

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* berbasis *Thinking skill* Terhadap Hasil Belajar Materi IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Diyana Majidatul Marwa, NIM 17209153001, dosen pembimbing Dr. agus Porwowidodo, M. Pd.

Kata Kunci : *Thinking Skill, Inquiry berbasis Thinking Skill, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru belum menunjukkan kemampuan *thinkingskill*. Pembahasan materi IPS juga sangat luas maka siswa harus memiliki kemampuan *thinking skill* yang berarti berpikir kritis dan kreatif untuk menghadapi masalah dalam mengerjakan tugas dalam meningkatkan hasil belajar atau malah menyelesaikan masalah yang ada pada diri dan lingkungan. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka guru dapat menggunakan pendekatan dengan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar IPS antara yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* dan konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dengan model pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VIII-H sebagai kelas Kontrol dengan jumlah 38 siswa dan kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *posttest* uji *t-test*. Dan penghitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelian menunjukkan bahwa ; (1) hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* rata-rata 80,91 diatas KKM lebih baik dari metode pembelajaran konvensional, (2) ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 6,57$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,65 sehingga nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) besarnya pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar sebesar 91,9% yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

The *Skripsi* with title " **The Effect of Thinking Skills-Based Inquiry Learning Method toward the Social Studies Learning Outcome of Grade 8th Students of MTsN 6 Tulungagung**" is written by Diyana Majidatul Marwa, NIM 17209153001, Supervised by Dr. agus Porwowododo, M. Pd

Keywords: *Thinking Skill, Inquiry based on Thinking Skill, Learning Outcome*

The background underlying this research is because the learning method used by the teachers have not demonstrated the ability of thinking skill. Discussion of social studies material is also very broad, so students must have the thinking skills (critical and creative thinking) to deal with problems in doing tasks in order to improve learning outcomes or even to solve problems that exist in themselves and in their environment. In an effort to improve learning outcomes, the teacher can use an approach with thinking skills-based inquiry learning method.

The purpose of this study is to find out the social studies learning outcomes between those who use the skills-based inquiry learning method and conventional inquiry learning methods, to determine the significant effect of using the skills-based inquiry learning method, and to find out the effect of the thinking skills-based inquiry learning method toward the social studies learning outcomes.

This study employed a quantitative research, a quasi-experimental research, in which thinking skills-based inquiry learning method is the independent variable and learning outcome is the dependent variable. Instruments used were test and documentation. This study used a saturated sampling technique. The population in this study were all grade 8th students. This study had 2 classes as the sample, namely class VIII-H as the controlled class with the 38 students and class VIII-I as the experimental class with 34 students. The data was collected through the t-test of posttest method, and the calculation of *effect size* with the Cohen's formula to see the magnitude of influence.

The results of the study show that; (1) the social studies learning outcome of students who used thinking skills-based inquiry learning methods is 80.91 on average, above KKM, which is better than the students who used the conventional learning methods, (2) there was a significant effect of thinking skills-based inquiry learning methods on students' learning outcomes with the value of $t_{hitung} = 6.57$, and t_{tabel} at the significance level of 5% is 1.65, so that the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) the magnitude of the effect of the thinking skills-based inquiry learning methods on students' learning outcome is up to 91.9%, in which the percentage is classified as high.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج" كتبه: دياني مزيدة المروي. رقم القيد: 17209153001. قسم تدريس علوم الاجتماعي كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس فروا ويدودو الماجستير.

الكلمة الإرشادية : مهارة التفكير، التحقيق على أساس مهارة التفكير، نتائج التعليم.

كانت خلفية عن طريقة التعليم المستخدم من المعلمين/الأساتيد لم تشرح على قدرة مهارة التفكير. دراسة مواد تدريس لعلوم الاجتماعي أيضاً واسعة، لذلك يجب أن يكون الطلاب قدرة على مهارة التفكير (التفكير الناقد والإبداعي) للتعامل مع المشكلات في أداء المهام في تحسين نتائج التعليم أو حل المشكلات الموجودة في أنفسهم وفي البيئة التعليمية. في محاولة التحسين على نتائج التعليم يمكن للمدرس يستخدم مدخل التعليم القائم على مهارات التفكير.

وأما مسائل البحث فهي: (1) كيف نتائج التعليم تدريس علوم الاجتماعي بين طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير وطريقة التعليم التقليدي عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟. (2) هل هناك تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟. (3) في أي مدى تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج؟. وأما أهداف البحث كما يلي: (1) لوصف نتائج التعليم تدريس علوم الاجتماعي بين طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير وطريقة التعليم التقليدي عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 6 تولونج أجونج. (2) لوصف تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج. (3) لوصف كم من مدى تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث بحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. وطريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير كالمغيرات المستقلة ونتائج التعليم كالمغيرات التابعة. أدوات البحث المستخدم هي الاختبار والوثائق. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة. وكان جميع السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن. استخدمت العينة في هذا البحث فصلين، هما الفصل الثامن-ه كمجموعة الضابطة مع عدد 38 طلابا والصف الثامن -ا كمجموعة التجريبية مع 34 طلابا. يتم استرجاع البيانات بواسطة طريقة اختبار البعدي. وحساب حجم التأثير مع الصيغة كوهين لمعرفة حجم التأثير. اتخاذ البيانات باستخدام طريقة اختبار البعدي اختبار-ت. وحساب حجم التأثير مع الصيغة كوهين لمعرفة قيمة التأثير. وأما نتائج البحث فهي: (1) لوصف نتائج التعليم تدريس علوم الاجتماعي باستخدام طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير في المتوسط 80.91 فوق الحد الأدنى لمعايير اكتمال أفضل من أساليب التعلم التقليدية، (2) هناك تأثير الهامة عن طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ في مادة علوم الاجتماعي بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج ببيقة حسابي = 6,57 و ت جدول في مستوى دلالة من 5 %، وهي 1.65 بحيث القيمة 1,65 حتى يقال قيمة ت حسابي < ت جدول، (3) مدى تأثير طريقة تعليم التحقيق على أساس مهارة التفكير على نتائج التعليم عند التلاميذ على مادة علوم الاجتماعي تصيل إلى 91.9 % حيث في النسبة المئوية العالية.