BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Identifikasi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah RA Al Khodijah Sumberagung Rejotangan Tulunggung. Nama sekolah RA Al-Khodijah Sumberagung yaitu ibu Lissa'adah, S.Pd.I, penelitian ini lakukan pukul 07.00 sampai 12.00.

2. Deskripsi Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 19 Februari 2019. Penelitian ini bertempat di RA Al Khodijah Sumberagung Rejotangan Tulungagung dengan mengambil populasi seluruh anak-anak kelompok A. peneliti pertama meminta ijin kepada kepala sekolah RA Al Khodijah Sumberagung Rejotangan Tulungagung akan melakukan penelitian di Ra tersebut dengan peneliti memebrikan surat ijin penelitian kepada kepala sekolah RA tersebut, setelah mendapatkan ijin dari kepala sekolah peneliti menjelaskan tujuan dari penelitian tersebut. Dari populasi tersebut peneliti mengambil sampel dua kelas yaitu A1 sebagai kelas eksperimen dan A2 sebagai kelas kontrol, dengan jumlah A1 terdapat 17 anak sedangkan A2 terdapat 20 anak.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, pre tes dan post test. Yang pertama peneliti melakukan observasi yang bertujuan untuk memperoleh data terkait dengan kecerdasan logika matematik anak di RA Al Khodijah sumberagung Rejotangan, kemudian selanjutnya peneliti melakukan dokumentasi yang bertujuan untuk memperoleh nama-nama anak, data anak yang menjadi sampel untuk penelitian dan foto-foto penelitian. Selanjutkan yaitu pre test yang digunakan untuk uji coba instrumen pengaruh media dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematik anak, apakah terdapat pengaruh kecerdasan logika matematik anak sebelum atau sesudah diberikan treatmen permainan dakon geometri. Peneliti selanjutnya menggunakan pos test dimana bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematik anak kelompok A. post test ini diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah diberikan perlakuan berbeda dalam memberikan materi. Penelitian tersebut melibatkan 37 anak-anak dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil penelitian melalui hasil penilaian dari kecerdasan logika matematik anak dan tes dari permainan dakon geoemetri.

3. Penyajian Hasil Penelitian

Pada penelitian ini variabel X sudah tergabung dalam variabel Y untuk mencari data yang akan di uji. Variabel Y meliputi Y_1 kemampuan kognitif, Y_2 Kemampuan berhitung, Y_3 kecerdasan logika matematik.

Tabel 4.1 Data Hasil Kelas Eksperimen Pre test

No.	Nama	Nilai Y1	Nilai Y2	Nilai Y3
1.	Afif	2	2	2
2.	Azriel	2	3	2
3.	jessica	3	2	2
4.	keysa	2	2	3
5.	Melisa	2	2	2
6.	Mikayla	2	2	2
7.	Nabil	2	3	2
8.	Burhan	2	2	2
9.	Faiq	2	2	2
10.	Farhan	2	2	3
11.	Labib	2	2	2
12.	Nabila	3	2	2
13.	Nashrul	2	2	3
14	Reval	2	2	2
15.	Septiana	2	2	2
16.	Shinta	2	2	2
17.	Siti	2	2	2

Tabel 4.2

Data Hasil Kelas Eksperimen Post test

No.	Nama	Nilai Y1	Nilai Y2	Nilai Y3
1	Afif	4	4	3
2	Azriel	4	4	3
3	jessica	4	4	4
4	keysa	4	3	3
5	Melisa	4	4	3
6	Mikayla	3	3	3
7	Nabil	4	4	4
8	Burhan	3	3	3
9	Faiq	4	3	3
10	Farhan	3	3	4
11	Labib	3	4	4
12	Nabila	4	4	4
13	Nashrul	4	4	4
14	Reval	3	3	3
15	Septiana	4	4	4
16	Shinta	4	4	3
17	Siti	3	3	3

Tabel 4.3

Data Hasil Kelas Kontrol pre test

No.	Nama	Nilai Y1	Nilai Y2	Nilai Y3
1.	Ikwan	2	2	2
2.	Burhan	2	2	2
3.	Fajar	1	1	2
4.	Aditiya	2	2	1
5.	Revano	2	2	2
6.	Zahra	1	2	2
7.	Erick	2	2	2
8.	Sukma	2	2	2
9.	Hisna	1	1	2
10.	Liam	2	2	2
11.	Taufik	2	2	2
12.	Najwa	2	2	2
13.	Maulana	2	1	2
14.	Alisha	2	2	1
15.	Rozaq	2	2	2
16.	Salma	2	2	2
17.	Anwar	2	2	2
18.	Nando	1	1	2
19.	Rayvan	2	2	2
20.	Safana	2	2	2

Tabel 4.4

Data Hasil kelas kontrol post test

No.	Nama	Nilai Y1	Nilai Y2	Nilai Y3
1.	Ikwan	3	3	2
2.	Burhan	2	3	2
3.	Fajar	3	3	3
4.	Aditiya	3	3	3
5.	Revano	3	2	2
6.	Zahra	3	3	2
7.	Erick	2	3	3
8.	Sukma	3	3	2
9.	Hisna	3	2	3
10.	Liam	2	3	3
11.	Taufik	3	3	2
12.	Najwan	2	3	3
13.	Maulana	3	3	3
14.	Alisha	3	3	3
15.	Rozaq	3	3	3
16.	Salma	3	3	3
17.	Anwar	3	2	2
18.	Nando	3	3	3
19.	Rayvan	2	3	2
20.	Safana	2	2	2

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum melakukan instrumen penilaian tes diberikan kepada anak-anak yang menjadi sampel penelitian peneliti malakukan uji validasi instrumen untuk mengetahui instrumen itu valid atau tidak. Peneliti meminta bantuan kepada dosen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu ibu Errifa Susilo M.Pd. sebagai Validator.

Instrumen penilaian ini di validasi dan dinyatakan layak digunakan untuk dijadikan penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan suatu nilai yang menunjukkan konsisteni suatu alat pengukur di dalam mengukur gejala yang sama.[48] Untuk menguji reliabilitas ini peneliti menggunakan SPSS16.0 for windows. Kemudian apakah pengaruh reliabel, maka ukuran kemampuan alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut ini:

Nilai Alpha Cronbanch's 0,00-0,20 = kurang reliabel

Nilai Alpha Cronbanch's 0,21-0,40 = agak reliabel

Nilai Alpha Cronbanch's 0,41-0,60 = cukup reliabel

[48] Huein Umar,Metode Reset Bisnis,(Jakarta: Gramedia 2003)hlm 113

Nilai Alpha Cronbanch's 0,61-0,80 = reliabel

Nilai Alpha Cronbanch's 0,81-0,100 = sangat reliabel

Adapun hasil uji reliabilitas dinyatakan dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.5

Output Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.424	6

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, hasil pengujian SPSS 16.0 diperoleh nilai cronbach's alpha sebesar 0,424.instrumen dikatakan baik dan reliabel jika cronbach's alpha lebih dari 0,41. Maka dapat disimpulkan data tersebut reliabel.

c. Uji Hipotesis

1. Uji Mann Whitney Kemampuan Kognitif

Adapun hasil Uji Mann Whitney perhitungan data instrumen penelitian post test Kemampuan Kognitif mengguakan bantuan SPSS 16.0 *for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Output Hasil Sebaran Data Uji Mann Whitney Kemampuan Kognitif

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	KELAS EKSPERIMEN	17	26.53	451.00
	KELAS KONTROL	20	12.60	252.00
	Total	37		

Tabel 4.7

Output Hasil Uji Mann Whitney Kemampuan Kognitif

Test Statistics[b]

	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	42.000
Wilcoxon W	252.000
Z	-4.329
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000[a]

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan hasil pengujian uji Mann Whitney dapat disimpulkan bahwa hasil hitungan Asymp Sig (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian apabila sig > 0.05 maka Ho diterima Ha di tolak, dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai sig < 0.05 yaitu 0,000 maka Ho di tolak Ha di terima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media dakon geometri terhadap kemampuan kognitif.

2. Uji Mann Whitney Kemampuan Berhitung

Adapun hasil Uji Mann Whitney perhitungan data instrumen penelitian post test Kemampuan berhitung

menggunakan bantuan SPSS 16.0 *for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Output Hasil Sebaran Data Kemampuan Berhitung

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	kelas eksperimen	17	25.71	437.00
	kelas kontrol	20	13.30	266.00
	Total	37		

Tabel 4.9

Output Hasil Uji Mann Whitney Kemampuan Berhitung

Test Statistics[b]

	hasil belajar
Mann-Whitney U	56.000
Wilcoxon W	266.000
Z	-4.041
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000[a]

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan hasil pengujian uji Mann Whitney dapat disimpulkan bahwa hasil hitungan Asymp Sig (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian apabila sig > 0.05 maka Ho diterima Ha di tolak, dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai sig < 0.05 yaitu 0,000 maka Ho di tolak Ha di terima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media dakon geometri terhadap kemampuan berhitung.

3. Uji Mann Whitney Kecerdasan Logika Matematik

Adapun hasil Uji Mann Whitney perhitungan data instrumen penelitian post test Kemampuan berhitung menggunakan bantuan SPSS 16.0 *for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Output Hasil Sebaran Data Uji Mann Whitney

Kecerdasan Logika Matematik

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	kelas eksperimen	17	25.76	438.00
	kelas kontrol	20	13.25	265.00
	Total	37		

Tabel 4.11

Output Hasil Uji Mann Whitney Kecerdasan Logika Matematik

Test Statistics[b]

	hasil belajar
Mann-Whitney U	55.000
Wilcoxon W	265.000
Z	-3.927
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000[a]

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan hasil pengujian uji Mann Whitney dapat disimpulkan bahwa hasil hitungan Asymp Sig (2-tailed) yaitu 0,000. Sedangkan hipotesis dalam penelitian apabila sig > 0.05 maka Ho diterima Ha di tolak, dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai sig < 0.05 yaitu 0,000 maka Ho di tolak Ha di terima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematik.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uji Mann Whitney	Hasil	Kriteria	Keterangan
1.	Uji kemampuan kognitif	*Sig. 0,000*	Jika Sig.<0,05 maka Ho ditolak, dan jika Sig.> 0,05 maka Ho di terima	Ada pengaruh yang positif dan sognifikan antara media dakon geometri terhadap kemampuan kognitif
2.	Uji kemampuan berhitung	*Sig. 0,000*	Jika Sig.<0,05 maka Ho ditolak, dan jika Sig.>0,05 maka Ho diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media dakon geometri terhadap kemampuan berhitung
3.	Uji kecerdasan Logika Matematik	*Sig.0,000*	Jika Sig.<0,05 maka Ho ditolak, dan jika Sig.> 0,05 maka Ho di terima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media dakon geometri terhadap kecerdasan logika matematik