results in Mathematics of Students Class VIII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung**” Written by **Binti Ngaisah, NIM. 17204153150**. Department of Mathematics Education Faculty of Education (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muniri, M. Pd.

Keyword: *Snowball Throwing* Learning Model, Interests and Learning Results.

Motivation to learn is the driving force that raises and directs learning activities, so that goals can be achieved. Learning outcomes are the final assessment that students have made after he has done and received his learning experience. Learning *Snowball Throwing* is a learning model that divides students into several groups, each group makes a question on a piece of paper and shapes it like a ball, then the ball is thrown at other students, each of whom answers questions from the ball they have obtained. So that students can think independently and not depend on their friends.

The purpose of this research is (1) To know the influence of *snowball throwing* learning model on motivation in mathematics of students Class VIII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (2) To know the influence of *snowball throwing* learning model learning results in mathematics of students Class VIII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (3) To know the influence of *snowball throwing* learning model on motivation and learning results in mathematics of students Class VIII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach, the type of research is *quasi experimental design (quasi-experimental)* with the design model used is a *non equivalent posttest-only control group designs*. The population in this research were all students Class VIII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung, totaling 165 students. In the sample performance, *purposive sampling* technique was used, with class VII B as the experimental class and class VII C as the control class. The data collection techniques and instruments used by researchers are 1) tests, 2) questionnaires, 3) observations, and 4) documentation. The data analysis technique used by the MANOVA test was previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of this research indicate that: 1) there is the influence of *snowball throwing* learning model on motivation and learning results in mathematics of students Class. This is indicated by the average value of student motivation in the experimental class of 97.14, while in the control class is 91.68. The statistical test results were obtained by experimental F count of 8.751 with a significant 0.005. While the average learning results of the experimental class is 88.93, while the control class is 82.86. The results of the statistical test obtained F count of 5.219 with a significant 0.026.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم رمي كرة الثلج على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج" كتبه: بنت عائشة. رقم القيد: ١٧٢٠٤١٥٣١٥٠. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور مونري الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم رمي كرة الثلج، الدوافع والنتائج التعليمية.

الدوافع التعليمية هو القوة الدافعة التي تثير أنشطة التعلم وتوجهها، بحيث يمكن تحقيق الأهداف. مخرجات التعلم هي التقييم النهائي الذي قام به الطلاب بعد قيامه وتلقى تجربته التعليمية. خلفية البحث عن بسبب انخفاض الدوافع والنتائج التعليمية للطلاب. ولذا لترقية الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج.

وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم رمي كرة الثلج على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم رمي كرة الثلج على النتائج التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعليم رمي كرة الثلج على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث منهج الكمي، أنواع البحث هو شبه تصميم تجريبي مع نموذج التصميم المستخدم وهو عبارة عن مجموعة الضابطة غير معادلة لاختبار البعدي

فقط. كان جميع السكان الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج بعدد ٥٦١ طالباً. في أداء العينة، تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، مع الصف السابع-ب كمجموعة التجريبية و الصف السابع-ج كمجموعة الضابطة. تقنيات جمع البيانات والأدوات المستخدمة من قبل الباحثة هي (١) الاختبارات، (٢) الاستبيانات، (٣) الملاحظات، و (٤) الوثائق. تم اختبار تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل اختبار مانوفا مسبقاً من أجل المتطلبات الأساسية وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات (١) هناك تأثير الهامة عن نموذج التعليم رمي كرة الثلج على الدوافع والنتائج التعليمية لدى الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبير جمفول تولونج أجونج تدل من خلال متوسط القيمة لدوافع عند الطلاب في الفصل التجريبي ٩٧.١٤، بينما في مجموعة الضابطة ٩١.٦٨. تم الحصول على نتائج الاختبار الإحصائي عن طريق عدد ف التجريبي ٨.٧٥١ مع ٠.٠٠٠٠٥ كبير. في حين أن متوسط نتائج التعليم للفصل التجريبي هو ٨٨.٩٣، في حين أن مجموعة الضابطة هي ٨٢.٨٦. نتائج الاختبار الإحصائي التي تم الحصول عليها ف عدد ٥.٢١٩ مع ٠.٠٢٦ . كبيرة.