

ABSTRAK

Hakka Ahmadi M, NIM 1721143154, Religiusitas Peserta didik Muslim yang menempuh pendidikan di SMA ST Thomas Aquino Tulungagung, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung 2019, Pembimbing oleh Abdul Aziz M.Pd.i

Kata Kunci : Religiusitas, Peserta didik Muslim

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa beberapa sekolah Kristen atau Katolik, tidak memberikan mata pelajaran Pendidikan Agama. Sekolah-sekolah tersebut mengganti mata pelajaran Pendidikan Agama dengan Pendidikan Religiusitas. Pendidikan Religiusitas merupakan mata pelajaran (seperti) agama, akan tetapi tidak hanya satu agama saja yang dipelajari, melainkan mempelajari gambaran umum dari semua agama dan aliran kepercayaan yang ada di Indonesia. Semua siswa dari berbagai latar belakang agama yang berbeda berada dalam satu kelas untuk mendapatkan materi Pendidikan Religiusitas. Hal ini dimaksudkan agar setiap siswa mengetahui serta memahami gambaran kehidupan keagamaan antar umat beragama yang berbeda sehingga diharapkan siswa akan mampu bersikap bijak dan toleran dalam menghadapi perbedaan-perbedaan yang ada. Kesalehan sosial, inilah yang menjadi inti dari materi Pendidikan Religiusitas.

Hal ini pula yang diterapkan di SMA Santo Thomas Aquino Tulungagung Meskipun SMA Santo Thomas ini merupakan sekolah yang bercirikan Katolik, akan tetapi terdapat siswa dari berbagai latar belakang agama yang berbeda, seperti: Kristen, Hindu dan Islam. Lebih dari itu, bahkan siswanya pun berasal dari berbagai daerah di Indonesia yang *notabene* memiliki suku, budaya serta adat yang berbeda. Berdasarkan berbagai perbedaan yang ada, SMA Santo Thomas tidak memberikan pendidikan agama bagi setiap siswa sesuai dengan agamanya masing-masing. Akan tetapi, meskipun nama mata pelajaran yang tertera pada kurikulum adalah Pendidikan Agama, materi yang diajarkan bukanlah materi pendidikan agama pada umumnya, tetapi mengacu pada Pendidikan Religiusitas yang dapat mengakomodir semua siswa.

Rumusan Masalahnya : 1)Bagaimana Religiusitas Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquino Tulungagung ? 2)Bagaimana Religiusitas Ritual Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquino Tulungagung ?

3)Bagaimana Religiusitas Intelektual Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung ?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah 1)untuk mengetahui bagaimana Religiusitas Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung 2)untuk mengetahui bagaimana Ritual Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung. 3)untuk mengetahui bagaimana Intelektual Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung

Metode Penelitian yangdigunakan peneliti adalah metode kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Religiusitas Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung relatif rendah. Ada beberapa anak yang paham betul dengan Islam meskipun hanya ditunjang pendidikan agama oleh keluarganya. 2) Ritual Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung juga relative kurang. dari yang paling dasar syahadat, Sholat, Puasa, Zakat, Haji, mereka hanya mengerti dan memahami dari luarnya saja belum sampai memahami secara mendalam (Syarat sah, Syarat Wajib, Hal yang membatalkan, Hikmah) 3) Intelektual Keyakinan Peserta didik muslim yang menempuh pendidikan di SMA Katolik ST Thomas Aquiono Tulungagung cukup bagus dan lebih menonjol dalam hal toleransi. Karena di SMA ST Thomas Aquino Tulungagung lebih mengedepankan hal tersebut sehingga terciptanya kegiatan belajar mengajar yang aman dan damai tanpa adanya konflik perihal agama.

ABSTRACT

Hakka Ahmadi M, NIM 1721143154, Religiosity Muslim students who study at *ST Thomas Aquino Tulungagung High School*, Islamic Education Department, *Tulungagung IAIN* 2019, Supervisor by Abdul Aziz M.Pd.I

Keywords: Religiosity, Muslim students,

The research in this thesis is motivated by the Minister of Religion Regulation of the Republic of Indonesia Number 16 of 2010 concerning Management of Religious Education in Schools that each student in each education unit has the right to receive religious education according to the religion he adheres to and is taught by educators who are religious. The facts in the field show that some Christian or Catholic schools did not provide religious education subjects. These schools replace the subject of Religious Education with Religious Education. Religiosity education is a subject (like) religion, but not only one religion is studied, but learns the general picture of all religions and beliefs in Indonesia. All students from different religious backgrounds are in one class to get Religiosity Education material. This is so that each student knows and understands the picture of religious life between different religious people so that students are expected to be able to be wise and tolerant in facing the differences that exist. Social piety, this is the core of the Religiosity Education material.

This is also applied in *Santo Thomas High School Aquino Tulungagung*. Although Santo Thomas High School is a Catholic school, there are students from various different religious backgrounds, such as: Christianity, Hinduism and Islam. Moreover, even students come from various regions in Indonesia which incidentally have different tribes, cultures and customs. Based on the various differences that exist, Santo Thomas High School does not provide religious education for each student according to their respective religions. However, even though the names of the subjects listed in the curriculum are Religious Education, the material taught is not generally religious education material, but refers to Religiosity Education which can accommodate all students.

Formulation of the Problem: 1) How Religiosity Beliefs Muslim students who study at *ST Thomas Aquino Tulungagung Catholic High School*? 2) How is the Religiosity of Rituals Muslim students who study in *Catholic High School ST Thomas Aquino Tulungagung*? 3) How is Intellectual Religiosity Muslim students who study at *ST Thomas Aquino Tulungagung Catholic High School*?

The purpose of this study is 1) to find out how Religiosity Beliefs Muslim students who study at *ST Thomas Aquino Tulungagung Catholic High School* 2) to find out how the Belief Ritual of Muslim students who study at *ST Thomas Aquino Tulungagung*

Catholic High School. 3) to find out how Intellectual Beliefs Muslim students who study at *ST Thomas Aquiono Tulungagung Catholic High School*.

Research methods that are used by researchers are qualitative methods and types of field research. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that: 1) Religiosity of Beliefs Muslim students who study at *ST Thomas Aquiono Tulungagung Catholic High School* are relatively low. There are some children who really understand Islam even though it is only supported by religious education by their families. 2) Confidence Ritual Muslim students who study at *ST Thomas Aquiono Tulungagung Catholic High School* are also relatively lacking. from the most basic creed, Prayer, Fasting, Zakat, Hajj, they only understand and understand from the outside just not to understand deeply (Legitimate requirements, Required Terms, Things that cancel, Wisdom) 3) Intellectual Beliefs Muslim students who study in *ST Thomas Aquiono Tulungagung Catholic High School* it is quite good and more prominent in terms of tolerance. Because in SMA ST Thomas Aquino Tulungagung put forward this matter so that the creation of safe and peaceful teaching and learning activities without conflicts regarding religion.

المستخلص البحث

حلك أحمديا مستوى ، رقم الطالب الرئيسي ، ١٤٢١١٥٤ ، الديانة الطلاب المسلمين الذين يدرسون في مدرسة سانت توماس أكينو طولنخاجونج الثانوية ، قسم التربية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاكونج ، ٢٠١٩ ، مستشار عبد العزيز م.ف.د.ي.

الكلمات المفتاحية: الأديان ، الطلاب المسلمين

يحفز البحث في هذهالأطروحة وزير تنظيم الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠١٠ بشأن إدارة التعليم الدينى في المدارس التي يحق لكل طالب في كل وحدة تعليمية تلقي التعليم الدينى وفقاً للدين الذي يتزم به ويتعلمه معلمون دينيون. توضح الحقائق في هذا الحال أن بعض المدارس المسيحية أو الكاثوليكية لم تقدم مواد تعليمية دينية. تحل هذه المدارس محل التعليم الدينى بالتعليم الدينى. تعليم الأديان هو موضوع (مثل) ، لكن ليس هناك دين واحد فقط يتم دراسته ، لكنه يتعلم الصورة العامة لجميع الأديان والمعتقدات في إندونيسيا. جميع الطلاب من خلفيات دينية مختلفة في فصل واحد للحصول على مواد التربية الدينية. هذا بحيث يعرف كل طالب ويفهم صورة الحياة الدينية بين مختلف المتدربين بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا حكيمين ومتسامحين في مواجهة الاختلافات الموجودة. التقوى الاجتماعية ، وهذا هو جوهر المواد التربية الدينية.

يتم تطبيق هذا أيضاً في مدرسة سانتو توماس الثانوية أكينو تولونجاجونج ، وعلى الرغم من أن مدرسة سانتو توماس الثانوية مدرسة كاثوليكية ، إلا أن هناك طلاباً من خلفيات دينية مختلفة ، مثل: المسيحية والهندوسية والإسلام. علاوة على ذلك ، حتى الطلاب يأتون من مناطق مختلفة في إندونيسيا والتي لها قبائل وثقافات وعادات مختلفة. استناداً إلى الاختلافات المختلفة الموجودة ، لا يوفر المدرسة الثانوية طومس أخوانو التعليم الدينى لكل طالب وفقاً لدياناته. ومع ذلك ، على الرغم من أن أسماء الموضوعات المدرجة في المناهج الدراسية هي التربية الدينية ، فإن المواد التي يتم تدرسيها ليست مواد تعليمية دينية بشكل عام ، ولكنها تشير إلى تعليم الدين الذي يمكنه استيعاب جميع الطلاب.

صياغة المشكلة: ١) كيف يعتقد الديانة الطلاب المسلمين الذين يدرسون في مدرسة سانت توماس أكينو تولونجاجونج الكاثوليكية الثانوية؟ ٢) كيف هي ديانة الطقوس الطلاب المسلمين الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الكاثوليكية سانت طومس أخوانو تولونجاكونج ؟ ٣) كيف يتم التدين الفكرية الطلاب المسلمين الذين يدرسون في مدرسة سانت طومس أخوانو تولونجاكونج الكاثوليكية الثانوية؟

طرق البحث التي تستخدمها الطرق النوعية وأنواع البحوث الميدانية. وأجريت مقابلات مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، والمقابلات ، والوثائق. في حين أن تقنية تحليل البيانات تستخدم تقنيات التحليل التفاعلي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي : ١) تدين المعتقدات الطلاب المسلمين الذين يدرسون في مدرسة سانت توماس أكويونو تولونجأكونج الكاثوليكية الثانوية منخفضون نسبياً. هناك بعض الأطفال الذين يفهمون الإسلام حَقّاً رغم أنه مدحوم فقط بالتعليم الديني من قبل أسرهم. ٢) الثقة طقوس الطلاب المسلمين الذين يدرسون في مدرسة ثانوية سانت طومس أخوانو تولونجأكونج الكاثوليكية هي أيضاً غير موجودة نسبياً. من العقيدة الأساسية ، الصلاة ، الصوم ، الرِّزْكَة ، الحج ، فهم يفهمون ويفهمون من الخارج فقط ولا يفهمون بعمق (المطلبات الشرعية ، الشروط المطلوبة ، الأشياء التي تلغي ، الحكمة) ٣) المعتقدات الفكرية الطلاب المسلمين الذين يدرسون في المدرسة الثانوية سانت توماس أكونيو ، تولونجأكونج الكاثوليكية ، هو جيد جداً وأكثر بروزاً من حيث التسامح. لأنه في المدرسة الثانوية طومس أخوانو طرح طومس أخوانو تولونجأكونج هذه المسألة حتى يتم إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية آمنة وسلامية دون تعارض مع الدين.