

## الباب الرابع

### تقديم نتائج الحقائق

هذا البحث يدل على لمحة موجزة المعهد و استنبط الباحث من عملية جمع الحقائق و تحليل الحقائق و نتائج حقائق الذى جرى به الباحث في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج.

أ. لمحة عن المعهد العصري " دارالحكمة "توانج ساري تولونج أجونج

١. التاريخ عن تأسيس المعهد العصري " دارالحكمة "توانج ساري تولونج

أجونج<sup>٥١</sup>

تشرح الباحث تاريخ المعهد العصري " دارالحكمة " الذى مؤسسة بالتربية الإسلامية، المعهد العصري دار الحكمة هناك منهجان : ١. المنهج تعليم العام كالمدرسة المتوسطة و الثانوية. ٢. المنهج الثاني كلية المعلمين الإسلامية من كتور دار السلام. فمن لمحة موجزة هذا التاريخ سيعرف تاريخ تأسيس المعهد العصري دار الحكمة.

تقام هذا المعهد فى أوّل الامر من المصلى صغير أو مد رسة دينية . هكذا مقيم و مربى رضوان مصبان الحاج المرحوم فى العام ١٩٣٠ م .وهو

---

<sup>٥١</sup>مصدر الحقائق : الوثيقة للمعهد الدار الحكمة ٢٠١٦/٢٠١٧

من الأغنياء ( تاجر كبير) بتولونج أجونج. أستاذ رضوان الحج ختن من شحص ماهر في تولونج أجونج هو كياهى أبو منصور الحج و كان أول من نشر الإسلام. بسبب رغبته الكبيرة في تطوير التعليم والدعوة الإسلامية . فيرسل ابنه نورالهدى رضوان ومشهودى رضوان إلى معهد العصري دار السلام كونتور فونور وجو لدراسة تعليم الإسلام في العام ١٩٧٦. أستاذ رضوان الحج يعطى الوصية أن الأرض التي كانت لديهم كان موقوفاً لمصلحة الأمة.

بعد عودتهما و تم الدراسة من المعهد العصري كونتور رجع ابنه اسمه نور الهادى رضوان يقيم الأدوار اللغات و الأديان .فى سفره، هكذا اليوم كلما زيادة عاد الطلاب الذين مقي فى دور المذكور، لأن مدفوع على أمانة أو وصية من أبيه أستاذ رضوان الحج و عدم الأمل مثلث الأبعاد ( كياهى إمام زركاشى الحاج ، كياهى زين البنائين فنانى، وكياهى أحمد سهال الحاج). وهي إنشاء ألف ١٠٠٠ المعهد عصري في إن ونيسيا، فأسسا هما المعهد العهصري دارالحكمة مع اتحاد خريجي المعهد العصري كونتور

. IKPM (Ikatan Keluarga Pondok Modern) في السنة ١٩٩١. و من تلك وصية

قام هذا معهد حتى الآن.<sup>٥٢</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي معهد العصري دار الحكمة

إنّ المعهد العصري " دارالحكمة "توانج ساري تولونج أجونج هو المعهد الذي تقع في قرية توانج ساري من مأمورية كدوع وارو في محافظة تولونج أجونج جاوا الشرقية .وكانت مسافتها من مركز مدينة تولونج أجونج قدر خمسة كيلو أمتار من جهة الشمال، ، في شارع كياهي الحاج أبو منصور رقم 1 توانج ساري كادوع وارو تولونج أجونج.<sup>٥٣</sup>

(أ) واما ولاية المعهد بالنظر إلى حدود القرية و هي:

١. الجهة الشمالية :تلاصق بقرية ماجان (majan)

٢. الجدة الشرقية : تلاصق بالنهر الذي يسيل بقرية ليمبوفتغ (Lembu

peteng )

٣. الجدة الجنوبية :تلاصق بقرية ماعون ساري (Mangunsari)

٤. الجدة الغربية : تلاصق بقرية باتانج سارين ( Batangsaren )

<sup>٥٢</sup> نفس المرجع

<sup>٥٣</sup> المصادر الحقائق : الوثيقة من الإدارة بالمعهد دار الحكمة ٢٠١٧

لذلك، أصبحت معهد العصري دار الحكمة سدلة لحصول  
الموصّلات العهامة إما بالدراجة وإما بالجوّالة وإما بالسيّارة .وفى معهد  
العصري دار الحكمة علبارض الوقف 1000 متر، مندا : المسجد ، عمارة  
المد رسة، ديوان، حجرة الطلاب، غرفة الجلوس، حمام و غير ذلك.

### ٣. نظام التعليم للمعهد

معهد دارالحكمة هي جزء من كلية المعهلمين الإسلامية (KMI) يتعلم  
فيها مواد اللغات و الإسلامية من مواد كلية المعهلمين الإسلامية (KMI) و  
أخذ من (Standar Isi) في (Permen Diknas النمرة ٢٢ سنة ٢٠٠٦ ) و  
(الnumرة 2 سنة ٢٠٠٨ Permenag) يتم تدريس كل المواد معحمولة متوازن،  
مع الأمل في نتيجة المد رسة المتوسطة دارالحكمة تنافسية مع عدم ترك  
الرؤية والرسالة وأغراض التعليمية معهد العصري دارالحكمة<sup>٥٤</sup>.

زمن التعهليم في هذه المدرسة يعني ستة سنوات لطالبة الجديدة من  
مدرسة الإبتدائية (SD/MI) التي ستدخل الى المدرسة المتوسطة دارالحكمة  
،وأربع سنوات لطالبة الجديدة من مدرسة المتوسطة (MTs) خارج المعهد  
ستدخلون الى المدرسة الثانوية (Madrasah Aliyah) دارالحكمة .يجب

<sup>٥٤</sup> نفس المرجع

للطلاب الجديدة في السنة الأولى أن يتبعون فصل التجريبية (*Eksperiment*)

(*class Programe*) بمواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) التي هي مواد

الدين واللغة العبرية والإنجليزية. وأما لطلاب الذين هم من متخرجي معهد

العصري دارالحكمة، المطلوب هو التعليم ثلاث سنوات فقط، لأنهم

يعرفون قليل بمواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) التي هي مواد الدين

واللغة العبرية والإنجليزية<sup>٥٥</sup>.

#### ٤. تطور المعهد العصري "دار الحكمة" تلونج أكونج

##### الجدول ١، ٤

التمرة	الأسماء	الشهادة	التوضيح
1	كياهي الحاج ارحمني خير المنزلين الماجستير	س-٢	رئيس المعهد
2	كياهي الحاج دكتور خازن مسهودى	س-٣	رئيس المعهد
3	كياهي الحاج مشهوري إحسان	-	مدير كلية المعلمين الإسلامية
4	دكتور محمد روم وحيودي	س-٣	رئيس المدرسة الثانوية
5	فورونطو الماجستير	س-٢	رئيس المدرسة المتوسطة
٦	و هناك ١٠٢ استاذًا و استاذة		

#### ٥. أحوال الطلاب

<sup>٥٥</sup> نفس المرجع

بلغ عدد الطلاب كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة

تاونج سارى للبنات الأول في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م إلى

٧٨٧ طالب. ويقسم إلى ٢٧ فصلا. فيأتي تفصيل ذلك ما يلي:

### الجدول ٢, ٤ جملة لطلاب في المعهد

الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل
الفصل الأول	٢٢٤	٤
الفصل الأول التكميلي	٢٠	١
الفصل الثاني	١٣٢	٣
الفصل الثالث	١٣٢	٣
الفصل الرابع	٩٨	٢
الفصل الخامس	١٠٠	٢
الفصل السادس	٤٩	٢

### ٦. منهج التدريس في المعهد العصري دار الحكمة

تفيد المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة و الثانوية دار الحكمة

بإستخدام تعلم بسرعة و كاملة و مزيج بين معهد كنتور مع التربية الدينية

و الوطنية. المنهج الدراسي من منهج ديوان التربية الدينية و ديوان التربية

الوطنية و نصف المنهج الدراسي من منهج دراسي كلية المعلمين

الإسلامية.

## ٧. أهداف التربية والتعليم فيها

إن معهد دار الحكمة من أول تأسيسه قد وضع شعارا أن التربية

أهم من التعليم. ومن أهداف تربية معهد دار الحكمة تاونج سارى هي:

(أ) الحياة الاجتماعية

وهي أن كل ما عمل الطلبة من الحركة والمواد ا لمدرسة فيها

إعداد لمواجهة الحياة الاجتماعية.

(ب) الحياة المقتصدة

ربى معهد دار الحكمة تاونج سارى طلبه الحياة المقتصدة البسيطة.

ولا تعني الحياة المسكينة. والبساطة هي أساس النجاح وتؤدي إلى

الحياة السعيدة في المستقبل.

(ت) عدم الانتماء إلى أي حزب معين

إن تربية هذا المعهد وتعليمه لا ينتمي إلى أي حزب سياسي أو

طائفة ولا علاقة له به. وإضافة إلى ذلك، أن طلبة هذا المعهد من

أبناء رجال عدة الأحزاب السياسية في إندونيسيا، وكذلك كان

متخرجو هذا المعهد كذلك منهم. وهذا مؤسس من شعاره

"المعهد فوق جميع الطوائف ولجميع الطوائف."

ث) طلب العلم لا لأجل التواظف

ومن الهدف الأساسي لمعهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية

الإسلامية الحديثة هو العبادة لطلب العلم لا للتواظف.

وأما من شعار معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية الإسلامية الحديثة

يتخلص ما يأتي:

أ) الأخلاق الكريمة

ب) الجسم السليم

ت) الثقافة الواسعة

ث) الفكر الحر

وأما الأسس الخمسة للحياة في معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية

الإسلامية الحديثة وهي:

أ) الإخلاص

ب) البساطة

ت) الاعتماد على النفس

ث) الأخوة الإسلامية

ج) الحرية



## ب. تقديم الحقائق

في هذا البحث العلمي يحتوي على مسألتين هما :

(١) هل هناك أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية؟

(٢) كم قيمة أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية؟

تأثير العقاب على تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الحكمة الحديث

تاوانج ساري تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨

البيئة اللغوية التي سار في المعهد العصر دار لحكمة تكون أحد

الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية، فيكون العقاب آلة لتسهيل تطبيق البيئة

اللغوية لأن البيئة اللغوية لم تكن تسير جيدا بلا استخدامه في تطبيق البيئة،

لأن الطلاب لم يستخدم اللغة العربية في يومياتهم لهذه المسئلة فالمعهد

يستخدم العقاب لتنظيم الطلاب في التكلم اليومية وفي تطبيق البيئة اللغوية.

١. هل هناك أثر العقاب على تطبيق البيئة اللغوية؟

الباحث يأخذ البحث الوصفي لأن أغراض من بحث العلمي

لمعرفة تأثير العقاب على تطبيق البيئة اللغوية بالمعهد العصري دار

الحكمة تونج ساري تولونج أجونج. و أما المجتمع البحث كل

التلاميذ بالمعهد العصري دار الحكمة تونج ساري تولونج أجونج و

عدد العينة البحث ٣٠ طالبا من صف الرابع الرجال.

إن نتائج جمع الاختبار يدل على إجابة الأسئلة الموجودة في

مشكلة البحث. و عرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاستبيان

العقاب والبيئة اللغوية من المجموعة الضابطة ثم باستخدام الرمز

الاحصائي اختبار نورمالي واختبار الخطية.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الاستبيان والوثيقة.

نتائج من جمع الحقائق كما يلي:

### ١. تقديم الحقائق نتائج الاستبيان

أما نتائج الاستبيان كما يلي:

#### الجدول ٣, ٤

#### نتائج الاستبيان العقوبة

NO	NILAI										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	15
2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	14
3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	14
4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	32
5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15
6	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	15
7	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	18
8	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	19

9	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	20
10	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	21
11	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
13	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	13
14	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33
15	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	24
16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12
17	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15
18	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	19
19	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	24
20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15
21	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12
22	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	13
23	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	17
24	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	14
25	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	15
26	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15
27	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	17
28	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	14
29	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
30	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	17

## ٢. نتائج الاستبيان البيئية اللغوية

أما نتائج الابيئة اللغوية كما يلي:

## الجدول ٤, ٤

نتائج الاستبيان البيئة اللغوية<sup>٥٦</sup>

NO	NILAI																JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	51
2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	50
3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	50
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	51
5	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	51
6	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	51
7	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	51
8	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	51
9	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	52
10	1	4	3	4	3	1	3	1	1	4	1	2	3	3	3	3	40
11	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	1	4	51
12	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	53
13	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	49
14	4	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	48
15	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	46
16	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	57
17	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
18	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	51
19	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	50
20	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	54
21	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	56
22	2	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	45
23	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	52
24	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	55
25	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	49
26	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	55
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	61
28	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
29	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	46
30	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	53

<sup>٥٦</sup>الإختبار الذي أجرته في التاريخ ض ١٥ - ١٨ أبريل ٢٠١٨ لدى طلاب الصف الحادية عشرة

الطبيع ٣, ١, ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ولونج أجونج

## أ. الإختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من (١) الإختبار أدوات البحث منها اختبار التصديق و إختبار المصدقية, (٢) الإختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي, (٣) الإختبار الفرضي يستخدم T اختبار (T-Test).

## ١. الإختبار أدوات البحث

### أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحث تعمل الإختبار التصديقي و في هذا الإختبار التصديق, استخدم الباحث SPSS 16.0. طور اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات).  
أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

## الجدول ٤,٥

نتائج اختبار التصديق السؤال عن العقوبة

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	خلاصة
١	٠,٩١٥	٠,٦٢٣	تصديق جدا
٢	٠,٧٠٤	٠,٣٢٩	تصديق جدا
٣	٠,٨٥٧	٠,٣٢٩	تصديق جدا
٤	٠,٨٥٥	٠,٣٢٩	تصديق جدا
٥	٠,٨٥٣	٠,٣٢٩	تصديق جدا
٦	٠,٨٤٠	٠,٣٢٩	تصديق جدا
٧	٠,٦٩٣		تصديق
٨	٠,٨٤٤		تصديق جدا
٩	٠,٨٤٤		تصديق جدا
١٠	٠,٨٤٤		تصديق جدا

## الجدول ٦ ، ٤

نتائج اختبار التصديق السؤال عن البيئة اللغوية

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	خلاصة
١	٠,٧١٤	٠,٦٢٣	تصديق
٢	٠,٦٤٢	٠,٣٢٩	تصديق
٣	٠,٧١٤	٠,٣٢٩	تصديق
٤	٠,٦٨٥	٠,٣٢٩	تصديق
٥	٠,٦٥٦	٠,٣٢٩	تصديق
٦	٠,٧٦٠	٠,٣٢٩	تصديق
٧	٠,٧٥٦		تصديق
٨	٠,٦٧٧		تصديق
٩	٠,٧٥٦		تصديق
١٠	٠,٦٧٧		تصديق
١١	٠,٧٨٤		تصديق
١٢	٠,٧٣٢		تصديق

تصديق		.,٦٥٢	١٣
تصديق		.,٦٤٢	١٤
تصديق		.,٦٧٩	١٥
تصديق		.,٧٦٠	١٦

من نتائج اختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال

قيمة  $hitung < \text{قيمة } tabel$  و  $db = n - 2 = 38$  و بقيمة المعنوية ٥٠%

يعني قيمة  $tabel$  ٠,٣٢٩. والخلاصة من نتائج اختبار التصديق

جمع السؤال التصديق. حتى جمع السؤال يستطيع أن يستخدم

في عملية تحليل الحقائق.

### (ب) الإختبار المصدقية (*Reability Test*)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٦ أسئلة التي أستعملت

الإختبار بالمساواة الفلانجان. في هذا الإختبار المصدقية،

استخدمت الباحثة SPSS 16.0. طور اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر

في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:



## الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الوثوقية السؤال العقوبة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	11

## الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الوثوقية السؤال البيئة اللغوية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	17

من نتائج الإختبار الوثوقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى

أن قيمة *Cronbach's Alpha* التي تُحصل أكثر من ٠,٦ يعني

٠,٩٣٠، حتى يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الإختبار

مصدقية.

(أ) الإختبار الطبيعي (*Normality Test*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج الاستبيان  
 يملك تقسيم الطبيعي أم لا. يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية <  
 .05. في الإختبار الطبيعي استخدم الباحث البيانات الاستبيان.  
 في هذا الإختبار الطبيعي, استخدم الباحث SPSS 16.0. طور  
 اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج  
 الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة  
 باستعمال إختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogrof-smirnov)  
 بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

### الجدول ٤,٩

#### نتائج الإختبار الطبيعي الاستبيان

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Hukuman	lingkungan
N			30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean		28.50	51.43
	Std. Deviation		7.642	4.207
Most Extreme Differences	Absolute		.178	.141
	Positive		.178	.141
	Negative		-.100	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z			.974	.772
Asymp. Sig. (2-tailed)			.299	.590
a. Test distribution is Normal.				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hukuman	lingkungan
N		30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	28.50	51.43
	Std. Deviation	7.642	4.207
Most Extreme Differences	Absolute	.178	.141
	Positive	.178	.141
	Negative	-.100	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.974	.772
Asymp. Sig. (2-tailed)		.299	.590

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig.)

(Sig) = 0,590 على البيئة اللغوية و 0,299 على العقوبة بمعنى شئيين

يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig) < 0,05، فذلك البيانات

بشكل طبيعي بقيمة أهمية 0,05.

### ب) اختبار الخطي

والغرض من اختبار الخطي هو معرفة الحالة الخطية أو عدم

توزيع البيانات البحثية. في اختبار الخطي، يمكن القول أن توزيع

البيانات له شكل خطي إذا كان  $F$  العد أصغر من الجدول  $F$

( $F_{Tabel} > F_{Hitung}$ )، وإلا فإن توزيع البيانات ليست خطية.<sup>57</sup>

<sup>57</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian*,,,, hal.180

## الجدول ٤,١٠ نتائج الإختبار الخطي

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
lingkungan *	Between	(Combined)	264.783	17	15.575	.752	.712
hukuman	Groups	Linearity	81.057	1	81.057	3.913	.071
		Deviation from Linearity	183.726	16	11.483	.554	.866
	Within Groups		248.583	12	20.715		
	Total		513.367	29			

استنادا إلى جدول الإخراج، فمن المعروف أن متغير العقوبة

إتقان البيئة اللغوية لديه قيمة F الحساب ( $F_{Hitung}$ ) = ٥٥٤. يجب

أن تكون القيمة f1 و df2 و  $df1 = k-1 (2-1) = 1$  و  $df2 = n-1 (33--)$

$(n = 32)$  (هو عدد المجيبين).

قيمة الجدول ( $F_{Tabel}$ ) هو ٤,١٣. ثم يمكن ملاحظة أن F

الحساب  $F >$  الجدول ( $٤,١٣ > ٥٥٤$ ). وهذا يدل على أن هناك

علاقة خطية كبيرة بين العقوبة (X) مع تطبيق البيئة اللغوية (Y).

(ت) اختبار الفرضية

(١) اختبار F (اختبار الفرضية في وقت واحد)

ويهدف اختبار F لتحديد تأثير جميع المتغيرات X إلى متغير Y في وقت واحد.<sup>٥٨</sup> في هذه الحالة هو تأثير العقوبة على تطبيق البيئة اللغوية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

أساس صنع القرار هو أنه إذا كانت قيمة F الحسابية أكبر من F الجدول ( $F_{Tabel} < F_{Hitung}$ ) فهناك تأثير في وقت واحد بين العقوبة وتطبيق البيئة في المعهد.<sup>٥٩</sup> فلذلك، إذا F الحساب ( $F_{Hitung}$ ) أصغر من F الجدول ( $F_{Tabel}$ ) ليس هناك تأثير العقوبة على تطبيق البيئة اللغوية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

والنتيجة التي تم الحصول عليها من الجدول F هي ٤,١٣. استنادا إلى حسابات مع مساعدة من برنامج سبسلنظام التشغيل ويندوز ١٦,٠٠ *spss for windows* الحصول على النتائج التالية:

### الجدول ٤,١١ نتائج اختبار ف x-y

ANOVA<sup>b</sup>

<sup>58</sup> Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.127

<sup>٥٩</sup> نفس المراجع،،،، ص.236

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	81.057	1	81.057	5.250	.030 <sup>a</sup>
	Residual	432.310	28	15.440		
	Total	513.367	29			

a. Predictors: (Constant), lingkngan

b. Dependent Variable: hukuman

من الجدول الحصول على F العد يساوي ٥,٢٥٠. ويظهر

F الحساب  $F < (٥,٢٥٠)$  الجدول  $(٤,١٣)$  ومستوى الدلالة

$٠,٠٣٠ > ٠,٠٠٥$ . نتائج الاختبار تشير إلى أن قيمة الدلالة

للاختبار المتزامن (F اختبار) تم الحصول عليها قيمة، وبالتالي فإن

قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال  $\alpha$  المحدد

$(٠,٠٣٠ > ٠,٠٥)$ . لذا تم قبلت  $H_a$  رفض  $H_0$ . لذلك رسم استنتاج

تأثير إيجابي ومتزامن بين العقوبة على تطبيق البيئة اللغوية في المعهد

العصرى دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار ف x-y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.397 <sup>a</sup>	.158	.128	3.929

a. Predictors: (Constant), lingkngan

من جدول نموذج الملخص، قيمة  $R^2 = 0,158$  . وهذا يدل على أن  $0,158$  ( $15,8\%$ )، المتغير العقوبة الحرة قادرة على شرح أو التنبؤ قيمة المتغير التابع لتطبيق البيئة اللغوية يعني أن تأثير العقوبة على تطبيق البيئة اللغوية في المعهد هو  $15,8\%$ .

من نتائج السابقة، إثبات أن العقوبة مع تطبيق البيئة اللغوية في المعهد لديهم علاقة إيجابية ، مما يعني أن العقوبة تؤثر على مهارات الخطابة لدى الطلاب. إذا كان مرتبطاً بالبحث، فهو واضح يثبت أن العقوبة لها تأثير على تطبيق البيئة اللغوية.