

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dalam Mata Pelajaran PAI terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh **Siti Kholidah, NIM 17201153295**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. H. Nursamsu, M.Pd., NIP. 197802042009011003**

**Kata Kunci:** Keterampilan Mengajar, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan mengajar seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif. Hal ini disebabkan karena banyaknya guru yang tidak mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, hanya saja melaksanakan apa yang menjadi kemampuan yang dimilikinya saat ini. Begitu juga pada guru PAI yang masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang efektif. Sedangkan di luar institusi mengharapkan lulusan yang berkompetitif, terampil, dan memiliki wawasan pengetahuan yang luas. Sehingga kurang efektifnya pembelajaran PAI memengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh keterampilan mengajar aspek mengelola kelas ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah pengaruh keterampilan mengajar aspek menjelaskan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung? (3) Adakah pengaruh keterampilan mengajar aspek mengadakan variasi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung?

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar aspek mengelola kelas ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar aspek menjelaskan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar aspek mengadakan variasi ( $X_3$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung

Jenis penelitian adalah penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi adalah peserta didik kelas VII, VIII, dan IX di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung, yang berjumlah 873 peserta didik dan jumlah sampel sebanyak 131 peserta didik. Sumber data berasal dari responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana (signifikansi uji t dan signifikansi uji F) dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian hipotesis pertama dari hasil uji t dan F dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan nilai signifikansi t dengan nilai probabilitas  $\alpha$  yaitu 0,05. Nilai signifikansi untuk variabel keterampilan mengajar guru pada aspek mengelola kelas adalah 0,027 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$

yaitu 0,05 ( $0,027 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru pada aspek mengelola kelas terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. Adapun pengaruhnya ialah jika seorang guru mengelola kelas dengan baik agar pembelajaran kondusif, nyaman, dan menyenangkan akan berimplikasi pada kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian prestasi belajar akan tercapai sesuai cara guru dalam mengelola kelas dalam pembelajaran.

Hasil penelitian hipotesis kedua dari hasil uji t dan F dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) kedua diterima. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan nilai signifikansi t dengan nilai probabilitas  $\alpha$  yaitu 0,05. Nilai sginifikansi untuk variabel keterampilan mengajar guru pada aspek menjelaskan adalah 0,026 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yaitu 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru pada aspek menjelaskan terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. Adapun pengaruhnya ialah ketika seorang guru memiliki kemampuan dalam menjelaskan seperti halnya penyampaian pelajaran sangat mudah dipahami ataupun sesuai dengan realita yang ada maka akan berimplikasi pada pemahaman dan pengetahuan peserta didik. Sehingga prestasi belajar peserta didik akan terbentuk sesuai dengan cara guru menjelaskan pelajaran di dalam kelas.

Hasil penelitian hipotesis ketiga dari hasil uji t dan F dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ketiga diterima. Pengujian hipotesis ketiga dilakukan dengan cara membandingkan nilai signifikansi t dengan nilai probabilitas  $\alpha$  yaitu 0,05. Nilai sginifikansi untuk variabel keterampilan mengajar guru pada aspek mengadakan variasi adalah 0,011 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yaitu 0,05 ( $0,011 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru pada aspek mengadakan variasi terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. Adapun pengaruhnya ialah pemberian variasi dari media yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran akan berimplikasi pada pola pemikiran peserta didik. Peserta didik yang melakukan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, serta menyenangkan yang dimana hal itu akan memberikan motivasi tersendiri dalam membangun pengetahuannya yang baru. Dengan hal ini prestasi belajar peserta didik akan terbentuk sesuai cara guru dalam mengadakan variasi ketika kegiatan belajar mengajar.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Teacher Teaching Skills in Islamic Education Lesson on Learning Achievement of Students of Kalidawir Tulungagung 1 Middle School” was written by **Siti Kholifah, Registered student Number 17201153295**. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute guided by **Dr. H. Nursamsu, M.Pd., NIP. 197802042009011003**

**Keywords:** Teaching Skills, Learning Achievement.

This research is based the low teaching skills of a teacher in implementing effective learning. This is due to the large number of teachers who don't develop their capabilities, but just stuck on what they have at present. Likewise for Islamic Education teachers who still use less effective learning methods. While outside the institution expect graduates who are competitive, skilled, and have extensive knowledge insights. So that the lack of effective learning of Islamic Education influences students' learning achievement.

The research focus is: (1) how is the effect of teaching skills aspects of managing the class ( $X_1$ ) on the learning achievement of students (Y) Kalidawir Tulungagung 1 Middle School? (2) how is the effect of teaching skills on the aspect of explaining ( $X_2$ ) on student achievement (Y) of Kalidawir Tulungagung 1 Junior High School? (3) how is the effect of teaching skills on aspects of variation ( $X_3$ ) on student achievement (Y) Kalidawir Tulungagung 1 Middle School?

The research objectives: (1) To find out the effect of teaching skills aspects of managing the class ( $X_1$ ) on the learning achievement of students (Y) Kalidawir Tulungagung 1 Middle School. (2) To find out the effect of teaching skills on the aspect of explaining ( $X_2$ ) on student achievement (Y) of Kalidawir Tulungagung 1 Junior High School. (3) To find out the effect of teaching skills on aspects of variation ( $X_3$ ) on student achievement (Y) Kalidawir Tulungagung 1 Middle School.

The research type is an ex post facto research with a quantitative approach. The population is students of VII, VIII, and IX class in Kalidawir Tulungagung 1 Middle School, which contains of 873 students and a total sample of 131 students. Data sources came from respondents and documents. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The data analysis technique uses simple regression analysis (significance of t test and significance of F test) with the help of SPSS 16.0 for windows.

The results of the study: (1) From the results of the t and F test it can be seen that the testing of the first alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. The first hypothesis testing is done by comparing the significance value t with a probability value of 0.05. The significance value for the teacher teaching skill variable in the aspect of managing the class is 0.027 and the value is smaller than the probability of

a, namely 0.05 (0.027 <0.05). So that this test shows that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This means that there is a significant influence between teacher teaching skills on aspects of managing the class towards the learning achievements of Kalidawir Tulungagung 1 Middle School students. The effect is if a teacher manages the class well so that learning is conducive, comfortable, and enjoyable will have implications for teaching and learning activities. Thus learning achievement will be achieved according to the teacher's way of managing classes in learning.

From the results of the t and F test, it can be seen that the testing of the second alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Testing the second hypothesis is done by comparing the significance value of t with a probability value of 0.05. The significance value for the teacher teaching skills variable on the explained aspect is 0.026 and the value is smaller than the probability of a, namely 0.05 (0.026 <0.05). So that this test shows that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This means that there is a significant influence between teacher teaching skills on the aspect of explaining the learning achievements of Kalidawir Tulungagung 1 Middle School students. The effect is when a teacher has the ability to explain as well as the delivery of lessons is very easy to understand or in accordance with the existing reality, it will have implications for students' understanding and knowledge. So that student learning achievements will be formed according to the way the teacher explains the lessons in the classroom.

From the results of the t and F test, it can be seen that the testing of the third alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Testing the third hypothesis is done by comparing the significance value t with a probability value of 0.05. The significance value for the teacher teaching skills variable in the aspect of variation is 0.011 and the value is smaller than the probability of a, namely 0.05 (0.011 <0.05). So that this test shows that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This means that there is a significant influence between teacher teaching skills on aspects of variations on the learning achievement of Kalidawir Tulungagung 1 Middle School students. The effect is the provision of variations from the media used in delivering lessons will have implications for students' thinking patterns. Learners who are active, creative, innovative, and fun learning where it will provide its own motivation in building new knowledge. With this, the learning achievements of students will be formed according to the teacher's way of making variations when teaching and learning activities.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع تأثير كفاءة المعلم في درس التعليم الاسلامي على تحصيل التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج كتبته سعي خليفة، رقم القيد ١٦٢٠١١٥٣٢٩٥ . قسم تعليم الاسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور نور شمش الماجستير الحاج، رقم التوظيف ١٩٧٨٠٢٠٤٢٠٠٩٠١١٠٣

الكلمات الرئيسية : كفاءة التعليم ، تحصيل التعلم.

خلفية هذا البحث من خلال كفاءة التعليم المنخفضة للمدرس في تنفيذ التعلم الفعال.

ويسبب ذلك من المعلمين الذين لا يطربون قدراتهم، وينفذون ما لديهم الان. كمعلم العلوم الاسلامية الذين لا يزالوا استخدام طريقة التعليم أقل فعالية. بينما خارج المؤسسة يتوقع المخرجين الذين يتمتعون بالمنافسة والمهارة ، ولديهم معرفة واسعة. حتى أن عدم التعلم الفعال للتعليم الإسلامي يؤثر على تحصيل التعلم للطلاب.

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير كفاءة التعليم في إدارة الصف ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟ ( ٢ ) هل هناك تأثير كفاءة التعليم في الشرح ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟ . ( ٣ ) هل هناك تأثير كفاءة التعليم في إجراء التغييرات ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟

أهداف البحث(١) الوصف على تأثير كفاءة التعليم في إدارة الصف ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟ ( ٢ ) الوصف على تأثير كفاءة التعليم في الشرح ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟ . ( ٣ ) الوصف على تأثير كفاءة التعليم في إجراء التغييرات ( X ) على تحصيل الطلاب ( Y ) في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ؟

نوع البحث هو بحث بأثر رجعي مع نهج كمي. السكان هم الطلاب في الصف السابع والثامن والتاسع في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداويه تولونج اجونج ، التي بلغ عددها

٨٧٣ طالباً وعينة مجموعها ١٣١ طالباً. مصدر البيانات جاء من المستجيبين والمستندات. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار البسيط (أهمية اختبار  $F$  وأهمية اختبار  $F$ ) بمساعدة س.ب.س.س.لويندوس ١٦.٠.

نتائج البحث: من نتائج اختبار  $t$  و  $F$  ، يعرف أن اختبار الفرضية البديلة (  $H_a$  ) الاول مقبول. يتم إجراء اختبار الفرضية الأول بمقارنة قيمة الدالة  $t$  مع قيمة الاحتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ . قيمة الدالة لمتغير كفاءة المعلم في إدارة الفصل هي ٠٠٢٧ والقيمة أصغر من احتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ (  $0.05 > 0.027$  ). بحسب يظهر هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة. وهذا يدل أن هناك تأثيراً هاماً لـ كفاءة المعلم في إدارة الفصل على تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداوير تولونج اجونج.

من نتائج اختبار  $t$  و  $F$  ، يعرف أن اختبار الفرضية البديلة  $H_a$  الثاني مقبول. يتم إجراء اختبار الفرضية الأول بمقارنة قيمة الدالة  $t$  مع قيمة الاحتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ . قيمة الدالة لمتغير كفاءة المعلم في الشرح هي ٠٠٢٦ والقيمة أصغر من احتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ (  $0.05 < 0.026$  ). بحسب يظهر هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة. وهذا يدل أن هناك تأثيراً هاماً لـ كفاءة المعلم في الشرح على تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداوير تولونج اجونج.

من نتائج اختبار  $t$  و  $F$  ، يعرف أن اختبار الفرضية البديلة (  $H_a$  ) الثالث مقبول. يتم إجراء اختبار الفرضية الأول بمقارنة قيمة الدالة  $t$  مع قيمة الاحتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ . قيمة الدالة لمتغير كفاءة المعلم في إجراء التغييرات هي ٠٠١١ والقيمة أصغر من احتمال  $\alpha$  ، وهي ٠٠٠٥ (  $0.05 > 0.011$  ). بحسب يظهر هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة. وهذا يدل أن هناك تأثيراً هاماً لـ كفاءة المعلم في إجراء التغييرات على تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية الاولى كاليداوير تولونج اجونج.