

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
Abstrack	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	10
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	13
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. DiskripsiTeori	16
1. Pengertian penelitian pengembangan	17
2. Tujuan Penelitian Pengembangan	18

3. Langkah-Langkah Pengembangan	19
4. Media Pembelajaran	20
5. Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran	21
6. <i>Macromedia Captivate</i>	23
7. Mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Terpadu.....	23
8. Materi Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia	29
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Berfikir Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian dan Pengembangan	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37
1. Penelitian dan Pengembangan	38
2. Perencanaan	38
3. Pengembangan Draft Produk	39
4. Uji Validitas	40
5. Revisi Desain	41
6. Uji Coba Lapangan	41
7. Revisi Produk.....	42
C. Uji Coba Produk.....	42
1. Desain Uji Coba	42
2. Subjek Uji Coba	42
3. Jenis Data	43
4. Instrumen Pengumpulan Data	43
5. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Hasil Penelitian Pengembangan	52
B. Analisis data.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	97
DAFTAR RUJUKAN	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama Siswa Kelas VII A dan VII B	101
Lampiran 2	Nilai Ulangan Harian VII A dan VII B	104
Lampiran 3	Rencana Pelaksana Pembelajaran Kelas Eksperimen	106
Lampiran 4	Rencana Pelaksana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 5	Hasil Validasi Ahli Media.....	132
Lampiran 6	Hasil Validasi Ahli Materi	140
Lampiran 7	Desain Media Pembelajaran.....	149
Lampiran 8	Hasil Validasi Soal <i>Post Test</i>	166
Lampiran 9	Soal Test.....	171
Lampiran 10	Alternatif Jawaban Siswa.....	172
Lampiran 11	Nilai Tes Siswa Kelas Eksperimen	173
Lampiran 12	Nilai Tes Siswa Kelas Kontrol.....	176
Lampiran 13	Angket Respon Siswa	179
Lampiran 14	Berita Acara Seminar Proposal	182
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian	186
Lampiran 16	Surat Balasan Izin Penelitian	187
Lampiran 17	Form Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	188
Lampiran 18	Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	189
Lampiran 19	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	190
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup	192

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media pembelajaran IPS Berbasis *Macromedia Captivate* Materi Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia Kelas VII MTs Assyafiiyah Gondang Tulungagung**” ini ditulis oleh Lina Triwidayanti, NIM.17209153016, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *Macromedia Captivate*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena banyaknya siswa yang sering lupa dengan materi sebelumnya, dan media pembelajaran IPS yang kurang lengkap. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti ketika pembelajaran berlangsung di kelas, banyaknya siswa sering lupa dengan materi sebelumnya, kurang fokus mengikuti pembelajaran, serta sumber belajar dan media pembelajaran IPS yang kurang lengkap. Sehingga perlu dirancang pembelajaran yang menyenangkan dan menarik salah satunya yaitu dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi. Pembelajaran berbasis teknologi dan informasi memungkinkan siswa lebih fokus pada pembelajaran karena mengharuskan siswa berinteraksi langsung dengan program pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah Bagaimana tingkat kevalidan, kepraktisan, keefektifan media pembelajaran IPS berbasis *macromedia captivate* pada materi kelangkaan dan kebutuhan manusia kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran IPS berbasis *macromedia captivate* materi kelangkaan dan kebutuhan manusia siswa kelas VII MTs Assyafiiyah Gondang yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk. Prosedur penelitian pengembangan yang digunakan terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi produk, dan uji pelaksanaan lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Assyafi'iyah Gondang dengan subyek penelitian kelas VII A sebagai kelas kontrol dan VII B sebagai kelas eksperimen. Data penelitian

didapat melalui analisis awal, angket validasi, lembar pengamatan aktivitas siswa, serta nilai *post-test*. Data kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif untuk keperluan evaluasi media.

Hasil uji validasi ahli media menunjukkan bahwa media pembelajaran memenuhi kriteria valid dengan rata-rata persentase 95,75%. Sedangkan validasi ahli materi menunjukkan media memenuhi kriteria valid dengan persentase 93,65%. Hasil uji kepraktisan menunjukkan media telah memenuhi 4 kriteria kepraktisan, yaitu Hasil angket respons siswa menyatakan bahwa produk praktis untuk digunakan. Validator menyatakan media dapat digunakan dengan sedikit revisi, nilai ketuntasan hasil belajar siswa lebih dari 75% yaitu 93,3%, serta analisis pengamatan aktivitas siswa menunjukkan persentase siswa bertanya 33% yang berarti media praktis atau dapat digunakan dengan sedikit revisi. Hasil uji keefektifan media menunjukkan bahwa pada pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* data hasil tes diperoleh nilai *Sig. (2-tailed) = 0,000*. Karena nilai dari *Sig. (2-tailed)* kurang dari taraf signifikansi = 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil ini terbukti dari rata-rata nilai kelas eksperimen $>$ kelas kontrol yaitu $84,13 > 71,93$. Maka media ini dapat dinyatakan efektif.

ABSTRACT

Thesis with title “**Development of Social Studies Learning Media Based on *Macromedia Captivate* Material on Scarcity and Human Needs Class VII Islamic Junior High School Assyafiiyah Gondang Tulungagung**” Written by Lina Triwidayanti, NIM.17209153016. Advisor by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Development, Learning Media, *Macromedia Captivate*.

This research is motivated by the phenomenon of the number of students who often forget the previous material, and social studies learning media that are incomplete. Based on the results of observations made by the researcher when learning took place in the classroom, the number of students often forgot the previous material, lacked focus on learning, and the learning resources and social media learning media were incomplete. So that it needs to be designed that is fun and interesting one of which is by utilizing technological and information developments. Technology and information based learning allows students to focus more on learning because it requires students to interact directly with learning programs.

The formulation of the problem in writing this thesis is How is the level of validity, of practicality, and effectiveness of the social studies learning media based on *macromedia captivate* material on scarcity and human needs class VII Islamic Junior High School Assyafiiyah Gondang Tulungagung ?.The purpose of this research is to development of social studies learning media based on *macromedia captivate* material on scarcity and human needs class VII MTs Assyafi’iyah Gondang valid, practical and effective.

This research is a development research that is used to produce a product. The development research procedure used consisted of research and data collection, planning, product draft development, product validation, product revision, and field implementation tests. This research was conducted at MTs Assyafi’iyah Gondang with research subjects class VII A as a control class and VII B as an experimental class. Research data obtained through initial analysis,

validation questionnaire, student activity observation sheet, and *post-test* scores. Data is then analyzed quantitatively and qualitatively for media evaluation purposes.

The results of the validation test by media experts indicate that the learning media meets valid criteria with an average percentage of 95.75%. While the validation of material experts shows that the media meets the criteria valid with a percentage of 93.65%. The practicality test results show that the media has met 4 practicality criteria, namely the results of the student questionnaire stating that the product is practical to use. Validator stated that the media can be used with a slight revision, the value of completeness of student learning outcomes is more than 75%, 93.3%, and analysis of student activity observations shows the percentage of students asking 33% which means practical media or can be used with a slight revision. The results of testing the effectiveness of the media indicate that in testing the hypothesis using the *Independent Sample t-test* the data obtained from the test results Sig. (2-tailed) = 0,000. Because the value of Sig. (2-tailed) less than the significance level = 0.05, which is 0,000 < 0.05 means that there is a significant difference between the control class and the experimental class. This result is evident from the average value of the experimental class > control class namely 84.13 > 71.93. So this media can be declared effective.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تطوير وسائل تعليم العلوم الإجتماعية على أساس الكلي الماكرو تأسر بالمادة ندرة واحتياجات الناس عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج". كتبه: لينا تري ويديانتي. رقم القيد: ١٦. ١٧٢٠٩١٥٣. المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمة الإرشادية: تطوير، وسائل التعليم، الكلي الماكرو تأسر.

كانت خلفية عن الظواهر أنّ كثير من التلاميذ غالبا أن يكون نسيا بالمادة القبلية ووسائل تعليم العلوم الإجتماعية غير متكاملة. من بيانات الباحثة التي تقوم عندما عملية التعليم في الفصل. أكثر التلاميذ غالبا أن يكون نسيا بالمادة القبلية، نقص التركيز أن يتباع التعليم، ومصادر التعليم و وسائل تعليم العلوم الإجتماعية غير متكاملة. ولذا يرجو عليه تصميم التعليم الممتع والسرور، واحد منهم باستخدام تطوير التكنولوجيا والمعلومات. التعليم على أساس التكنولوجيا والمعلومات يمكن لتلاميذ أركز على التعليم بأنه يجيبهم أن يتصل مباشرة مع البرنامج التعليم.

وأما مسائل البحث فهي: كيف مستوى الصلاحي التطبيق العملي الة الفعالية وسائل تعليم العلوم الإجتماعية على أساس الكلي الماكرو تأسر بالمادة ندرة واحتياجات الناس عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج؟. وأما أغراض البحث فهي تطوير وسائل تعليم العلوم الإجتماعية على أساس الكلي الماكرو تأسر بالمادة ندرة واحتياجات الناس عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية.

هذا البحث من بحث التنمية التي تُستخدم لتحصيل النتائج. إجراءات بحث التنمية المستخدمة تشمل من البحث وجمع البيانات، الخطة، تنمية مشروع المنتج، التحقيق من المنتج، ومراجعات المنتج، واختبارات التنفيذ الميداني. قام البحث في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج مع موضوع البحث الصف السابع-أ كالمضابطة و الصف السابع-ب كالتجريبية. بيانات البحث نالت من خلال التحليل الأولي، التحقيق من صحة الاستبانة ، وملاحظة أنشطة الطلاب، وقيمة إختبار بعدي. وبعدها تحليل البيانات بطريقة الكمي والكمي لتقويم الوسائل.

نتائج البحث من خلال إختبار التحقيق من صحة الخبراء تدل أنّ وسائل التعليم متعلقة عن معايير الصلاحية بمعادلة ٧٥،٩٥%. وأما نتائج التطبيق العملي أنّ وسائل التعليم متعلقة عن أربع معايير التطبيق العملي يعني نتيجة الاستبانة تدل أنّ منتجات عملية للاستخدام. المصادق أنه يمكن استخدام الوسائل بقليل التحسين، فإن قيمة اكتمال نتائج التعليم عند الطلاب أكبر من ٧٥% هو ٣.٩٣%. وتحليل الملاحظة لأنشطة الطلاب تدل ٣٣% وهو بمعنى وسائل التطبيقي أو يمكن استخدامها بالتصحيح. نتائج اختبار فعالية الوسائل تدل أنّ الفرضية باستخدام اختبار عينة المستقلة ت-إختبار تم حصول البيانات عليها من نتائج الاختبار سيحج (-2) $t_{(2)} = 0,000$. بأنّ قيمة سيحج (2-tailed) أقل من مستوى هامة = 0,05 هي $0,05 > 0,000$ بمعنى هناك فرقان همّاتان بين فصل الضابطة والتجريبية. هذه النتائج ظهرت من قيمة عدلة فصل التجريبية < الضابطة يعني $84.13 < 71.93$ فإن الوسيلة فعالية.