

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada Selasa, 22 Januari 2019 sampai 29 Januari 2019 dengan jumlah pertemuan sebanyak 4 kali. Penelitian ini berlokasi di MTsN 1 Tulungagung, dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 siswa dan kelas VIII-2 sebagai kelas control yang berjumlah 33 siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa. Ada 2 data utama yang dilakukan oleh peneliti, yakni:

1. Data Pra Penelitian

Data pra penelitian merupakan data-data yang harus dilengkapi oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian di MTsN 1 Tulungagung. Adapun data-data pra penelitian tersebut adalah:

a. Meminta surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2018. Untuk mendapatkan surat izin penelitian ini peneliti harus sudah melakukan seminar proposal.

b. Mengajukan surat izin penelitian ke MTsN 1 Tulugagung

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 05 Desember 2018. Dalam mengajukan surat izin penelitian ini, terlebih dahulu penelitian berkonsultasi kepada wali kepala kurikulum terkait maksud kedatangan penelitian. Selanjutnya peneliti diantarkan kepada guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

c. Konsultasi dengan guru mata pelajaran IPS

Prosedur ini dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2019. Dalam prosedur ini peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta mengenai jadwal pelajaran matematika pada kelas eksperimen dan control. Selain itu peneliti meminta data yang akan diperlukan sebagai uji homogeny kedua kelas tersebut. Selanjutnya pada tanggal 15 Januari 2019 peneliti menunjukkan instrument soal dan angket sekaligus validitas soal dan angket yang akan digunakan untuk *posttest*.

2. Data pelaksanaan penelitian

Data pelaksanaan penelitian merupakan data-data yang diperoleh peneliti saat penelitian berlangsung. Berikut adalah data-data pelaksanaan penelitian:

a. Penelitian di Kelas Eksperimen

Hari Selasa, 22 Januari 2019, peneliti melakukan penelitian yang pertama kali untuk kelas eksperimen, yaitu kelas VIII-3 dengan memberikan metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*. Guru terlebih dahulu membuka pelajaran dan memotivasi siswa supaya

mereka terbangun semangatnya untuk belajar. Kemudian guru memberikan pengetahuan singkat mengenai materi sebelumnya dengan menghubungkan pada materi selanjutnya yaitu materi pengertian perdagangan dan perdagangan antar pulau. Kemudian guru membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan menugaskan tiap anak dalam kelompok membuat soal terkait materi hari ini. Setiap kelompok antusias berdiskusi menyusun soal-soal beserta jawaban dan soal tersebut akan dipilih 3 sebagai soal kunci pada tiap kelompok. Guru menjadi fasilitator bagi kelompok yang membutuhkan penjelasan lebih dalam. Kemudian tiap kelompok memiliki 6 kesempatan 3 kesempatan untuk menjawab pertanyaan 3 kesempatan memberikan pertanyaan. Selanjutnya, guru memberikan skor atau nilai tambahan bagi kelompok yang sudah menggunakan kesempatannya dan bagi siswa perwakilan kelompoknya. Pada tahap akhir, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.

Pada pertemuan kedua guru materi terkait perdagangan antar Negara, ruang lingkup, aktivitas perdagangan antar Negara. Pada pertemuan kedua ini siswa juga dibentuk kelompok dengan jumlah kelompok yang sama namun anggotanya diacak kembali. Kegiatan kelompok masih sama dengan hari pertama yaitu siswa ditugaskan membuat soal beserta jawaban, yang nantinya tiap kelompok memiliki kesempatan untuk menjawab dan memberikan pertanyaan.

Pada pertemuan ketiga materi terkait Faktor pendorong ekspor, manfaat serta faktor pendorong perdagangan antar Negara dan perbedaan antara perdagangan antar pulau dan antar Negara. Pada pertemuan kedua ini siswa juga dibentuk kelompok dengan jumlah kelompok yang sama namun anggotanya diacak kembali. Kegiatan kelompok masih sama dengan hari pertama yaitu siswa ditugaskan membuat soal beserta jawaban, yang nantinya tiap kelompok memiliki kesempatan untuk menjawab dan memberikan pertanyaan.

Pada pertemuan terakhir, yakni pada pertemuan ke empat, tepatnya pada hari Rabu, 30 Januari 2019 guru memberikan soal tes sesuai materi yang telah disampaikan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII-3. Setelah mengerjakan soal posttest guru memberikan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa kelas VIII-3. Berikut disajikan table hasil posttest dan angket motivasi belajar siswa kelas VIII-3 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil *Posttest* dan Angket Siswa Kelas VIII-3

Posttest			Angket		
NO	NAMA	NILAI	NO	NAMA	NILAI
1	ASA	78	1	ASA	72
2	AB	68	2	AB	66
3	AER	90	3	AER	85

Lanjutan tabel 4.1...

4	AF	84	4	AF	77
5	ADM	68	5	ADM	65
6	BZZ	80	6	BZZ	90
7	BZH	70	7	BZH	85
8	BS	68	8	BS	85
9	CFA	84	9	CFA	65
10	CVS	68	10	CVS	60
11	DJW	78	11	DJW	67
12	IKZ	80	12	IKZ	90
13	JHP	80	13	JHP	69
14	KA	82	14	KA	69
15	MHH	80	15	MHH	84
16	MFM	78	16	MFM	66
17	MF	76	17	MF	63
18	NM	78	18	NM	65
19	NAM	90	19	NAM	87
20	NA	80	20	NA	74
21	RMA	76	21	RMA	88
22	RAN	78	22	RAN	65
23	RDK	86	23	RDK	90
24	RHA	84	24	RHA	89
25	SDA	80	25	SDA	85

Lanjutan tabel 4.1...

26	SNF	78	26	SNF	71
27	SUM	80	27	SUM	77
28	SPN	80	28	SPN	80
29	SAS	68	29	SAS	65
30	WES	78	30	WES	74
31	ZNK	90	31	ZNK	87
32	ZQA	76	32	ZQA	89
33	ANA	92	33	ANA	70
		2606			2514

b. Penelitian di Kelas Kontrol

Penelitian pertama kali untuk kelas control yaitu kelas VIII-2 dilaksanakan pada hari selasa 22 Januari 2019. Pada kelas control, guru mengajar dengan menggunakan metode konvensional. Pada pertemuan pertama, guru menyampaikan materi pengertian perdagangan dan perdagangan antar pulau dengan menggunakan metode konvensional dijelaskan secara biasa. Kemudian, siswa di berikan soal-soal yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan dan menuliskan jawaban bagi yang sudah selesai di depan kelas. Pada tahap akhir pembelajaran, siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pada hari ini.

Pada pertemuan kedua, dengan metode yang sama guru menjelaskan materi perdagangan antar Negara, ruang lingkup, aktivitas perdagangan antar Negara. Guru menjelaskan materi kemudian

memberikan soal kepada siswa untuk menguji tingkat pemahaman materi. Pada pertemuan ketiga, dengan metode yang sama guru menjelaskan materi selanjutnya yakni Faktor pendorong ekspor, manfaat serta factor pendorong perdagangan antar Negara dan perbedaan antara perdagangan antar pulau dan antar Negara. Guru menjelaskan materi kemudian memberikan soal kepada siswa untuk menguji tingkat pemahaman konsep siswa. Selanjutnya, pada pertemuan terakhir hari sabtu, 2 Februari 2019 yakni pada pertemuan ke empat guru memberikan soal posttest untuk dikerjakan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII-2. Setelah mengerjakan soal posttest guru memberikan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa kelas VIII-2. Berikut disajikan table hasil posttest dan angket motivasi belajar siswa kelas VIII-2 sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil *Posttest* Dan Angket Siswa Kelas VIII-2

Posttest			Angket		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AD	80	1	AD	65
2	AAN	70	2	AAN	67
3	ANS	68	3	ANS	61
4	ADP	68	4	ADP	80

Lanjutan Tabel 4.2...

5	APT	76	5	APT	65
6	ARJ	80	6	ARJ	71
7	DNC	68	7	DNC	82
8	FFR	70	8	FFR	67
9	FA	78	9	FA	71
10	FHY	65	10	FHY	70
11	FKK	78	11	FKK	66
12	FRS	76	12	FRS	62
13	GPH	68	13	GPH	76
14	HKZ	72	14	HKZ	69
15	HZH	70	15	HZH	69
16	JAK	76	16	JAK	84
17	JSS	68	17	JSS	64
18	LMA	78	18	LMA	73
19	LRA	68	19	LRA	63
20	MHA	78	20	MHA	75
21	MAE	60	21	MAE	63
22	MFB	76	22	MFB	73
23	MRS	68	23	MRS	78
24	NAP	84	24	NAP	63
25	NIR	55	25	NIR	64
26	NWS	80	26	NWS	70
27	NMA	80	27	NMA	67
28	NRA	70	28	NRA	67
29	RFA	70	29	RFA	55
30	RKA	78	30	RKA	69
31	SAN	84	31	SAN	82
32	TFA	68	32	TFA	72
33	ZAA	70	33	ZAA	78
		2398			2301

Data yang diperoleh peneliti dikumpulkan melalui beberapa metode, diantaranya test dan angket. Model test digunakan peneliti untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa. Metode angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi data hasil uji coba instrument untuk menguji validitas dan reliabilitas yang diperoleh dari 33 siswa, nilai IPS pada rapor siswa kelas VIII-3 dan VIII-4 untuk menguji homogenitas, data hasil tes dari kelas VIII-3 dan VIII-2 untuk menguji kenormalan data dan menguji hipotesis penelitian menggunakan manova.

Berikut akan disajikan data hasil uji coba instrument untuk validitas dan reliabilitas, dengan 33 siswa yaitu:

Tabel 4.3 Data Uji Validitas dan Reliabilitas

Nama		Nomor	Item	Soal		Total skor
AN	1	2	3	4	5	
AT	4	4	6	3	6	23
AP	4	4	4	4	7	23
ABP	4	4	6	4	7	25
AMR	4	4	6	4	7	25
ANF	4	4	4	4	6	22
ANF	2	3	4	3	4	16
AN	4	3	6	2	6	21
AMC	4	3	6	4	7	24
BU	2	2	4	4	4	16
BR	4	4	6	4	6	24

Lanjutan tabel 4.3...

BHH	4	3	6	4	6	23
CA	4	3	4	4	7	22
ENL	4	4	6	3	4	21
FG	4	4	6	3	4	21
FY	2	4	6	3	6	21
FZ	4	4	4	4	7	23
GDF	4	4	5	3	7	23
IY	4	4	6	4	6	24
KI	4	3	4	4	4	19
LM	4	4	5	2	4	19
LN	4	4	6	4	6	24
MH	4	4	4	4	7	23
MNU	4	4	4	4	7	23
MWZ	4	3	6	4	6	23
MYF	4	4	6	4	6	24
NM	4	4	6	4	7	25
NM	4	4	4	4	7	23
NC	2	4	4	4	7	21
NH	4	4	6	4	7	25
NA	4	4	6	4	7	25
NC	3	4	6	4	6	23
RQ	4	4	5	4	7	24
RC	4	4	6	4	6	24

Selanjutnya disajikan data hasil rapor semester ganjil kelas VIII-3 dan kelas VIII-2:

Table 4.4 Data Rapor IPS Siswa Kelas VIII-3 Dan Kelas VIII-2

Semester Ganjil:

	VIII-3			VIII-4	
No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	ASA	91	1	AN	90
2	AB	90	2	AMN	90
3	AER	90	3	ANS	92

Lanjutan tabel 4.4...

4	AF	93	4	ADP	90
5	ADM	97	5	APT	90
6	BZZ	93	6	ARJ	90
7	BZH	97	7	DNC	90
8	BS	90	8	FFR	96
9	CFA	97	9	FA	90
10	CVS	97	10	FHY	90
11	DJW	97	11	FKK	92
12	IKZ	93	12	FRS	95
13	JHP	91	13	GPH	97
14	KA	98	14	HKZ	93
15	MHH	94	15	HZH	90
16	MFM	91	16	JAK	97
17	MF	94	17	JSS	97
18	NM	94	18	LMA	90
19	NAM	97	19	LRA	90
20	NA	94	20	MNA	97
21	RMA	97	21	MAE	93
22	RAN	93	22	MFB	90
23	RDK	94	23	MRS	93
24	RHA	93	24	NAP	90
25	SDA	94	25	NIR	90
26	SNF	91	26	NWS	90
27	SUM	92	27	NMA	90
28	SPN	98	28	NRA	93
29	SAS	98	29	RFA	90
30	WES	94	30	RKA	93
31	ZNK	98	31	SAN	90
32	ZQA	94	32	TFA	90
33	ANA	95	33	ZZA	91

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data hasil penelitian yang selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data hasil penelitian tersebut meliputi:

1. Uji Instrumen

Uji instrument yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji instrument penelitian apakah sudah valid untuk digunakan. Sebelum peneliti memberikan angket dan soal posttest pada siswa kelas eksperimen dan kelas control, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar mengetahui angket dan soal yang digunakan valid atau tidak. Peneliti membuat 20 butir pernyataan angket dan 5 soal tes uraian yang sesuai dengan kajian materi. soal tes dan angket terlebih dahulu di diskusikan dengan dosen pembimbing selanjutnya soal tes dan angket tersebut di validasi oleh satu dosen IPS IAIN Tulungagung yaitu Ibu Choiru Umatin M.Pd serta satu guru mata pelajaran IPS MTsN 1 Tulungagung yaitu Anny Mufidah S.Ag, Angket motivasi dan soal tersebut di validasi dan dinyatakan layak digunakan.

Setelah instrument di validasi oleh ahli, instrument tersebut diuji cobakan kepada siswa yang telah menerima materi perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara. Dalam penelitian ini instrument di uji cobakan kepada siswa kelas IX yang berjumlah 33 siswa di MTsN 1 Tulungagung. Hasil uji coba tersebut diuji kevalidannya menggunakan rumus *Person Product Moment* dengan bantuan *SPSS 16.0*. Adapun kriteria pengamilan

keputusan yang digunakan pada uji validitas dengan bantuan SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.5 Out Put SPSS 16.0 Uji Validitas Soal Pos Test

Correlations							
		s1	s2	s3	s4	s5	jumlah
s1	Pearson	1	.318	.256	.101	.287	.630**
	Correlation						
	Sig. (2-tailed)		.071	.150	.577	.105	.000
	N	33	33	33	33	33	33
s2	Pearson	.318	1	.205	.028	.375*	.586**
	Correlation						
	Sig. (2-tailed)	.071		.251	.876	.032	.000
	N	33	33	33	33	33	33
s3	Pearson	.256	.205	1	-.147	.008	.494**
	Correlation						
	Sig. (2-tailed)	.150	.251		.415	.964	.004
	N	33	33	33	33	33	33

Lanjutan Tabel 4.5...

s4	Pearson						
	Correlation	.101	.028	-.147	1	.481**	.459**
	Sig. (2-tailed)	.577	.876	.415		.005	.007
	N	33	33	33	33	33	33
s5	Pearson						
	Correlation	.287	.375*	.008	.481**	1	.770**
	Sig. (2-tailed)	.105	.032	.964	.005		.000
	N	33	33	33	33	33	33
Jumlah	Pearson						
	Correlation	.630**	.586**	.494**	.459**	.770**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.007	.000	
	N	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat hasil output *SPSS 16.0*, berdasarkan kriteria pengambilan keputusan pada nilai *pearson correlation* dibandingkan dengan nilai *r* product moment dengan $db=N=33$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,344$. Diketahui pada item soal 1 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.630. berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa $0.630 > 0.344$ dan data dinyatakan valid. Item soal 2 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.586. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa $0.586 > 0.344$ dan data soal ke 2 dinyatakan valid. Item soal 3 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)*

sebesar 0.586. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa $0.586 > 0.344$ dan data soal ke 2 dinyatakan valid. Item soal 4 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.459. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa $0.459 > 0.344$ dan data soal ke 4 dinyatakan valid. Item soal 5 memiliki nilai *Asimp.Sig (2-tailed)* sebesar 0.770. Berdasarkan kriteria uji validitas menunjukkan bahwa $0.770 > 0.344$ dan data soal ke 5 dinyatakan valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal yang digunakan tetap konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Hasil uji reliabilitas untuk angket motivasi belajar IPS siswa dengan bantuan SPSS 16.0 akan disajikan pada table berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	20

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.805 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 33$, $dk = 33 - 1 = 32$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.349$. oeh karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ atau $0.805 >$

0.349 maka dapat disimpulkan bahwa instrument angket motivasi belajar yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliabel. Selanjutnya hasil uji reliabilitas untuk instrument hasil belajar IPS dengan bantuan *SPSS 16.0* akan disajikan pada tabel:

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Posttest* IPS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.510	5

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.805 dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 33$, $dk = 33-1 = 32$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.349$. oeh karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ atau $0.510 > 0.349$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes hasil belajar IPS yang merupakan instrument penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Data nilai rapor IPS siswa kelas VIII-3 dan VIII-2 semester ganjil disini digunakan untuk hasil uji homogenitas, yang dilakuka untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogeny. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows dalam* menggunakan uji homogenitas dengan perhitungan kriteria sebagai berikut:

1. Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data mempunyai varians tidak sama atau tidak homogeny
2. Nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka data mempunyai varians sama atau homogeny.

Berdasarkan perhitungan hasil uji data homogenitas dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data Nilai Raport IPS

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.015	1	64	.903

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa nilai sigifikansi atau nilai probabilitas dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0.903. berdasarkan kriteria yang telah ditentukan $0.903 > 0.05$. jadi dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalaitas yaitu nilai signifikansi > 0.05 maka data dikatakan berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk menguji data normalitas yaitu nilai postest pada kedua kelas, berdasarkan hasil pengujian normalitas menggunakan uji

Kolmogorof-Smirnov dengan bantuan SPSS 16.0 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9 Normalitas Data Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EKSPERIMEN	KONTROL
N		33	33
Normal Parameters ^a	Mean	76.18	69.73
	Std. Deviation	10.017	6.820
Most Extreme Differences	Absolute	.176	.110
	Positive	.127	.110
	Negative	-.176	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		1.013	.631
Asymp. Sig. (2-tailed)		.256	.820
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan Tabel 4.9 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* kita dapat melihat Asymp. Sig untuk nilai angket motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,215 sedangkan pada kelas control memiliki nilai Asymp. Sig sebesar 0,820. Berdasarkan kriteria uji normalitas menunjukkan bahwa $0.256 > 0.05$ dan $0.820 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal. Berikut adalah tabel hasil out put Uji Normalitas Hasil Belajar IPS kelas eksperimen:

Tabel 4.10 Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	Control
N		33	33
Normal Parameters ^a	Mean	78.97	72.67
	Std. Deviation	6.598	6.632
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.171
	Positive	.165	.171
	Negative	-.169	-.150
Kolmogorov-Smirnov Z		.970	.984
Asymp. Sig. (2-tailed)		.304	.287
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan Tabel 4.10 yang diperoleh dari perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* kita dapat melihat Asymp. Sig untuk nilai hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 0.304 sedangkan pada kelas control memiliki nilai Asymp. Sig 0.287. berdasarkan kriteria uji normalitas menunjukkan bahwa $0.304 > 0.05$ dan $.287 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dilakukan, maka dapat digunakan uji hipotesis yakni uji t-test yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *giving questions and*

getting answer terhadap motivasi belajar IPS siswa dan untuk mengetahui pengaruh Metode *giving questions and getting answer* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung materi Perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara.

a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII materi Perdagangan antar pulau dan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung dan untuk mengetahui pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap hasil belajar IPS siswa materi Perdagangan antar pulau dan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

1) Hasil Pengujian Hipotesis motivasi belajar siswa

Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H0 : Tidak ada pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII materi Perdagangan antar pulau dan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

H1 : Ada pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII materi Perdagangan antar pulau dan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

Adapun kriteria pengujian *uji t-test* sebagai berikut:

- a. Jika $Sig (2-tailed) < 0.05$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- b. Jika $Sig (2-tailed) \geq 0.05$ maka H0 diterima dan H1 ditolak
- c. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- d. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H1 ditolak dan H0 diterima

Tabel 4.11 Hasil Uji T-test rata-rata Motivasi Belajar

Group Statistics					
	KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	KELOMPOK A	33	76.1818	10.01703	1.74374
	KELOMPOK B	33	69.7273	6.82034	1.18727

Dari tabel 4.11 dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah reponden 33 siswa memiliki nilai rata-rata 76.18 sedangkan kelas control memiliki nilai rata-rata 69.72 dengan jumlah responnden 33 siswa.

Tabel 4.12 Hasil Uji T-Test Motivasi Belajar

[illegible]

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Lanjutan Tabel 4.12...

NILAI	Equal			3.06						10.6688
	variances	13.387	.001	0	64	.003	6.45455	2.10956	2.24022	7
	assumed									
	Equal			3.06	56.4					10.6798
	variances not			0	21	.003	6.45455	2.10956	2.22929	0
	assumed									

Berdasarkan tabel 4.12, data hasil output uji-t-test diperoleh nilai Sig (*2tailed*) adalah 0.003 . maka $0.003 < 0.05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Nilai t_{hitung} pada tabel diatas adalah 3.060. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya yang harus digunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel nilai-nilai t. dari tabel Independent t-test sebagaimana terlampir, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang di teliti (yang mengikuti tes angket) adalah 66 siswa, maka $db = 66-2=64$.

Berdasarkan $db = 64$, pada taraf signifikansi 5% di temukan 1.998 dan berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.060 > 1.998$. Analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga ada pengaruh metode Giving Questions and Getting Answer terhadap motivasi siswa kelas VIII materi Perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

2) Hasil pengujian Hipotesis Hasil Belajar

H0 : Tidak ada pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap hasil belajar IPS siswa VIII materi perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung

H1 : ada pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap hasil belajar IPS siswa VIII materi perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

Adapun kriteria pengujian uji t-test sebagai berikut:

- 1) Jika $Sig (2-tailed) < 0.05$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- 2) Jika $Sig (2-tailed) \geq 0.05$ maka H0 diterima dan H1 ditolak
- 3) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H1 diterima dan H0 ditolak
- 4) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H1 ditolak dan H0 diterima

Tabel 4.13 Hasil Uji T-Test Rata-rata Hasil Belajar

Group Statistics				
KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI KELOMPOK A	33	78.9697	6.59775	1.14852
KELOMPOK B	33	72.6667	6.63168	1.15443

Dari data tabel 4.13, dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 33 siswa memiliki mean (rata-rata) 78.96. Sedangkan pada kelas control memiliki mean 72.66 dengan jumlah responden 33 siswa.

Tabel 4.14 Hasil Uji T-Test Hasil Belajar

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
N Equal variances assumed	.600	.442	3.871	64	.000	6.30303	1.62844	3.04986	9.55620
L Equal variances not assumed			3.871	63.998	.000	6.30303	1.62844	3.04985	9.55621

Berdasarkan tabel 4.14, data hasil output uji t-test diperoleh nilai Sig (2 tailed) adalah 0.000. Maka $0.000 < 0.05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Nilai t_{hitung} pada tabel diatas adalah 3.871. Untuk mennentukan taraf signifikansi perbedaannya harus digunakan t_{tabel} yang terdapat pada label nilai-nilai t. dari label Independent t-test sebagaimana terlampir, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti (yang mengikuti tes hasil belajar) adalah 66 siswa, maka $db = 66 - 2 = 64$

Berdasarkan $db = 64$, pada taraf signifikansi 5% ditemukan 1.998 dan berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.871 > 1.998$.

Analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga ada pengaruh metode Giving Questions and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi Perdagangan antar pulau dan perdagangan antar Negara di MTsN 1 Tulungagung.

b. Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *Multivariate Analysis Of Variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS. Uji ini dilakukan dengan bantuan SPSS 16.0 yaitu *Multivariate*. Hipotesis yang akan diujikan berbunyi sebagai berikut:

H_α : ada pengaruh yang signifikansi metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikansi metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- a) Jika taraf signifikansi $\geq$ nilai α 0,05 H_0 diterima dan H_α ditolak.
- b) Jika taraf signifikansi $\leq$ nilai α 0,05 H_0 ditolak dan H_α diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

Tabel 4.15 Output Multivariate Tes

Multivariate Tests ^c								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.994	5.310E3 ^a	2.000	63.000	.000	10620.865	1.000
	Wilks' Lambda	.006	5.310E3 ^a	2.000	63.000	.000	10620.865	1.000
	Hotelling's Trace	168.585	5.310E3 ^a	2.000	63.000	.000	10620.865	1.000
	Roy's Largest Root	168.585	5.310E3 ^a	2.000	63.000	.000	10620.865	1.000
	Pillai's Trace	.233	9.554a	2.000	63.000	.000	19.108	.976
	Wilks' Lambda	.767	9.554a	2.000	63.000	.000	19.108	.976
	Hotelling's Trace	.303	9.554a	2.000	63.000	.000	19.108	.976
	Roy's Largest Root	.303	9.554a	2.000	63.000	.000	19.108	.976
a. Exact statistic								
b. Computed using alpha = ,05								
c. Design: Intercept + x								

Dari Tabel 4.15 diperoleh data output Multivariate menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 yaitu $0.000 \leq 0.05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan metode *giving questions*

and getting answer terhadap motivasi dan hasil belajar IPS kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analysis data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, adapun rekapitulasi hasil penelitian disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019	a. Nilai signifikan $t_{si}=0.003$ b. Nilai $t_{hitung}=3.060$	a. Nilai p value (sig) < 0.05 b. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1998)	Hipotesis H_1 diterima	Ada pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019.
2.	Pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019	a. Nilai signifikansi $i = 0.000$ b. Nilai $t_{hitung} = 3.871$	a. Nilai p value (sig) < 0.05 b. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1.998)	Hipotesis H_1 diterima	Ada pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019

Lanjutan tabel 4.16...

3.	Pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019	Nilai signifikansi = 0.000	Nilai <i>p value</i> (sig) < 0.05	Hipotesis H ₁ diterima	Ada Pengaruh Metode <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019
----	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---