

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V akan dibahas hasil uji hipotesis dari rumusan masalah dari penelitian yang telah dilakukan, antara lain sebagai berikut:

A. Pengaruh Metode *Giving Questions and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi Perdagangan Antar Pulau dan Perdagangan Internasional di MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Pada hasil sampel percobaan di MTsN 1 Tulungagung dengan menggunakan metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap motivasi belajar menunjukkan hasil yang signifikansi. Hal ini sesuai dengan analisis data pada hipotesis pertama, yang menunjukkan nilai angket siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0.03 < 0.05$ dan nilai $t_{hitung} 3.060 > 1.998$. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikansi motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Metode *Giving Questions and Getting Answer* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Dalam kegiatan belajar mengajar perananan motivasi sangat diperlukan. Dengan motivasi, siswa dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya

penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar.¹ Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai semangat tinggi untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi dan belajar merupakan 2 hal yang saling mempengaruhi. Oleh sebab itu, dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu perubahan tingkah laku.²

Begitu pentingnya motivasi bagi siswa yang dapat mempengaruhi perilaku dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan sebelumnya, motivasi merupakan kekuatan bagi siswa untuk mencapai hasil yang diinginkan. Karena begitu pentingnya motivasi belajar, beberapa ahli mengemukakan pendapatnya tentang motivasi. Menurut Mc Donald motivasi adalah suatu perubahan energy didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak.³

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* secara efektif dapat berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa. Dengan begitu secara langsung dapat dijelaskan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh Metode *Giving Questions and Getting*

¹ Ladeni Jariswandana, Yerison&Nilaswati Z.A, *Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 1, 2012

² Anny Wulandari, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Connecting Organizing Reflecting Extending (Core) Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII

³ Amna Emda , Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017, 93-196

Answer terhadap Motivasi Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” diterima.

B. Pengaruh Metode *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019

Pada hasil sampel percobaan di MTsN 1 Tulungagung dengan judul Pengaruh Metode *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas VIII menunjukkan hasil yang signifikansi. Hasil ini sesuai dengan analisis data pada hipotesis pertama, yang menunjukkan nilai *postest* siswa dengan menggunakan Metode *Giving Questions and Getting Answer* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0.00 < 0.05$ dan nilai $t_{hitung} 3.871 > 1.998$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Metode *Giving Questions and Getting Answer*.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuni Fitakhurrahmah dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan Metode *Giving Question And Getting Answer* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar siswa yang tinggi dan

berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas. Untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas seorang guru membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dikelas. Ketidak sesuaian metode pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian, perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa disekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru.⁴

Dari proses pembelajaran yang dilakukan pada kelas konvensional, pada kenyataannya hasil belajar IPS siswa masih rendah dan siswa kurang aktif ketika kegiatan proses belajar mengajar sedang berlangsung. Kelas lebih banyak didominasi oleh ceramah dari guru. Hal ini tidak lain karena metode pembelajaran yang digunakan hanya begitu saja, sehingga kemauan siswa dalam bertanya dan mengungkapkan pendapatnya kurang begitu tertampung yang menyebabkan siswa pasif dalam ranah afektif dan psikomotornya. Sehingga, metode pembelajaran yang ditawarkan oleh peneliti adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Giving Questions and Getting Answer*. Dengan metode pembelajaran ini siswa diajak untuk aktif belajar dengan kelompok kecil, belajar membuat pertanyaan bersama kelompoknya dan siswapun mampu menjawab ataupun memberikan pertanyaan. Dengan membentuk kelompok kecil, kemampuan afektif dan psikomotorik siswa

⁴ Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11 No. 1, 2017, ISSN 1978-8169

dapat terbangun dengan baik, sehingga akan muncul rasa tanggung jawab, kekeluargaan, kemandirian, dan rasa percaya diri siswa.⁵

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* secara efektif dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa pada proses pembelajaran IPS. Dengan begitu secara langsung dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh metode *giving questions and getting answer* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” diterima.

C. Pengaruh Metode *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019

Pada hasil sampel percobaan di MTsN 1 Tulungagung dengan judul Pengaruh Metode *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019 menunjukkan hasil yang signifikansi. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data menggunakan uji MANOVA yang menunjukkan rata-rata hasil *posttest* dan angket motivasi belajar siswa yang diajar dengan metode *Giving Questions and Getting Answer* lebih tinggi daripada siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Ditunjukkan dengan hasil analisis *Multivariate of Varian (MANOVA)* menunjukkan bahwa harga *F* untuk *Pillai's*

⁵ Satriyo Wicaksono Sudarman Dan Nego Linuhung, *Pengaruh Pembelajaran Scallfolding Terhadap Pemahaman Konsep Integral Mahasiswa*, Dalam Jurnal Pendidikan Matematika FKIPUniv. Muhammadiyah Metro, Vol.6 No.1, 2017

Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's trace, Roy's Largest Root memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 yaitu $0.000 \leq 0.05$. Artinya harga F untuk *F* untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan metode *giving questions and getting answer* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Hampir setiap guru IPS setuju akan pentingnya motivasi dalam mengerjakan pelajaran IPS. Aspek motivasi dalam keseluruhan proses belajar mengajar sangat penting, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar. Motivasi dapat memberikan semangat kepada siswa dalam kegiatan belajarnya dan memberikan petunjuk atau tindakan yang dilakukannya. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka harus dilakukan suatu upaya agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan demikian siswa yang bersangkutan dapat mencapai hasil belajar yang optimal atau tinggi. Begitupun sebaliknya, jika hasil belajar siswa rendah maka motivasi belajarnya pun rendah.⁶

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode *giving questions and getting answer* secara efektif dapat berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa. Dengan begitu secara langsung dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan “ Ada Pengaruh Metode *Giving Questions And*

⁶ Nila Afryansih, Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi SMAN 5 Padang, Program Studi Pendidikan Geografi STKIP PGRI 1 Sumatra Barat, dalam Jurnal Spasial.

Getting Answer Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Perdagangan Antar Pulau Dan Perdagangan Antar Negara Di MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” diterima.