

## باب الثاني

### النظرية المكتبية

يتناول هذا الباب النظرية المكتبية، وفيه تُبيّن الباحثة ثلاثة المباحث، هي المبحث الأول عن العقوبة أو العقاب، والمبحث الثاني عن بيئة العربية، والمبحث الثالث عن تأثير العقاب في تطبيق البيئة اللغوية.

#### المبحث الأول : العقوبة

##### أ. مفهوم العقوبة

العقوبة أو العقاب هي أداة تعليمية قمعية، تسمى أيضا أداة التعليم التصحيحي، والتي تهدف إلى إيقاظ الطفل مرة أخرى إلى الأشياء التي هي صحيحة أو منظمة.<sup>14</sup> دعا قادة التعليم الإسلامي ، عبد الرحمن النواوي العقاب مع مصطلح "تهريب" يعني التهديد أو التخويف ضد شخص لسلوك ممنوع. عندئذٍ ، يُعرّف الأمير العقوبة على أنها فعل مفروض على المتعلمين بشكل واعي ومدروس يؤدي إلى تأثير رادع.. فالهدف هو أن يصبح المتعلمون واعين ويعدون بعدم تكرارها.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Jurnal; *hukumandan Ganjaran*; diposkan tanggal 18 maret 2016.

<sup>15</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 175.

## ب. مبدأ العقوبة

يذكر إيزابيث العقوبات الجيدة التالية:

١. يجب تعديل العقوبة على الجرم في أقرب وقت ممكن بحيث يربط الطفل بين

اللاثنين ، إذا كان الطفل يرمي الطعام على الأرض بسبب الغضب ، يجب

على الطفل تنظيفه.

٢. يجب أن تكون العقوبة معطاة بحيث يعرف الطفل أنه كلما انتهكت القاعدة

، فإن العقوبة لا مفر منها.

٣. أيا كان شكل العقوبة ، يجب أن تكون طبيعته غير شخصية حتى لا يفسرها

الطفل كجريمة من المشرع.

٤. يجب أن تكون العقوبة بناءة من أجل تحفيز المستقبل المعتمد اجتماعياً.

٥. يجب أن يرافق هذا العقاب تفسير السبب في أن العقاب قد صُنِف للعقاب

حتى يرى الطفل أنه عدل وصالح.

٦. يجب أن يؤدي العقاب إلى تكوين ضمير لضمان السيطرة على السلوك

الداخلي في المستقبل.

٧. يجب ألا يجعل العقاب الأطفال يشعرون بالإهانة أو العدائية.<sup>16</sup>

### ج. نظريات العقوبة

من البحوث التي أجراها علماء النفس ولدت نظريات مختلفة عن العقوبة على

النحو التالي:

#### ١. نظرية الإمتداد

تقول هذه النظرية أنه من خلال إعطاء عقاب للموضوع الذي ارتكب خطأً في العمل ، فإن علاقة التحفيز والتفاعل (S-R bound) بين الخطأ والعقاب تكون ضعيفة. وبالتالي فإن الفرد سوف تصبح ضعيفة مع إجراءات المنحرف.

#### ٢. نظرية انخفاض

تقول هذه النظرية أنه من خلال إعطاء عقوبة إلى الشخص الذي يرتكب سوء سلوك ، فإن الموضوع سيقبل أو يقلل من تواتر الإجراء السلبي.

#### ٣. نظرية الذنب

تقول هذه النظرية أنه إذا كان الموضوع سيحصل على عقاب فلن يكرر الفعل الذي تسبب في العقوبة الأصلية.

---

<sup>16</sup> Elizabeth B. Hurlock, Perkembangan anak, terj. Meitasari Tjandrasa (Jakarta: Erlangga, 1999), 89

#### ٤. نظرية نظام التحفيز

تقول هذه النظرية أنه إذا تم معاقبة الأفراد سيكون هناك تغيير في نظام

التحفيز داخل الفرد.

#### ٥. نظرية القانون الطبيعي

هذه النظرية معروفة أيضاً بعقاب نموذج روسو. يجادل روسو بأنه إذا أساء

الطفل التصرف ، فلا يحتاج المربون إلى العقاب لأن الطبيعة نفسها ستعاقبه.

#### د. أنواع العقوبة في التربية

هناك عدة أنواع من العقوبات يمكن للمدرس استخدامها على الطلاب ،

بشكل عام هناك نوعان من العقاب:

#### ١. عقوبة الجسد

العقاب البدني هو عقاب مفروض على مجموعة من التعذيب ، التعذيب

الجسدي ، القصاص (عقوبة تفرضها الشريعة الإسلامية ، قطع طرف في

قانون قصاص)

#### ٢. عقوبة غير جسدية

عقاب مؤلم ولكن ليس أطرافاً مثل التوبيخ أو الإذانة أو السجن أو الأكل أو التقييد أو الوقوف أو البقاء في مكان شديد الحرارة أو البرد والإرهاب وترهيب الغرامات والنفي ومع اغتيال الشخصيات.<sup>17</sup>

يرى أبو الاحمدى ونور اهيياتى يوجد ٥ انواع من العقاب:

### ١. العقاب للثأر

الناس الذين يشعرون بعدم السعادة لأن الطفل ارتكب خطأ ، ثم يعاقب الطفل. يشعر الوالدان بالسعادة / الرضا ، لأنها تمكنت من إيذاء الطفل. لا ينبغي تطبيق هذا النوع من العقاب ، لأن التأثير ليس جيداً.

### ٢. العقاب الجسدي

هذا العقاب يعطي تأثيرات ضارة للطفل ، لأنه يمكن أن يسبب مشاكل صحية للطفل. على سبيل المثال: يمسك المعلم الطلاب المبتلين بالتدخين ، ثم يعاقب الطفل عن طريق التدخين باستمرار خلال وقت المدرسة ، وهذا سيؤدي إلى ألم في الأطفال.

### ٣. العقاب البرتقال الحلو

---

<sup>17</sup> Ibrahim Amini, *Agar Tidak Salah Mendidik Anak*, alih bahasa ahmad subandi dan Salman Fadhlullah, (Jakarta: Al-Huda, 2006), Cet. I, hal. 339-340

وفقا للشخص الذي يطرح هذا العقاب ، جان ليغرت ، لا ينبغي معاقبة  
 طفل شقي ، ولكن يقترب ويؤخذ قلبه.

#### ٤. العقاب الطبيعي

هذا العقاب الذي يطرحه *J.J. Rousseau* من تدفق الطبيعة يجادل ، إذا كان  
 هناك أطفال شقيين ، لا يعاقبون ، الشفاء أو الردع في حد ذاته. مع  
 العقاب الطبيعي ، من المتوقع أن يحقق الطفل ذنبه الخاص. من خلال  
 السماح للطفل ، لا ينكسر أو ينكسر العلاقة بين الطلاب والمعلم. ولكن  
 مع العقاب الطبيعي ، في بعض الأحيان لا يدرك الطفل على الفور خطأه.

#### ٥. العقاب لتحديد

العقاب من أجل جعل الطفل يصحح خطأه. سيتم تصحيح الخطأ من قبل  
 الطفل ، عندما يكون الطفل قد عرف الخطأ الذي ارتكبه ، ويسمح  
 للطفل فقط لإصلاحه.<sup>١٨</sup>

---

<sup>18</sup> Abu Ahmadi dan nur uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), cet.I.  
 hlm.157-158

## المبحث الثاني: البيئة اللغوية العربية

### أ. مفهوم البيئة اللغوية ودورها في اكتساب اللغة الأجنبية

البيئة اسم مصدر من بؤأ يبوء<sup>19</sup> . والبيئة والباءة والمباءة :المن زل، وقيل من زل القوم حيث يتبوءون من قبل واد، أو سند جبل .وفى الصحاح :الم باءة :من زل القوم فى كل مورع، وي قال :كل من زل ين زل القوم. وقال الفراء فى قوله عز وجل<sup>20</sup> :  
 ﴿والذين آمنوا وعملوا الصالحات لنبوئنهم من الجنة غرفا﴾<sup>21</sup> يقال :بوأته من زلا، وأثوي ته من زلا ثواء :أنزلته، وبوأته من زلا أي جعلت ه ذا منزل. وفى الحديث " :من كذب علي متعمدا، فليتبوأ مقعده من النار.<sup>22</sup> " وتكررت هذه اللفظة فى الحديث ومع

---

<sup>19</sup> الإمام العلامة جمال الدين ابّ الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصري الإفريقي المصري، لسان العرب الجز الأول، (لبنان: دار. الكتب العلمية، ٢٠٠٥) ص ٤٦ .  
<sup>20</sup> نفس المرجع، ص ٥٠ .

<sup>21</sup> العنكبوت (٢٩:٥٨)

<sup>22</sup> محمد فؤاد عبد الباقي، سنن الحافظ عبد الله محمد بن يزيد القزويني "ابن ماجه"، (دارالفكر: دون

ناها: لين زل من زله من النار.<sup>23</sup> وتلك هي التعريفات من البيئة عند الاصطلاحات.

وتقدّم الباحث أيضا بعض التعريف عن البيئة العربية، منها:

البيئة هي اجتماع المادة بالأشياء والتحميلية والحالية والكائنة الحياة، منها الإنسان

ومعاملته المؤثرة إلى الإنسانية ومصالحته<sup>24</sup>.

#### أ. البيئة التعليمية

تنقسم البيئة التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي البيئة الاجتماعية والبيئة الحياتية

والبيئة الاصطناعية. البيئة الاجتماعية هي مصدر التعليم المتعلق بتعامل الإنسان في

حياته الاجتماعية كرابطة الاجتماعية والعادة والعرف والمع يشة والثقافة والتربية

والسكانية ونظام الحكم والدينية ونظام القدر.<sup>25</sup> والبيئة الحياتية هي البيئة المتعلقة

بالأشياء الطبيعية كجغرافيا ومناخ وحرارة الجوّ وفصل ونبات والحيوانات ومورد

---

<sup>23</sup>الإمام العلامة جمال الدين ابّ الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصري الإفريقي المصري، لسان العرب الجز الأول، (لبنان: دار. الكتب العلمية ٢٠٠٥) ص ٤٦

<sup>24</sup> KKBI Offline Versi 1.1 freeware ©2010 by Ebta Setiawan

<sup>25</sup> Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005. Hal. 212



الحياة (المياه والغابة والتراب و الأحجار ونحوها)<sup>26</sup> والبيئة الاصطناعية هي البيئة التي يصنعها الإنسان للأغراض المعينة النافعة لحياة الناس<sup>27</sup>.

### ب. البيئة العربية

البيئة العربية هي حالة البيئة العربية بشتى العمليّات العربي .إمّا بالمحادثة اليومية أم العملية الأخرى، والعملية تشمل لغة الاتصالية بالعربية ودراسة كتب التراث والمسابقات باللغة العربية ودراسة القواعد اللغوية العربية.

### ج. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويشاهده الذي يتعلق بلغة ثانية التي يدرسها المتعلم (تجاهيونو، ١٩٩٠). ومن البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، التحدّث مع الأصدقاء، حين مشاهدة التلفزيون، حين قراءة الجريدة، في عملية التعليم في الفصل، حين قراءة كتب الدرس وغيرها<sup>28</sup>.

<sup>26</sup> نفس المرجع، ٢١٣

<sup>27</sup> نفس المرجع، ٢١٤

<sup>28</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik kajian Teoritik*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), Hal 258.