

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MTsN 6 Tulungagung yang beralamat di Jalan Dahlia Karangrejo Desa Karangrejo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung pada tanggal 15 Januari – Februari 2019. Kegiatan penelitian dilakukan 1 minggu sebanyak dua kali pertemuan untuk masing-masing kelas, yaitu kelas VIII-H dan VIII-I. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode *inquiry* berbasis *thinking skill* dan menggunakan konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung. Peneliti menggunakan metode *Simple Randon Sampling* yaitu pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi dalam pengambilan sampel.¹ Alasan digunakan teknik ini karena peneliti memerlukan dua kelas yang homogeny kemampuannya (sama kemampuan). Dari 9 kelas, peneliti mengambil dua kelas untuk dijadikan sampel yaitu kelas VIII-H dan VIII-I.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, dimana dalam penelitian ini peneliti memberikan perlakuan kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* dan kelas kontrol tetap menggunakan metode konvensional. Penelitian dengan

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta) hal 122

menggunakan metode *inquiry* berbasis *thinking skill* dilakukan pada kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII-H dengan metode konvensional sebagai kelas kontrol.

Kedua kelas masing-masing mendapatkan pembelajaran selama 2 kali pertemuan dengan materi Penguatan Maritim dan Agrikultur Indonesia. Sedangkan satu kali pertemuan digunakan untuk melakukan *post-test*. Penelitian ini berjalan sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Adapun jadwal pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut :

Table 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Kelas	Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3
VIII-H	Jumat, 18 Januari 2019	Senin, 21 Januari 2019	<i>Post-test</i>
VIII-I	Sabtu, 19 Januari 2019	Selasa, 22 Januari 2019	<i>Post-test</i>

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 3 metode yaitu metode observasi, dokumentasi dan tes. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 6 Tulungagung. Pada metode ini dapat dilihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar sudah cukup bervariasi seperti permainan card dan tongkat, namun dalam proses pembelajaran metode yang diberikan anak mengenai pemecahan masalah belum terlihat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar siswa.

Metode yang kedua yaitu metode dokumentasi tujuannya untuk memperoleh data sekolah seperti profil sekolah, nilai UTS peserta didik, dan foto-foto penelitian sebagaimana terlampir. Metode yang ke tiga yaitu tes digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur Indonesia. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen atau kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan. Berkaitan dengan metode tes, peneliti memberikan tes berupa 15 butir soal berupa multiple choice dan esay mengenai pokok bahasan penguatan ekonomi maritime dan agrikultur Indonesia, yang telah di uji tingkat validitas kepada para ahli yakni 2 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru MTsN 6 Tulungagung.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah melakukan analisis pada data tersebut untuk memperoleh hasil dari penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji beda, yaitu menggunakan uji *t-test*.

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu peneliti melakukan validitas agar item yang digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa valid atau tidak. Peneliti membuat 15 soal yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Soal yang telah dibuat peneliti ini terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing kemudian soal divalidasi oleh dua dosen IAIN Tulungagung yaitu Ibu Choiru Ummatin, M.Pd dan Ibu Nur Isroatus

Khusna, M.Pd dan satu guru IPS MTSN 6 Tulungagung yaitu Ibu Lilik Nurani, S.Pd.

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa instrumen soal tes tersebut layak digunakan dengan ada sedikit perbaikan. Setelah validator menyatakan soal layak digunakan, maka soal tersebut di uji melalui uji empiris. Soal yang akan digunakan ini merupakan hasil revisi dari validator. Pada validitas empiris ini soal diberikan kepada siswa yang telah mendapat materi yang tidak terpilih menjadi sampel. Dalam uji coba item soal ini, peneliti memilih 10 responden dari siswa kelas VIII-A dikarenakan siswa kelas VIII-A sudah mendapatkan materi penguatan ekonomi maritim dan agrikultur Indonesia. Dalam uji validitas ini peneliti menggunakan *SPSS 18.0 for windows*. Menurut Sugiono apabila butir soal dengan skor total $< 0,30$ maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan valid.² Adapun hasil perhitungan uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Soal Tes Soal *Multiple Choice*

No	Nama Responden	Nomor Item										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	APLM	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	80
2	AGP	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	AZ	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80
4	AR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
5	DNN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	EDS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	FNH	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
8	FS	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80
9	ALA	10	0	0	10	10	0	10	0	10	10	70
10	ABL	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	20

² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2015) hal 133

Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Soal Tes Soal Esay

No	Nama Responden	Nomor Item					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	APLM	20	20	10	10	20	80
2	AGP	20	15	20	10	10	75
3	AZ	20	15	15	20	20	90
4	AR	15	20	20	20	20	95
5	DNN	20	20	20	20	20	100
6	EDS	20	20	20	20	20	100
7	FNH	20	15	20	15	20	90
8	FS	10	15	20	20	15	80
9	ALA	20	5	20	20	20	85
10	ABL	10	10	10	10	10	50

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 18.0* sebanyak 10 peserta didik, apabila butir soal dengan skor total $> r_{tabel} = 0,632$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 18.0* dapat dilihat nilai *Pearson Correlation* pada soal nomor 1 sampai 15 yaitu (0,713), (0,713), (0,713), (0,713), (0,921), (0,852), (0,833), (0,833), (0,768), (0,670), (0,743), (0,469), (0,929), (0,929), (0,971) $\geq 0,632$ maka 15 soal tes tersebut dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 18.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama atau bias dikatakan bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Pengujian reliabilitas ini dengan menggunakan *SPSS 18.0 for windows*, yaitu dengan rumus *alpha cronbach*. Hasil perhitungan uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Menggunakan SPSS 18.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.776	11

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,776 \geq 0,632$ sehingga ke ke 10 soal tersebut dinyatakan reliabel. Adapaun langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS 18.0* sebagaimana terlampir.

2. Uji Pra Penelitian

a. Uji Homogenitas

Tujuan penelitian melakukan uji homogenitas adalah untuk menguji apakah dua kelompok yang digunakan dalam penelitian mempunyai varian yang sama atau tidak.³ Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji homogenitas pada kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian yaitu kelas VIII-H dan VIII-I. data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai ulangan tengah semester semester ganjil pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun nilai Ulangan Tengah Semester mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

³Kurnia Eka Lestari & Muhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*,...hal 248

**Tabel 4.5 Daftar Nilai Ulangan Tengan Semester Mata Pelajaran IPS
Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

No	Kelas VIII-H (Kelas Kontrol)		Kelas VIII-I (Kelas Eksperimen)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	2	3	4	5
1	AWKM	90	AHR	90
2	AKW	85	ASN	95
3	ARP	79	ALR	90
4	ANU	85	AMI	90
5	DAS	85	DN	85
6	DJS	95	DYA	95
7	FR	79	DN'A	95
8	FHL	90	DF	90
9	HW	83	DAL	95
10	HK	85	EYN	93
11	KYDA	91	FP	90
12	LA	81	FTN	93
13	MHHM	90	HPT	84
14	MAR	89	KF	85
15	MTA	80	MAS	93
16	MRAB	90	MR	92
17	MRDS	90	MAI	90
18	MAF	90	MRIY	85
19	MAS	90	MWI	85
20	MSMA	95	MAH	85
21	MRA	92	NSP	95
22	MN	91	NHN	86
23	MNF	93	NA	93
24	MBU	88	PCM	90
25	MZSNU	87	PAM	93
26	NRTF	92	RRP	93
27	NAM	84	SGP	90
28	PO	94	SAT	90
29	RDP	83	SVC	90
30	RDP	93	SAY	95
31	RGW	82	TP	90
32	RTP	82	TWFF	80
33	REY	77	WR	95
34	RDA	85	YFI	88
35	SFWA	82		
36	SR	80		
37	WJ			
38	WY	82		
39	YMP	83		
Jumlah		3292	Jumlah	3068
Rata-rata		86,63	Rata-rata	87,66

Peneliti menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows* untuk melakukan uji homogenitas ini. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows* disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas Kelas

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.166	1	70	.015

Data dinyatakan homogen apabila signifikansinya $>0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,015. Karena nilai signifikasinya $> 0,05$ yakni $0,015 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 18.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3. Uji Pra Syarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data tersebut berdistribusi normal atau tidak.⁴ Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat uji t. data yang digunakan untuk uji t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t tidak dapat dilakukan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika

⁴ Ibid,...hal 234

taraf $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogrof-smirnov* pada program *SPSS 18.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa nilai ulangan harian peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut :

4.7 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas VIII-H (Kelas Kontrol)		Kelas VIII-I (Kelas Eksperimen)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	2	3	4	5
1	AWKM	80	AHR	80
2	AKW	78	ASN	80
3	ARP	80	ALR	80
4	ANU	82	AMI	90
5	DAS	78	DN	90
6	DJS	79	DYA	78
7	FR	60	DN'A	80
8	FHL	78	DF	78
9	HW	78	DAL	78
10	HK	80	EYN	80
11	KYDA	79	FP	80
12	LA	90	FTN	90
13	MHHM	78	HPT	80
14	MAR	79	KF	90
15	MTA	82	MAS	80
16	MRAB	78	MR	65
17	MRDS	76	MAI	90
18	MAF	80	MRIY	75
19	MAS	80	MWI	80
20	MSMA	79	MAH	78
21	MRA	82	NSP	80
22	MN	80	NHN	78
23	MNF	78	NA	85
24	MBU	79	PCM	80
25	MZSNU	83	PAM	80
26	NRTF	83	RRP	80
27	NAM	85	SGP	90
28	PO	79	SAT	80
29	RDP	83	SVC	60
30	RDP	75	SAY	80
31	RGW	90	TP	85
32	RTP	83	TWFF	90

33	REY	83	WR	90
34	RDA	80	YFI	80
35	SFWA	85		
36	SR	81		
37	WJ			
38	WY	87		
39	YMP	83		
Jumlah		3053	Jumlah	2760
Rata-rata		80,34	Rata-rata	81,17

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data ulangan harian menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut :

4.8 Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		38	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80.34	81.18
	Std. Deviation	4.755	6.681
Most Extreme Differences	Absolute	.232	.276
	Positive	.157	.276
	Negative	-.232	-.229
Kolmogorov-Smirnov Z		1.431	1.608
Asymp. Sig. (2-tailed)		.033	.011
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Dari tabel *output* uji normalitas ulangan harian dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.2(tailed)* pada kelas kontrol sebesar 0,033 sehingga $>$ dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data ulangan harian dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data ulangan harian menggunakan *SPSS 18.0* sebagaimana terlampir.

4. Uji Hipotesis

Setelah uji prsyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan uji t. uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar peserta didik materi IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

a. Uji *T-test*

Setelah data hasil belajar tersebut normal dan berhasil dari kelas yang homogen, selanjutnya peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *t-test*. Teknik *t.test* adalah teknik yang dipergunakan untuk menguji signifikansi perbedaan yang berasal dari dua buah distribusi.⁵ Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar materi IPS siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

1) Hasil pengujian hipotesis hasil belajar siswa.

Adapun hipotesis yang akan di uji yaitu :

H_0 : Tidak ada pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar materi IPS siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar materi IPS siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

Adapun kriteria pengujian *t-test* sebagai berikut :⁶

- a. Jika $Sig. (2-tailed) < 0.05$ dan $Sig. > 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
- b. Jika $Sig. (2-tailed) > 0.05$ dan $Sig < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

⁵ Tulus Winarsunu. *Statistic Dalam Psikologi dan Pendidikan*. (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2006) hal 81

⁶ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika, ...* hal.286

Adapun hasil penghitungan uji *t* data menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut :

4.9 Output Hasil Uji T *Post Test*

Group Statistics										
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Nilai	Kontrol	38	68.82	9.185	1.490					
	Eksperimen	34	80.91	5.859	1.005					
Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	11.891	.001	-6.573	70	.000	-12.096	1.840	-15.766	-8.425
	Equal variances not assumed			-6.731	63.5	.000	-12.096	1.797	-15.687	-8.505

Dari tabel *output* uji *t* hasil *post test* peserta didik diketahui bahwa *Sig. (2-tailed)* = 0,000. Karena nilai dari *Sig. (2-tailed)* kurang dari taraf signifikansi = 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut

menunjukkan bahwa, “Ada pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji t sebagaimana terlampir.

Setelah diketahui adanya pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar maka akan dihitung seberapa besar pengaruhnya menggunakan perhitungan *effect size*. Perhitungan *effect size* pada uji t dapat dilakukan dengan rumus berikut :

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan :

d = Cohen's effect size

\bar{X}_t = rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_c = rata-rata kelas control

S_{pooled} = standar deviasi

Sebelumnya harus dicari terlebih dahulu nilai S_{pooled} (S_{gab}) dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)S_{t2} + (n_2-1)S_{c2}}{n_t - n_c}} \\ &= \sqrt{\frac{(34-1)80,91 + (38-1)68,82}{34+38}} \\ &= \sqrt{\frac{2670,03 + 2546,38}{72}} \\ &= \sqrt{\frac{5216,37}{72}} = \sqrt{72,44} = 8,51 \end{aligned}$$

Sehingga

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{80,91 - 68,82}{8,51} = \frac{12,09}{8,51} = 1,42$$

Mengacu pada table *Cohen's d* yang tertera pada BAB III, maka pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar materi IPS siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung sebesar 91,9% dan termasuk dalam kategori tinggi.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, maka selanjutnya yaitu memaparkan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan adanya pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung. Pada tabel ini didalamnya memuat nilai dari t_{hitung} yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak maupaun menerima hipotesis. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

Mengacu pada tabel interpretasi *Cohen'n d* yang tertera pada BAB III, maka pengaruh metode pembelajaran *inquiry* berbasis *thinking skill* terhadap hasil belajar IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung sebesar 91,9 % dan termasuk kategori tinggi.

Tabel 4.10 Tabel rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Hasil belajar IPS materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur Indonesia dengan menggunakan metode <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.	Means = 80,91	Means kelas kontrol 68,82 Berarti signifikansi karena $k_{eksperimen} > k_{kontrol}$	H_a diterima	Hasil belajar IPS materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur Indonesia dengan metode pembelajaran <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> dapat dikatakan baik.
2	Pengaruh metode pembelajaran <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> terhadap hasil belajar IPS materi Penguatan Maritim dan Agrikultur Indonesia kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.	$t_{hitung} = 6,573$	$t_{tabel} = 1,658$ (taraf 5%) Berarti signifikansi karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	H_a diterima	Ada pengaruh metode pembelajaran <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> terhadap hasil belajar IPS materi Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur Indonesia kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.
3	Besarnya pengaruh metode pembelajaran <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.	<i>Effect Size</i> $d = 1,42$	Tabel <i>Cohen's</i> Presentase 91,9 %	Pengaruh tergolong tinggi	Besarnya pengaruh metode pembelajaran <i>inquiry</i> berbasis <i>thinking skill</i> terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.