

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

البيئة هي كل ما حولنا. وأما مدخل البيئة اللغوية هو أحد المدخل التعليمي الذي يهدف لأن يرقّي كفاءة الدارس في اللغة الأجنبية باستخدام / باستفادة البيئة كمصدر التعلّم. يرى دولي أنّ كفاءة البيئة اللغوية تلعب دورًا مهمًا للدارس لنيل النجاح في تعلّم اللغة الثانية. البيئة اللغوية هي الجزء الأهم في نجاح الطالب لتعلّم اللغة الأجنبية. إذن، قال هذا الرأي أنّ تعلّم اللغة يتعلّق تعلقًا شديدًا بالبيئة. ويرى ماسون أنّ الدارس يتعلّم بفعل نفسه (بالتطبيق)، وليس بالكلمات التي قالها المدرّس. ففي تعلّم اللغة، ينبغي للمدرّس أن يربّ الدارس للإتصال باللغة الأجنبية في الواقع / الحقيقة. هذه الحالة تدلّ على أنّ البيئة كثير ما تؤثر على عملية اكتساب اللغة<sup>1</sup>.

كما نعرف أنّ أحد العوامل في اكتساب اللغة هو التكرار. إذن، كلما اعتاد الدارس باستجابة المثير الذي جاء إليه، زادت عملية اكتساب اللغة. بعض البحوث تقول أنّ تعلّم اللغة العربية بإحياء الحالة البيئية هو طريقة جيدة لنيل النتيجة في تعلّم

---

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal

اللغة .لأنّ الآن، توجد كثير الطرق المنتشرة في تعليم اللغة، لكن لا ينال النتيجة الكبيرة .فلذلك، البيئة اللغوية هي إيجابتها. يفرضُ هذا المدخل بأنّ الأنشطة التعليمية ستكون جَدّابة لدى الدارسين إذا كانت المادة صدرت من البيئة، حتى كانت المادة تتعلّق بالحياة اليومية وتفيد لبيئتهم<sup>2</sup>.

الأجنبية بصفة عامة توفير البيئة اللغوية الجيدة، وهي عبارة عن جميع المؤثرات والإمكانات المادية والمعنوية تحيط بالمجتمع الدراسيّ التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم وترغب الدارسين والمدرسين معا في ترقية المستوي اللغوي العربّ وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية<sup>3</sup>.

وأما العقوبة هي أداة تعليمية قمعية، تسمى أيضا أداة التعليم التصحيحي، والتي تهدف إلى إيقاظ الطفل مرة أخرى إلى الأشياء التي هي صحيحة و / أو منظمة<sup>4</sup>. دعا قادة التعليم الإسلامي ، عبد الرحمن النواوي العقاب مع مصطلح "تهريب" يعني التهديد أو التخويف ضد شخص لسلوك ممنوع. عندئذٍ ، يُعرّف الأمير العقوبة على

---

<sup>2</sup> Mahyudin Ritonga, *Lingkungan Bahasa dan Kemahiran Berbahasa*, diposkan tanggal 9 Desember 2011, diakses dari: Mahyudinritonga1.Blogspot.Com/.../Lingkungan-Bahasa-Dan-Kemahiran... pada tanggal ١٠ Maret 2018 pukul 19.49 WIB.

<sup>٢</sup> دحية مسقان، اللغة العربية :تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة (قراءة واقعية نموذجية)، صفحة 20

<sup>4</sup> Jurnal; *hukumandan Ganjaran*; diposkan tanggal 18 maret 2016.

أنها فعل مفروض على المتعلمين بشكل واعي ومدروس يؤدي إلى تأثير رادع..

فالهدف هو أن يصبح المتعلمون واعين ويعدون بعدم تكرارها.<sup>5</sup>

عرفنا أنّ في بلادنا إندونيسيا المعهد التي اشتهرت باستخدام اللغة العربيّة كلغة

واجبة في الأعمال اليوميّة ( البيئة العربيّة ) منها " المعهد الإسلامي دار الحكمة "

أظهرت بعض المعلومات المذكورات على أهميّة تكوين البيئة العربيّة ووظيفتها في

تطوير اللغة العربيّة .والواقع عمليّة تكوين البيئة العربيّة لها ما فيها طلاقة .لأنّ كلّ شيء

له العوائق والمساعد.قد اشتهر أنّ أكثر المتخرّجين من المعاهد اللّغويّة هم يستطيعون

أن يتكلّموا بلغة ثانية فصيحة وطلاقة. وأكثرهم يعزمون أن يعلموا وينشروا ملكتهم إلى

المتعلّمين الآخرين.

وفي هذا البحث، يريد الباحث أن يبحث عن أثر العقوبة في تطبيق البيئة العربية

في المعهد دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج، وتجري هذا البحث تحت

العنوان " :تأثير العقاب على تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الحكمة الحديث

تاوانج ساري تولونج أجونج." )

---

<sup>5</sup> Novan Ardy Wiyani, Manajemen Kelas (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 175.

## ب. مسائل البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، تعرض الباحث ركائز البحث التالية:

١. هل هناك أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية؟

٢. كم قيمة أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية؟

## ج. أغراض البحث

بالنظر إلى ركائز البحث السابقة، يغرّض هذا البحث إلى ما يأتي:

١. لمعرفة أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية

٢. لمعرفة مستوى أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية

## د. فرض البحث

### ١. الفرض الخياري (Ha)

فرضية الباحث هناك تأثير العقاب في التطبيق البيئية اللغوية بالمعهد العصر دار

الحكمة توانج ساري تلونج أكونج العام الدراس ٢٠١٧/٢٠١٨.

### ٢. الفرض الصفر (Ho)

فرضية الباحث ليس هناك العقاب في التطبيق البيئية اللغوية بالمعهد العصر دار

الحكمة توانج ساري تلونج أكونج العام الدراس ٢٠١٧/٢٠١٨.

## ٥. فوائد البحث

يُرجى أن يأتي هذا البحث بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. من الناحية النظرية

(أ) معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية البيئة اللغوية العربية.

(ب) يُرجى في هذا البحث أن يكون تعليقاً في تطبيق البيئة اللغوية.

٢. من الناحية التطبيقية، يُرجى في هذا البحث أن يكون مفيداً:

(أ) للباحث

بإعطاء الباحث المعلومات في تطبيق البيئة اللغوية العربية في المعهد.

(ب) للمعهد

(١) أن يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعاً من مراجع في تطبيق البيئة اللغوية

العربية في المعهد.

(٢) أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافية لتطوير وتنمية البيئة

اللغوية العربية.

ت) للمعلمين

أن يكون هذا البحث أساساً للمعلمين في تطبيق المدخل المهم باستخدام البيئة اللغوية العربية الجيدة.

ث) للطالبات

إعطاء الفرصة للطالبات في تنمية مهارة الكلام باستخدام البيئة العربية.

## و. توضيح المصطلحات

تجنب الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة،

تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرئيسية علي النحو التالي:

١. تأثير هو نتيجة التغير في مستوى السعر ، لو كان دخل العملاء ثابتاً.<sup>6</sup>

٢. العقوبة أو العقاب هي أداة تعليمية قمعية، تسمى أيضا أداة التعليم التصحيحي،

والتي تهدف إلى إيقاظ الطفل مرة أخرى إلى الأشياء التي هي صحيحة أو

منظمة.<sup>7</sup>

<sup>6</sup><http://kbbi.web.id/pengaruh> , 30 april 201٨

<sup>7</sup> Jurnal; *hukumandan Ganjaran*; diposkan tanggal 18 maret 2016.

٣. البيئة اللغوية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده.<sup>8</sup>

### ز. البحوث السابقة

#### جدول هيكل مقارنة البحث

النمرة	اسماء الباحثين و موضوع البحث	المستويات	الإختلاف
١	دراسة حليني زهدي في سنة ٢٠٠٧ عن البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا	البيئة العربية	يهدف على كيفية اكتساب الطلبة المهارات العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب، والاختلاف لاكتساب

<sup>٨</sup> حليني زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالانج: مطبعة الجامعة 2009 م)

<p>الطلبة المهارات العربية ٢٠٠٦/٢٠٠٧. و هذا بطريقة البحث الكيفي</p>			
<p>أهدف هي لمعرفة الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسات والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد " دار الاستقامة " الإسلامي بوندووسو ٢٠٠٨/٢٠٠٩. و هذا بطريقة البحث الكمي</p>	<p>تطوير البيئة العربية في المعهد</p>	<p>عقّة الخيرية في السنة ٢٠٠٩ عن استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية.</p>	<p>٢</p>
<p>القضايا التي تمت دراستها في هذه الرسالة هي: (١) الموقع الجغرافي المدرسة الثوية أنغلا. (٢) لمحّة</p>	<p>تأثير العقاب على الاستكشاف الطلابي</p>	<p>فطروتين علي في السنة ٢٠١٦، عن تأثير العقاب على الاستكشاف الطلابي في المدارس الحكومية في</p>	<p>٣</p>



<p>تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية أنغلا. (٣) الهيكل التنظيمي لـ المدرسة الثوية أنغل (٤) حالة المعلمين والموظفين والطلاب، (٥) حالة البنية التحتية</p>		<p>المدرسة الثانوية سيدوأرجوا</p>	
<p>(١) كيف يمكن لعملية التعلم التي يمر بها الطلاب تشغيلها ونجاحها جيدا لتناسب الأهداف التعليمية، (٢) كيف أثر طالب نفسي على تطبيق العقاب كأحد الأدوات</p>	<p>تأثير العقوبة أو العقاب على سلوك الطلبة</p>	<p>دراسة عاسف أحمد ياني سنة ٢٠١١ عن تأثير العقوبة على سلوك الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ميرانتي جاكرتا الوسطى.</p>	<p>٤</p>

<p>التعليمية</p> <p>في المدرسة ، و (٣) كيفية</p> <p>استخدام الاتساق المدرسي</p> <p>للعقاب الداخلي</p> <p>تحسين انضباط الطلاب.</p>			
<p>البحث على النحو التالي:</p> <p>(١). هل تؤثر المكافأة</p> <p>على دوافع التعليم موضوع</p> <p>علم الاجتماع لطلاب</p> <p>المدرسة الثانوية نهضة</p> <p>العلماء فاكيس مالانج ؟</p> <p>(٢). هل يؤثر العقاب على</p> <p>الدافع لدراسة مواد</p> <p>الدراسات الاجتماعية</p> <p>لطلاب الصف السابع</p> <p>المدرسة الثانوية نهضة</p> <p>العلماء فاكيس مالانج ؟</p> <p>(٣). هل الثواب والعقاب</p> <p>يؤثران على دوافع التعلم</p> <p>موضوع علم الاجتماع</p>	<p>تأثير المكافأة</p> <p>والعقاب على</p> <p>تحفيز التعلم من</p> <p>علم الاجتماع</p>	<p>البحث لحسنة معمرة</p> <p>٢٠١٥، عن تأثير المكافأة</p> <p>والعقاب على تحفيز التعلم</p> <p>من علم الاجتماع موضوع</p> <p>الصف السابع لطلاب</p> <p>المدرسة الثانوية نهضة العلماء</p> <p>فاكيس مالانج.</p>	<p>٥</p>

الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج؟			
--	--	--	--

ومن الدراسات التي تتعلّق بهذا البحث هي:

١. دراسة حلّيمي زهدي في سنة ٢٠٠٧ عن البيئة العربية في معهد الأمين

الإسلامي برندوان سمنب مادورا (دراسة الوصفية والتقويمية). فمشكلات

البحث: (١) ما هي بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان

سمنب؟ (٢) كيف يكتسب الطلبة المهارات العربية في معهد الأمين الإسلامي

برندوان سمنب؟ (٣) لماذا يكون هناك الاختلاف لاكتساب الطلبة المهارات

العربية؟. ومنهج بحثه: بحثًا كميًا ووصفيًا. ومصادر البيانات منها: الأقوال،

والأفعال، والأحوال، والوثائق، والمصدر الإحصائي. وأدوات جمع البيانات:

الباحث نفسه، ودليل المقابلة، والتوثيق الميداني، وتعبيرات يومية، في الفصل

أواخره، والتعبيرات المكتوبة التي كانت في الأوراق، وتعليق الأساتذة.

للحصول على النجاح في التعلّم وتعليم اللغة العربية. وطريقة جمع البيانات:

الملاحظة المشاركة، والملاحظة بدون المباشرة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية. ثمّ

تحليل البيانات :عرض البيانات وتصنيفها وتبويبها وتحليلها تحليلاً نقدياً .وأما نتائج بحثه: (١) إنّ بيئة اللغة العربية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب تنقسم إلى بيئتين :بيئة) اصطناعية وطبيعية .(٢) هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية :العوامل الداخلية والخارجية .العوامل الداخلية : التشجيع، والموهب، والذكائية .والعوامل الخارجية البيئة، والمعلّم، والإصلاحات، والمواد الدراسية، والحفظ، والتقليد، والوظيفة، والحوافز، والتمرينات، والوسائل التعليمية .(٣) اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، والأدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة.

فتركز دراسة حلّمي زهدي على البيئة العربية وعلاقتها باكتساب المهارات العربية، وأما الدراسة عند الباحثة فتركز على العوامل المؤثرة من البيئة العربية، واستراتيجية لتكوينها، وشكلها في معهد الأمانة وتركز في مهارة الكلام .ثمّ من ناحية المنهج، فتستخدم الباحثة المنهج المتساوي بدراسة حلّمي زهدي، إلاّ نوع بحثه .فتستخدم الباحثة د راسة الحالة<sup>٩</sup>.

---

<sup>٩</sup> حلّمي زهدي، عن البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا، ٢٠٠٧

٢. دراسة عقّة الخيرية في السنة ٢٠٠٩ عن استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية .

فمشكلات البحث : (١) كيف حال البيئة العربية في معهد " دار الاستقامة " الإسلامي بوندووسو؟ (٢) ما هي الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسات والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد " دار الاستقامة " الإسلامي بوندووسو؟ (٣) ما مدى فعالية هذه الأنشطة اللغوية عند المدرّسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد " دار الاستقامة " الإسلامي بوندووسو) في تنمية مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة؟ **ومنهج البحث** : المنهج التجريبّ .

ومجتمع هذا البحث وعينته هي جميع طالبات المعهد فى معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو إلا الصف الثالث العادي والصف السادس، وعددهن حوالي 71 تلميذة . وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة .

ومصادر البيانات لهذا البحث هي مدرّسات اللغة العربية ومسؤولات قسم اللغة و طالبات المعهد . **ونتأجه:** (١) حالة البيئة العربية فى معهد دار الاستقامة الإسلامي قسامين :البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية . (٢) الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرّسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد " دار

الاستقامة" الإسلامي بوندووسو هي جميع الأنشطة اللغوية الجارية في المعهد، ومن الممكن بمحاولة الأنشطة اللغوية الأخرى المريحة التي لم تعقد في بيئة المعهد لتنمية رغبة الطالبات في التخاطب باللغة العربية. (٣) إن هذه الأنشطة اللغوية (التمثيل المسرحي) فعالة عند المدرسات والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد " دار الاستقامة " الإسلامي بوندووسو في تنمية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إنّ دراسة عفة الخيرية تركّز على الأنشطة اللغوية ( التمثيل المسرحي ) لتطوير البيئة العربية في تنمية المهارات الأربعة، وأما الدراسة عند الباحثة فتضمّ على جميع الأنشطة اللغوية في معهد الأمانة وتركّز على مهارة الكلام. ثمّ من ناحية المنهج، فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي، تخالف بدراسة عفة الخيرية التي تستخدم المدخل الكمي والمنهج التجربي<sup>١٠</sup>.

٣. دراسة فطروتين على ، دراسة عن تأثير العقاب على الاستكشاف الطلابي في المدارس الحكومية في المدرسة الثانوية سيدوأرجوا، القضايا التي تمت دراستها في هذه الرسالة هي: (١) الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية أنغلا (2). لمحة

---

<sup>١٠</sup> عفة الخيرية، استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الإسلامي

تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية أنغلا (3). الهيكل التنظيمي ل المدرسة الثانوية أنغلا (4). حالة المعلمين والموظفين والطلاب (5). حالة البنية التحتية . الطريقة المستخدمة في كتابة هذه الأطروحة هي: "تحديد السكان والعينة ، ونوع البيانات ومصدر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

من هذه الدراسة خلصت إلى (1): أن العقوبة المعتادة التي تحددها المدرسة الثانوية عادة ما تتضمن عقوبة التقديم والعلاج بشكل جيد ، وقد أثبت وجود ٤٨ طالباً لم يعد ينتهك الأمر (2). من نتيجة البحث أن نظام المدرسة الثانوية أنغلا تم تسجيله إما من نسبة ٨٥٪ (٣). وتأثير الانضباط على طالب المدرسة العليا من سيدو أرجوا، يعتمد هذا على الحساب ، نتيجة  $r'_{XY}$  التي تم الحصول عليها أكبر من الجدول (rt) "r" ، (4) استنادا إلى تحليل لحظة المنتج يدل على أن النتيجة الحسائية  $r_{XY} = 0.85$  والتي في الجدول تفسير الجدول يظهر تأثير كبير<sup>١١</sup>.

٤. دراسة عاسف أحمد ياني سنة ٢٠١١ عن عن تأثير العقوبة على سلوك الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ميرانتي جاكرتا الوسطى. (١) كيف يمكن

<sup>١١</sup> فطروتين، تأثير العقاب على الاستكشاف الطلابي في المدارس الحكومية في المدرسة الثانوية

لعملية التعلم التي يمر بها الطلاب تشغيلها ونجاحها جيدا لتناسب الأهداف التعليمية ، (٢) كيف أثر طالب نفسي على تطبيق العقاب كأحد الأدوات التعليمية في المدرسة ، و (٣) كيفية استخدام الاتساق المدرسي للعقاب الداخلي تحسين انضباط الطلاب. أوضحت النتائج أن قيمة  $I$  هي ٠,٤٥٠ و مضمنة في فئة معتدلة أو كافية (عدد قيمة  $I$  في النطاق ٠,٤٠ - ٠,٧٠) يشير هذا إلى وجود تأثير كبير وهام بين العقاب وتشكيل سلوك الطلاب في SDIT ميرانتي سينين.<sup>١٢</sup>

٥. البحث لحسنة معمرة ٢٠١٥، عن تأثير المكافأة والعقاب على تحفيز التعلم من علم الاجتماع موضوع الصف السابع لطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج، البحث على النحو التالي: (١). هل تؤثر المكافأة على دوافع التعليم موضوع علم الاجتماع لطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج ؟ (٢). هل يؤثر العقاب على الدافع لدراسة مواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج ؟ (٣). هل

---

<sup>١٢</sup>عاسف أحمد ياني، تأثير العقوبة على سلوك الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ميرانتي جاكرتا



الثواب والعقاب يؤثران على دوافع التعلم موضوع علم الاجتماع الطلاب الصف

السابع المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج؟

أوضحت النتائج أن (١) تأثير متغير المكافأة (المكافأة) على حافز التعلم لم

يظهر أي أثر إيجابي كبير يدل عليه المقدار = ١,٥٨٩ < ٢,٠٥ (2). أظهر

تأثير متغير العقوبة على حافز التعلم تأثيراً إيجابياً هاماً موضعاً بالحجم =

٢,٥٧٧ > ٢,٠٥ (3). أثر المكافآت (المكافآت) والعقاب (العقاب) على

الدافع للتعلم في وقت واحد أظهر تأثير إيجابي كبير مشار إليه من قبل حجم =

٧٨٠٨ > ٣,٢٨.

من البحوث السابقة التي بحثت فيه المسائل المختلفة لم يجد الباحث

بحثا الذي ركز بحثه في العقوبة على التطبيق البيئة اللغوية، وفي هذا البحث ركز

فيه البحث نحو العقوبة على تطبيق البيئة اللغوية.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٣</sup> حسنة معمرة، تأثير المكافأة والعقاب على تحفيز التعلم من علم الاجتماع موضوع الصف السابع

لطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء فاكيس مالانج

## ح. ترتيب البحث

### الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل :

خلفية البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، الافتراضيات، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

### الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل :

دراسة عن العقوبة

(مفهوم العقوبة)

دراسة عن البيئة اللغوية العربية

(مفهوم البيئة اللغوية ودورها في اكتساب اللغة الأجنبية)

### الباب الثالث : منهج البحث حيث تتكون فيها :

مدخل البحث وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعايينة، متغيرات البحث، ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات.

### الباب الرابع : شرح البحث

تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث  
وتقديم البيانات وتحليلها.

**الباب الخامس:** الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.