

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوى على ملحة موجزة، و عرض البيانات و تحليلها التي يستعمل

الباحث في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم.

أ. ملحة موجزة عن المدرسة هداية المحبين بحر العلوم

(١) الموقع الجغرافي

تقع معهد المحبين بحر العلوم الإسلامي تامباء براس جومبانج في قرية تامباء

براس تامباء رجو جومبانج جاوى الشرقية. وتقع في شمال مدينة جمبانج قبل تمبلانج

وعبر الشوارع جمبانج - بابات لامونجنانج. وهذا المعهد هو من أحد المعاهد الذي

يدخل في مؤسسة معهد بحر العلوم الإسلامي تامباء براس جومبانج.

لأنها في القرية عندها المكان التفضي لإجراء دراستها في هذه المدرسة وبعيدة

عن الزحام، والحد المكاني عن هذه المدرسة عند ملاحظة الباحث كما يلي:

ناحية الغرب: شارع ومسكن القروي

ناحية الجنوب: مسكن القروي

ناحية الشرق: مسكن القروي

ناحية الشمال: جامعة الإسلامية بني الفتاح

ومن الموقع الجغرافي السابق، عرفنا أن معهد المحبين مكتسب لإجراء عملية

التعليم، لأنه فيه الأحوال الإزارية، منها :

١. يقع في منطقة المعاهد والمدرسة ومسكن القروي

٢. السهولة في التوصل بالمركب حتى يسهل الطلاب للوصول إلى المحلّ

(٢) نبذة تاريخية

معهد المحبين هو من أحد المعاهد الذي يدخل في مؤسسة معهد بحر العلوم

الإسلامي تمّ بناء براس جومبانج ومؤسسها هو الشيخ الحاج مُحمّد جمال الدين أحمد. هو

صهر من الشيخ الحاج عبد الفتاح (مؤسسة مدرسة المعلمين والمعلمات ست سنوات).

ومن الإبتداء، يعطي الشيخ عبد الفتاح يقاع الأرض لشيخ جمال الدين أحمد.

ويبنى البيت والغرفة الواحدة، ومن خلاله جاء الطلاب ليتعلّموا إليه. وقتنا بعد وقت أن

الغرفة التي تكون المحلّ للتعليم موفورة. حتى الشيخ الحاج جمال الدين أحمد يبنى الغرفة

علي غرفة السفلى، ومنذ ذلك سمي بمعهد "المحبين". لأنّ الطلاب أكثر والمكان في

مؤسسة معهد بحر العلوم الإسلامي لايقدر لبناء غرفة التعليم، حتى الشيخ الحاج جمال

الدين أحمد والحاجة حرّية يتطوّر معهد المحبين بشراء مساحة الأرض حوالي هكتار

واحد.

وفي عام ١٩٩٢ بدء تأسيس معهد المحبين في المحل الجديد، ببناء المسجد وتوسع غرف لمكان نوم الطلاب. وفي عام ١٩٩٤ أي في تاريخ ٢٨ رجب ١٤١٥ هـ، أنّ معهد المحبين معتمد بمحلّ جديد وعمره حتى الآن ٢١ سنة ولديه ٤٤ غرفة وحوالي ألف طالب.

تميل معهد المحبين لتطوير دراسة الإسلامية في شكل العقيدة، السريعة، والأخلاق تطبيقاً في شكل أنشطة تلاوة القرآن الكريم، مدرسة الدينية ودراسة كتب التراث تصنيف العلماء السلفية. وفي حياة اليومية، معهد المحبين تخصيص بيئة الطلاب منضبطة في صلاة الجماعة، يهتمون بالمجتمع وشخصية مستقلة. وفي مناسب وضع هذا المعهد المحبين تميل معهد المحبين أن تصبح الخريجين المرشحين الذين لديهم الكفاءة العلمية، العملية والأخلاق الكريمة التي تعود بالفائدة علي الدين، الدولة والأمة وقادرة علي تحمل الأمانة الدعوة الإسلامية في المجتمع.

(٣) الرؤية المستقبلية لمعهد المحبين تامباء براس جومبانج

الرؤية المستقبلية لمعهد المحبين هي تحقيق أجيال المتّقين بالله والأخلاق الكريمة والقدرة على محافظة الأمانة و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

(٤) رسائل معهد المحبين تامباء براس جومبانج

رسائل معهد المحبين هي تحقيق أمنية المعهد، فيما يلي:

١. تدمير الذّهنية الرّوحية لوجود العباد إلى الله سبحانه وتعالى
٢. تكوين الخلقية والتهذيب كالكائنات الإجتماعية المؤدّبة
٣. تنمية كيفية التعليم ومبصر الفكري الإسلامي وجعل المرشدة والأمير لفحم من المعهد^١

٥) أنشطة الإلزامية معهد المحبين تامباء براس جومبانج

١. الصلاة خمس أوقات بجامعة
٢. تلاوة القرآن الكريم (نفدة بعد صلاة الصبح)
٣. دراسة كتاب التراث (القديم) (نفدة بعد صلاة المغرب)
٤. تكرار الدرس (نفدة بعد صلاة العشاء)

٦) التربية ومنهج التعليم في معهد المحبين تامباء براس جومبانج

١. المدرسة هداية المحبين
- أحدى المحاولات لترقية كيفية التعليم ومبصر الفكري هو أن يجعل البرنامج للمدرسة الدينية. وبهذه يرى الطلاب ليستولى المعرفة والمعلومات من الكتاب التحرير لمناسبة بأهل السنة والجماعة، لأن جميع الطلبة من وحدة المدرسة الشكلية في بيئة معهد بحر العلوم (المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية والمدرسة

^١ بيانات من معهد المحبين تامباء براس جومبانج

المعلمين والمعلمات ست سنوات) فمراحل المدرسة الدينية تناسب بمراحل المدرسة للطلبة، وأما تصنيفها كما يلي:

أ) الفصل الأول : لطلاب المدرسة المتوسطة

ب) الفصل الوسطى : لطلاب المدرسة الثانوية

ج) الفصل العليا : لطلاب المدرسة المعلمين والمعلمات

وفي هذا البحث العلمي، يبحث الباحث في الفصل الأول (مبتدى) لطلاب

المدرسة المتوسطة. وأما الكتب يستخدم في المدرسة هداية المحبين، كما يلي :

جدول ٤.١

كتب يستخدم في المدرسة هداية المحبين^٢

الفصل الأول (مرحل المبتدئ)

رقم	المادة	الفصل الواحدة		الفصل الثانية		الفصل الثالثة	
		الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني
١	النحو	العوامل		متن الجرومية			
٢	الصرف	الأمثلة التصريفية					

^٢ بيانات من معهد المحبين تامبا براس جومبانج

٣	الإعلال	الإعلال (لربايا)
٤	قواعد الإعلال	قواعد الإعلال
٥	قراءة الكتب	العوامل سلم التوفيف
٦	الفقه	فصلاتن سلم التوفيف
٧	التوحيد	عقيدة العوام تيجان الدرري
٨	اللغة العربية	رأس سيراه -
٩	التجويد	تجويد عملي
١٠	القرآن	فصاحة ومصافحة

جدول ٤.١ : بيانات من من معهد المحبين تامباء براس جومبانج

ب. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم يقدم الباحث مسألتان : (١) كيف تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م (٢) كيف تأثير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

(١) كيف تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة القراءة في

الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧م

أ. مواصفات كتاب العوامل

كتاب العوامل أحد من كتب علم النحو باللغة العربية وتتضمن كتاب

العوامل ٤٧ أبيات، وتكون الجدول الذي يشرح على كل موضوع في هذا

الكتاب. وأما مؤلف هذا الكتاب هو الشيخ أبو بكر عبد القاهر بن عبد

الرحمن بن مُحمَّد الجرجاني، هو أدبي من فارس ولد سنة الرابعة أو ٤٠٠ من

الهجرية في مدينة كوركون/جرجان إيران وتوفي في سنة ٤٧١ من الهجرية. إنه

من علماء العربي الذي يألف الكتب عن البلاغة والنحو وسعائر العربي، وهو

الذي يعلق بين علم البيان والنحو متسويا بسعائر حتى ترتبط بينهم. وتتضمن

كتاب العوامل ٤٧ أبيات/نظم وتتكون على الثالث عشر نوع، وأما أبيات

١-٥ يشرح على التحميد، وأما أبيات ٦-١٠ يشرح على المقدمة المتينة عن

العوامل بالشمولية، وأما أبيات ١١-١٤ يشرح على أنواع حرف الجرّ، وأما

أبيات ١٥-١٦ يشرح على إنّ وأخواتها، وأما أبيات ١٧-١٩ يشرح على

حرف النفي، وأما أبيات ٢٠-٢١ يشرح على حروف النصب التي تنصب

الإسم، وأما أبيات ٢٢ يشرح على حروف النصب التي تنصب فعل المضارع،
وأما أبيات ٢٣-٢٤ يشرح على حروف الجزم التي تجزم المضارع والمضارعين،
وأما أبيات ٢٥-٢٦ يشرح على أسماء الشروط، وأما أبيات ٢٧ يشرح على
أسماء الكناية والعدد، وأما أبيات ٢٨-٢٩ يشرح على أسماء الأفعال، وأما
أبيات ٣٠-٣٢ يشرح على أفعال النواسخ الإبتداء أو يسمى بأفعال
الناقصة، وأما أبيات ٣٣ يشرح على أفعال المقاربة والرجاء، وأما أبيات ٣٤-
٣٥ يشرح على أفعال المدح والذم، وأما أبيات ٣٦-٣٨ يشرح على ظنّ
وأخواتها أو يسمى بأفعال القلوب، وأما أبيات ٣٩-٤٠ يشرح على العوامل
القياسية، وأما أبيات ٤١-٤٢ يشرح على العوامل المعنوي، وأما أبيات ٤٣-
٤٧ يشرح على الإختتام وفي تنظيمها مترتبة ومناسبة بالمواد النحوية وفق قدرة
الطلاب في مرحلة التعليمية.^٣ وأما تنظيم المواد كتاب العوامل باستخدام تنظيم
النفس أو السيكلوجي، لأن تقديم المحتوى في ضوع حاجات الطلاب،
وظروفهم الخاصة. وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم
بترتيب المنطقي.

^٣ ترجمة من مكتبة المحبين

وفي النوع الأول يشرح على أحرف الجرّ ووظيفه هو يجرر كلمة الإسم.

وفي النّوع الثّاني يشرح على أحرف نواسخ الإبتداء ووظيفه هو تنصب الإسم وترفع الخبر. وفي النّوع الثّالث يشرح على حروف النفي وعملها ترفع الإسم وتنصب الخبر. وفي النّوع الرابع يشرح على حروف النصب التي تنصب الإسم. في النّوع الخامس يشرح على حروف النصب وعملها تنصب فعل مضارع. في النّوع السادس يشرح على حروف الجزم التي عملها تجزم فعل المضارع والمضارعين. وفي النّوع السابع يشرح على أسماء الشروط التي عملها تجزم المضارعين. وفي النّوع الثامن يشرح على أسماء الكناية والعدد. وفي النّوع التاسع يشرح على أسماء الأفعال. وفي النّوع العاشر يشرح على أفعال النواسخ الإبتداء أو أفعال ناقصة وعملها ترفع الإسم وتنصب الخبر. وفي النّوع الحادي عشر يشرح على أفعال المقاربة وعملها ترفع الإسم وتنصب الخبر. وفي النّوع الثاني عشر يشرح على أفعال المدح والذّم وعملها ترفع الإسم فاعلا والإسم بعده مخصوصا عند الجرجاني. وفي النّوع الثالث عشر يشرح على أفعال ناقصة من النواسخ وأفعال القلوب وعملها تنصب المبتداء والخبر مفعولين. في النوع الرابع عشر يشرح على العوامل القياسية هذا الأبيات يشرح على العوامل القياسية.

ب. عملية تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب العوامل لشيخ الجرجاني

في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧م

(١) طريقة ووسائل تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب العوامل

لشيخ الجرجاني في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر

العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

قال الأستاذ أحمد فارس هديا "استخدمت طريقة في تدريس مهارة

القراءة هي قلت للطلاب في الغناء نظم العوامل قبل نبداء دراسة، وأهدف

إلى جعل الطلاب يحفظون قواعد عن عميل في الأبيات كتاب العوامل.

وبعد ذلك شرحت معنى نظم أو قواعد ثم اعطاء مثال على قواعد

المتصلة".^٤ فلذلك سيستنتج الباحث على طريقة تعليم النحو في هذه

المعهد بمقارنة بين حصول الملاحظة والإطار النظري والبيانات المساعدة.

كما شرحها الباحث في الإطار النظري أن طريقة تدريس مهارة

القراءة تنقسم على ثلاثة، هي الطريقة القياسية والطريقة الاستنباطية

^٤ مقابلة مع الأستاذ فارس هديا

والطريقة المعدلة.^٥ لكل منها الخصائص والمزايا والعيوب المختلفة، التي قد شرح الباحث تفصيلاً في الفصل أول الأولى. ومن أحدها هي خطوات التعليم.

تقوم الطريقة القياسية على الخطوات التالية: التمهيد، وعرض القاعدة، وتحليل القاعدة، والتطبيق.^٦ والطريقة الاستنباطية على الخطوات التالية: التمهيد، والعرض، والربط والموازنة، والتعميم واستقراء القاعدة، والتطبيق.^٧ والطريقة المعدلة على الخطوات التالية: التمهيد، وكتابة النص، وتحليل النص، واستنتاج القاعدة، والتطبيق.^٨ كل الطريقة لها ترتيب خطوات التعليم المختلفة.

ثم ننظر إلى خطوات التدريس في هذا المعهد. كما لاحظها الباحث هذا المعهد عدة أيام فاستخلص الباحث أن ترتيب تعليم النحو في هذا المعهد كذلك:^٩

^٥ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. *الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية* (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص: ٣٩.

^٦ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ص: ٥٠.

^٧ محمد إبراهيم الخطيب. *طرائق تعليم اللغة العربية* (الأردن: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص: ١٦٧.

^٨ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. *المرجع السابق*، ص: ٥٩.

^٩ أخذ البيانات من ملاحظة

١. أولاً، بعد القاء السلام والتواصل على المشايخ، يأمر الأستاذ

على الطلاب أن يقرأ أنظمة الذي.

٢. بعد ذلك يقرأ الأستاذ الأنظمة وقواعد النحو فيها.

٣. ثم يقرأ كلمة بعد كلمة بمعنى جاوا، وتكتب كل الطلاب في

كتابها. وبعدها يقرأ الأستاذ ترجمة قواعد النحو التي يقرأها

باللغة الإندونيسية. فتكتب الطلاب جانب الأنظمة، وهو في

يمينها وقد تستعدها كاتب الكتاب لكتابة بيانها.

٤. وبعد ذلك يعيد الأستاذ البيان السابق التعلق بمادة تلك الوقت.

ثم يشرح بيان قواعد النحو التي قد يسترجعها تفصيلاً.

٥. فيعطي أمثلة التي يأخذها الأستاذ من القرآن أو الكلام العام.

يعلم بصوت آل وإيجاز حتى لا تكون الطلاب التي لاهتمت

واطمأن في تدريس.

٦. ثم بعد خروج الأستاذ من الفصل معظم الطلاب تقرأ وتتفكر

عن بيان الأستاذ الذي كتبته.

قد عرفت من تلك خطوات تدريس مهارة القراءة أن أول ما يعمل

الأستاذ فيها هي التمهيد. وما يعمل الأستاذ في الرقم الثاني والثالث هي

التي تسمى بعرض القاعدة. ثم يحلل الأستاذ القواعد النحوية كما كتبه الباحث في الرقم الرابع. وفي الرقم الخامس نعرف بأن الأستاذ يطبق القواعد النحوية بالأمثلة المناسبة. وبعد ذلك فاختتم الأستاذ عملية التعليم والتعلم. فلذلك فيستنتج الباحث أن طريقة التعليم المستخدمة لإجراء مهارة القراءة في هذه المعهد هي الطريقة القياسية، أو تسمى بالطريقة الاستراتيجية أيضا. لأن خطوات مهارة القراءة التي عملتها الأساتيد مناسبة بخطوات تعليم تلك الطريقة. وهي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.^{١٠}

ولو كذلك، حقيقة لا تتعين رئاسة المعهد على تلك الطريقة. كما قال الأستاذ نور خالص "أن هذه المعهد لا تجيب على أساتيد النحو أن تستعمل طريقة خاصة"^{١١}. لكن من ملاحظة الباحث تستعمل الأساتيد كلها بتلك الطريقة، وهي الطريقة القياسية عند تعليمها.

عند رأي الباحث هذه الطريقة مناسبة بالخصائص التي قد ثبتت هذه المعهد، بأن الطلاب الخرجين يستخدم كتاب العوامل قادرين على فهم النحو وقراءة كتاب التراث. وغير ذلك استخدام كتاب العوامل

^{١٠} نايف محمود معروف، ص: ١٨٨.

^{١١} مقابلة مع الأستاذ نور خالص

وحفظها يدل أن هذا المعهد قد تهتم بحفظ القاعدة النحوية. وقال حسن شحاتة أن الطالب الذي يفهم القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا إلى سبيل حفظها حفظا يعين على تذكرها.^{١٢}

وأما وسائل التعليم يستخدم في مهارة القراءة هي:^{١٣}

١. سبورة

٢. طباشير

٣. ممسحة

٤. مسطرة

٥. منضدة وكرسي للمعلم

٦. كتاب العوامل ترجمة باللغة جاوا

عند رأي الباحث هذا الوسائل مناسب عن مهارة القراءة، كما في

المثال كتاب العوامل ترجمة باللغة جاوا يتم عن الكتاب العوامل، إذا كان

الطلاب لم نفهم اللغة العربية. كتاب العوامل هو كتاب تعليم النحو، وأما

الأستاذ لا يشرح مناسب عن كتاب العوامل فقط ولكن مناسب

بالإحتياجات الطلاب. كما قال الأستاذ لوح المخفوظ "المواد العلوم النحو

^{١٢} حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص: ٢٠٩.

^{١٣} أخذ البيانات من ملاحظة

الأساسية غير كاملة في كتاب العوامل، حتى الأستاذ لا يشرح في كتاب
العوامل فقط، ولكن المناسبة بالاحتياجات".^{١٤}

ت) كيف تأثير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة القراءة في
الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي
٢٠١٦-٢٠١٧م

قدم الباحث في هذا تأثير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة
القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام
الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

أ. وصف البيانات

هذا البحث بموضوع تأثير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة
القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي
٢٠١٦-٢٠١٧م. هذا البحث باستخدام الاستبيانات وقيمة اختبارات الطلاب اليومية
عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات على ٤٥ المستطلعين. استبيان وزع على
الحصول على بيانات عن كتاب العوامل لشيخ الجرجاني. في حين بلغت قيمة

^{١٤}أخذ البيانات من مقابلة الأستاذ لوح المخفوظ

الاختبارات اليومية الطالب للحصول على بيانات عن مهارة القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني لترقية مهارة القراءة وهي ٢٠ من الأسئلة لتحديد البيانات المتعلقة. كل الأسئلة يتألف من خمسة إجابات بديلة أوافق بشدة، أوافق، تردد، لا أوافق، وبقوة نختلف.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان مسبقا لا يقل عن ٤٥ أفراد العينة الأخرى، بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات. وقدم صدق وثبات النتائج في الجدول ٤.١، ٤.٢:

١. اختبار الصحة

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي مع

SPSS for Windows 20.0 باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج (*Product*

Moment). وفيما يلي صحة البيانات نتيجة الاختبار إلى أداة كتاب العوامل لشيخ

الجرجاني.

جدول ٤.٢ نتائج اختبار الصحة استبيان تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X)

نمرة	r_{hitung}	r_{tabel}	حصل
١.	٦٩١٠٠	٠,٣١٦	صحة
٢.	٧٨٢٠٠	٠,٣١٦	صحة
٣.	٠,٥٩٣	٠,٣١٦	صحة
٤.	٥٢٦٠٠	٠,٣١٦	صحة
٥.	٧٧٦٠٠	٠,٣١٦	صحة
٦.	٧٩١٠٠	٠,٣١٦	صحة
٧.	٧٤٢٠٠	٠,٣١٦	صحة
٨.	٥٤٩٠٠	٠,٣١٦	صحة
٩.	٧٤٧٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٠.	٦٩٤٠٠	٣١٦٠٠	صحة
١١.	٠,٦٢٢	٠,٣١٦	صحة
١٢.	٠,٦٢٦	٠,٣١٦	صحة
١٣.	٧٢١٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٤.	٦٩٥٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٥.	٧٦٨٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٦.	٧٧٧٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٧.	٧٣٤٠٠	٠,٣١٦	صحة
١٨.	٠,٧٢٦	٠,٣١٦	صحة
١٩.	٤٥٨٠٠	٠,٣١٦	صحة
٢٠.	٤٩٧٠٠	٠,٣١٦	صحة

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة تدريس كتاب العوامل لشيخ

الرجاني (X) عندما تكون القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ($R_{hitung} > 0,316$). من

مجموع ٢٠ بنداً حول متغير تدريس كتاب العوامل لشيخ الرجاني (X) في البند رقم

٢٠ فئة سؤال وجيه.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم متغير

القياس، مع تفسير كما يلي:

(أ) قيمة r_{11} $0,00 - 0,20$ = نقص دقة

(ب) قيمة r_{11} $0,21 - 0,40$ = بعض دقة

(ج) قيمة r_{11} $0,41 - 0,60$ = كفاءة دقة

(د) قيمة r_{11} $0,61 - 0,80$ = دقة

(هـ) قيمة r_{11} $0,81 - 1,00$ = دقة جدا

جدول ٤.٣ نتائج اختبار الموثوقية متغير تدريس كتاب العوامل لشيخ الرجاني (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	٢٠

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (Reliability Statistic) متغير استخدام من تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني التي تتكون من ٢٠ عناصر من الأسئلة في الجدول أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) من ٠.٨٤٩ وهو ما يعني هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير r_{11} عندما تستخدم لجمع البيانات.

٣. تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي هو لوصف الحسابي والوسيط، واسطة، الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى القيمة وأقل القيمة.

أ) تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X)

الأداة المستخدمة لقياس يتكون من تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني حوالي ٢. الأسئلة، كل بند له خمسة إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ١-٥. وبناء على نتائج الاستبيان البيانات في الجدول.

جدول ٤.٤ نتيجة البيانات التجريبية تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X)

القياس	متغير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X)
Mean	٧٣,٤٠
Median	٧٣
Modus	٧٣
Standar Deviasi	٨,٢٥٥
Skor Maksimum	٩٤
Skor Minimum	٥٩

واستنادا الجدول ٤.٣ إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلى نتيجة X

هي ٩٤ والحد الأدنى من النتيجة ٥٩. وتراوح صيغة أقصى نتيجة من مجموع

(range) التي يمكن الحصول عليها هي $(٦٠ - ١٠٣) + ١ = ٤٤$. الفاصل

فئة باستخدام الصيغة $k = ١ + ٣.٣ \log n$ (k هو عدد الفاصلة الطبقة و n

هو عدد من البيانات. ثم حصل $٧٣ \log ٣.٣ + ١ = ٧.٦$ (٨). وهكذا

عدد من الطبقات هو ٨. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = ٥٩ : ٨ =$

٧.٣٧٥ وتقريبه إلى ٨.

جدول ٤.٥ توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير X (تدريس كتاب العوامل لشيخ

الجرجاني)

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	١٠٠-٩٦	٢	٤,٤%
٢	٩٥-٩١	٣	٦,٦%
٣	٩٠-٨٦	٩	٢٠%
٤	٨٥-٨١	١١	٢٤,٤%
٥	٨٠-٧٦	٦	١٣,٣%
٦	٧٥-٧١	٦	١٣,٣%
٧	٧٠-٦٦	٥	١١,١%
٨	٦٥-٦١	٣	٦,٦%
جملة		٤٥	١٠٠%

وفقا للجدول ٤.٤ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من

النقاط في الطبقة الفاصلة (٦١-٦٥) من ٦٪ أو ٣ المدعى فقط. في حين بلغ

الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة الفاصلة (٨٠-

١٠٠) إلى ٥٤٪، أو حوالي ٢٧ المشاركين.

جدول ٤.٦ كيفية متغير تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني في الفصل أول

الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج

فاصلة	كيفية	معيار
١٠٠-٨٠	جيد جدا	كفى
٧٩-٦٠	جيد	
٥٩-٤٠	كفى	
٣٩-٢٠	ناقص	
١٩ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول السابق، تدريس كتاب العوامل لشيخ الجرجاني في الفصل

أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج في الطبقة الكفاية، والتي

هي في الفترة ١٠٠-٨٠ . إلى ٥٤٪، أو حوالي ٢٧ المشاركين.

(ب) مهارة القراءة (Y)

في مهارة القراءة من أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطلاب

في قراءة الكتاب في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج.

استنادا إلى بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي

قدمت إلى الجدول ٤.٦ :

جدول ٤.٧ نتيجة البيانات التجريبية مهارة القراءة / قراءة الكتاب (Y)

القياس	متغير مهارة القراءة (Y)
Mean	٨٧,٦٨
Median	٨٨
Modus	٤٥
Standar Deviasi	٩,٣٥
Skor Maksimum	١٠٠
Skor Minimum	٥٨

واستنادا الجدول ٤.٦ إلى النتائج التي تم الحصول عليها Y أقصى نتيجة من ١٠٠ والحد الأدنى من النتيجة ٥٨. الصيغة نطاقات أقصى نتيجة من مجموع (range) التي يمكن الحصول عليها هي $(٥٨-١٠٠) + ١ = ٤٣$. الفاصل فئة باستخدام الصيغة $k = ٣.٣ + ١ \log n$ (k هو عدد الفاصل الطبقي و n هو عدد من البيانات). ثم حصل $٤٥ \log ٣.٣ + ١ = ٧.٦$ (٨) تقريب. وهكذا عدد من الطبقات هو ٨. ثم الطبقة طول الفاصل $R/k = ٥,٣٧٥$ وتقريبه إلى ٥.

جدول ٤.٨ توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير Y (مهارة القراءة)

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	١٠٠-٩٦	٤	% ٨,٨
٢	٩٥-٩١	٢	% ٤,٤
٣	٩٠-٨٦	٢	% ٤,٤
٤	٨٥-٨١	١٢	% ٢٦,٦
٥	٨٠-٧٦	٨	% ١٧,٧
٦	٧٥-٧١	١	% ٢,٢
٧	٧٠-٦٦	٧	% ١٥,٥
٨	٦٥-٦١	١	% ٢,٢
٩	٦٠-٥٦	١	% ٢,٢
	جملة	٤٥	% ١٠٠

استنادا إلى الجدول ٤.٧ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٦٠-٥٦) من ١٪ أو ١ المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (١٠٠-٨٥) ٤٢٪، أي حوالي ٢٠ في العينة.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع

الصيغة:

جدول ٤.٩ كيفية متغير مهارة القراءة في الفصل أول الأولى المدرسة هداية المحبين

بحر العلوم جومبانج

فاصلة	كيفية	مقيار
١٠٠-٨٠	جيد جدا	كفى
٧٩-٦٠	جيد	
٥٩-٤٠	كفى	
٣٩-٢٠	ناقص	
١٩ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول السابق، ينظر إلى أن مهارة القراءة في الفصل أول الأولى

المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج في الطبقة الكفائية، والتي هي في الفترة

١٠٠-٨٠. إلى ٤٢٪، أو حوالي ٢٠ المشاركين.

ب. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن يتم

اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر

من ٠.٠٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠.٠٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول ٤.١٠ اختبار الطبيعي X-Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	8,19174259
	Absolute	,105
Most Extreme Differences	Positive	,041
	Negative	-,105
Kolmogorov-Smirnov Z		1,054
Asymp. Sig. (2-tailed)		,217

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدو ٤.٩ المعروف أن قيمة لمتغيرات XY كبيرة من ٠.٠٢١٧، وهذا يدل

على أن استخدام ورقة العمل (X)، وهذا يشير إلى أن بيانات كتاب العوامل لشيخ

الرجاني $0.005 < .$ نخلص إلى أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع

متغير المعيار (Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام SPSS for Windows

20.0. أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

(أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠.٠٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

(ب) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. هنا يرد الجدول على

نتائج الاختبار الخطي X-Y

جدول ٤.١١ نتائج الاختبار الخطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	(Combined)	4797,993	34	141,117	2,374	,001
	Between Groups	2018,400	1	2018,400	33,955	,000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	2779,593	33	84,230	1,417	,115
	Within Groups	3863,767	65	59,443		
	Total	8661,760	99			

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية ٠.٠١٢٥ . وهذا يعني أن قيمة

أهمية < 0.005 . وكذلك $F_{hitung} < F_{tabel}$ (٣,٩٢ $<$ ١,٣٨٨)، ثم الاستنتاج هو

علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع متغير Y

ج. اختبار فرضيات البحث

١. اختبار t

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان كتاب العوامل لشيخ

الرجائي (X) هو جزئيا تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة (Y). أساس لاتخاذ قرار

بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

أ) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير

التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

أ) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,005$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,050$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج SPSS في تحليل الانحدار كتاب العوامل لشيخ الجرجاني X-Y كما في الجدول التالي:

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار ت X-Y

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	47,409	7,426		6,384	,000	32,672	62,146
x	,388	,071	,483	5,457	,000	,247	,529

a. Dependent Variable: y

واستنادا إلى الجدول ٤.١١ في الاعتبار أن معامل الانحدار (B) متغير كتاب

العوامل لشيخ الجرجاني (X) هو يساوي ٠,٣٨٨ ، إيجابية على ترقية مهارة القراءة

(Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد كتاب العوامل لشيخ الجرجاني

(X) سوف تزيد أيضا ترقية مهارة القراءة (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار قيمة

معامل الانحدار من متغير (X) كتاب العوامل لشيخ الجرجاني أهمية.

فرضية في اختبار ت الأول كانت:

H_0 : كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X) ليس له تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة (Y).

H_a : كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X) يكون لها تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة (Y).

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة $\alpha = ٠,٠٥$.

مع تي قيمة جدول ١٠٩٨.

وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة

$$t_{hitung} > t_{tabel} (٩٨,١ > ٥.٤٠٧) \text{ وقيمة معنوية } ٠,٠٥ > (٠,٠٥ > ٠)$$

نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، وهو ما يعني كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X) يكون

لها تأثير كبير على ترقية مهارة القراءة (Y).

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير كتاب العوامل لشيخ

الرجاني على ترقية مهارة القراءة بمساعدة SPSS for Windows 20.0، كما في

الجدول التالي:

جدول ٤.١٣ المعامل العزم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,483 ^a	,233	,225	8,23343

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤.١٢ قيمة R تم الحصول عليها من

٠.٠٤٨٣. وتشير هذه النتائج إلى أن كتاب العوامل لشيخ الرجاني (X) لديه

علاقة وثيقة مع المتغير ترقية مهارة القراءة (Y) من ٠,٤٨٣ أو ٤٨,٣ % .

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من

الشخصيات R Square. النتائج R Square التي تم الحصول عليها عن ٠,٢٣٣ (تم)

الحصول عليها من تربيع R هي (٠.٤٨٣)^٢. ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير

كتاب العوامل لشيخ الجرجاني (X) على ترقية مهارة القراءة (Y) من ٠,٢٣٣ أو

٢٣,٣ ٪، ويتأثر المتبقية ٧٦,٧ ٪ من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٤٧,٥ + ٣٨٨,٠ (١٠٣,٧٥)$$

$$Y = ٨٨$$

هذا هو وفقا لمتوسط قيمة ترقية مهارة القراءة التي تساوي ٨٨. ولذلك،

فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة ترقية مهارة القراءة في

المدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج.

وهكذا، نخلص إلى كتاب العوامل لشيخ الجرجاني تؤثر تأثيرا جيد على ترقية

مهارة القراءة بالمدرسة هداية المحبين بحر العلوم جومبانج.