

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Minat Siswa

Model pembelajaran yang dinilai tepat untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan minat terhadap pembelajaran biologi adalah model pembelajaran *Every One is a Teacher Here (ETH)* dengan media *Concept Mapping* adalah Model yang memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai pengajar terhadap peserta didik lain. Model pembelajaran ini benar adanya sesuai dengan isi firman Allah (Q.S. 30 Al-Rum ayat 30) yang artinya “*Tegakkanlah fitrah Allah yang telah menciptakan manusia berdasarkan fitrah itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah itu.*” Dengan melihat model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* dan arti dari ayat di atas sangat berhubungan karena dengan model itu membuat siswa dapat dididik dan dapat mendidik. Ayat di atas juga menerangkan bahwa manusia itu membawa potensi dapat dididik dan dapat mendidik.¹ Dengan demikian peneliti menerapkan pembelajaran *ETH* dalam pembelajaran biologi materi sistem pernapasan pada manusia. Seperti yang dikemukakan oleh beberapa ahli bahwa materi pembelajaran akan benar-benar dikuasi oleh peserta didik apabila peserta didik mampu mengajarkannya kepada peserta didik lain. Dan bahwa mengajar teman sebaya dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang sama saat ia menjadi narasumber bagi yang lain.²

¹Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 16*

²Silberman, Melvin L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih Bahasa: Raisul Muttaqien). Rev.Ed. Bandung: Nusamedia.*

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *ETH* terhadap minat belajar biologi siswa digunakan uji t. Berdasarkan uji t dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 38 siswa memiliki rata-rata 81, sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah responden 38 siswa memiliki rata-rata 76. berdasarkan rata-rata minat siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol. Dari hasil perhitungan uji t menggunakan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh $t_{hitung} = 3,177$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% ditemukan nilai $t_{tabel} = 1,992$. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *ETH* dengan media *Concept Mapping* terhadap minat belajar biologi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *ETH* dengan media *Concept Mapping* lebih baik dalam meningkatkan minat belajar biologi siswa dibanding model pembelajaran konvensional. Dengan menggunakan model *ETH*, siswa pada kelas eksperimen lebih aktif secara individu dan membudayakan sifat berani bertanya. Hal ini sesuai dengan kelebihan pembelajaran *ETH*:

Kelebihan:

1. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, yang mengantuk kembali segar.
2. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan.
3. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.³ siswa juga dapat dididik dan dapat mendidik.⁴

³ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 5

⁴ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 16

Melalui model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik sehingga dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar, siswa juga tampak lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pelajaran, melalui kegiatan yang siswa didorong untuk lebih aktif berpendapat maupun mengemukakan pendapat, selain itu dengan model pembelajaran *ETH* memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap peserta didik lain.⁵ Dari penelitian ini diketahui bahwa aktivitas guru menggunakan model pembelajaran *ETH* mengalami kemajuan dan mencapai hasil yang terbaik pada minat belajar. Model pembelajaran *ETH* membantu peserta didik untuk memahami materi yang diajarkan karena peserta didik dengan bebas mengeluarkan pendapat, gagasan serta ide-ide yang mereka ketahui tentang materi yang diajarkan, sehingga dapat membangkitkan pengetahuan awal peserta didik dan tentu akan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan paparan diatas dan hasil dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada dilapangan yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Every One is a Teacher Here (ETH)* terhadap minat belajar biologi siswa materi sistem pernapasan pada manusia.

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here (ETH)* terhadap hasil belajar Biologi Siswa

Selain berperan terhadap minat belajar biologi, model pembelajaran *ETH* juga berperan meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang dilakukan peneliti, untuk mengetahui pengaruh model

⁵Abdul Rahman, S., 2008. *Hiperbilirubinemia*, In Kosim M. Sholeh Et Al. *Buku Ajar Neonatologi*. Edisi Pertama. Jakarta: Badan Penebit IDAI. Pp 147

pembelajaran *Every One Is A Teacher Here (ETH)* dengan media *Concept Mapping* terhadap hasil belajar biologi siswa digunakan uji t. Berdasarkan uji t dapat dilihat pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 38 siswa memiliki rata-rata 83. Sedangkan kelas kontrol dengan jumlah responden 38 siswa memiliki rata-rata 73. Dimana $t_{hitung}=6,663$ sedangkan taraf signifikansinya 5% ditemukan nilai $t_{tabel}=1,992$. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *ETH* terhadap hasil belajar biologi siswa.

Hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁶ Dengan demikian hasil belajar siswa dapat dilihat ketika siswa belajar menggunakan model *ETH*. Pada model *ETH* siswa tidak hanya diam menerima materi dari guru melainkan siswa diharuskan aktif selama pembelajaran berlangsung. Sehingga hasil belajar siswa lebih maksimal. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata belajar kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *ETH* lebih baik dari pada rata-rata kelas kontrol yang tidak menerapkan pembelajaran *ETH*.

Hasil penelitian ini juga mendukung hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Retno Yunia Sari yang menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* terhadap hasil belajar IPA siswa.⁷ Serta hasil penelitian yang dilakukan oleh Monykha Meimiri bahwa dengan menerapkan

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 16

⁷ Retno Yunia Sari (2011; Hal 27), *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia Di Kelas X2 Sma N 6 Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa, dan mengalami peningkatan.⁸

Berdasarkan paparan di atas dan hasil dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada dilapangan yaitu, ada pengaruh model pembelajaran *ETH* terhadap hasil belajar biologi siswa.

C. Pengaruh Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here (ETH)* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *ETH* terhadap minat dan hasil belajar biologi siswa digunakan Uji Manova. Berdasarkan Uji Manova menunjukkan bahwa nilai tabel *Sig.2-tailed (Equal vaiance assumed)* adalah 0,00. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,00 > 0,05$. Jadi ada perbedaan minat dan hasil belajar biologi siswa yang diberi perlakuan dengan model *ETH* dan model pembelajaran konvensional.

Sesuai dengan hasil penelitian, pendapat para ahli, dan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model pembelajaran *ETH* memberikan pengaruh yang positif terhadap minat belajar siswa dan hasil belajar biologi siswa. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *ETH* terhadap minat dan hasil belajar biologi pada materi sistem pernapasan pada manusia.

⁸ Monykha Meimiri (2015;7) Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here (Eth)* Disertai Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 23 Padang, Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (Stkip) Pgri Sumbar