

ABSTRAK

Devi Elfrida Rosalinda, 17204153209, Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbasis *Hands On Activity* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Perbandingan Di MTsN 2 Kota Blitar. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung,. Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: kontekstual, *hands on activity*, pemahaman konsep matematika, hasil belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar, 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar, 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *True Experiment* (eksperimen sebenarnya) dengan desain penelitian tipe *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. Pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling dengan kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian tes berupa post test untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa. Instrumen soal sebelum diujikan kepada siswa untuk mendapatkan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian data dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh yang signifikan pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap pemahaman konsep matematika siswa, dibuktikan dengan rata-rata hasil pemahaman konsep siswa sebesar 8,055 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 5,638 dan hasil uji statistik F_{hitung} sebesar 7,114 dengan signifikansi 0,000. 2) ada pengaruh yang signifikan pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan rata-rata hasil *post test* siswa sebesar 80,972 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,809 dan hasil uji statistik F_{hitung} sebesar 4,262 dengan signifikansi 0,000. 3) ada pengaruh yang signifikan pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan uji statistik diperoleh F_{hitung} sebesar 50,584 dengan nilai signifikansi 0,000.

ABSTRACT

Devi Elfrida Rosalinda, 17204153209, The Effect of the Contextual Approach to Hands On Activity on Understanding Concepts and Learning Outcomes Mathematics of Class VII Students in Comparative Materials at MTsN 2 Kota Blitar. Thesis, Department of Mathematic Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training. Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keyword: *contextual, hands on activity, understanding of mathematical concepts, learning outcomes*

The research in this paper discussed the influence of a hands on activity contextual approach to understanding mathematical concepts and student learning outcomes. This research was motivated by the low ability to understand mathematical concepts and student learning outcomes that were less than optimal.

The purposes of this study were 1) determining whether there was an effect of a hands on activity contextual approach to understanding the mathematical concepts of seventh grade students in MTsN 2 Kota Blitar. 2) determining whether there was an influence based on hands on activity contextual approach to learning outcomes of class VII students in MTsN 2 Kota Blitar, 3) determining whether or not there was an effect of a hands on activity contextual approach to understand mathematical concepts and learn the outcomes of VII grade students in MTsN 2 Kota Blitar.

This study used a quantitative approach, the type of research is the study of True Experiment with the design of the type of Posttest Only Control Design. The population in this study was all students of class VII of MTsN 2 Kota Blitar. In sampling, purposive sampling technique was used, with class VII G as the experimental class and class VII D as the control class. The techniques and data collection instruments used observation, tests, and documentation. The instrument of the test was in the form of a post test to measure the ability to understand mathematical concepts and student learning outcomes. Question instrument before being tested to students to get data, first tested for the validity and reliability. After the research data was collected, then the data was analyzed, the analysis of the manova test was used.

The results showed that: 1) there was a significant effect of hands-on-context contextual approach to understanding students 'mathematical concepts, as evidenced by the students' conceptual understanding of 8.055 while the control class was 5.638 and the results of the F-statistic test were 7,114 with a significance of 0,000. 2) there was a significant effect of hands on activity-based contextual approach to student learning outcomes, evidenced by the average post test results of students at 80.972 while in the control class at 69.809 and the results of the statistic test F count of 4.262 with a significance of 0.000. 3) there was a significant effect of hands on activity contextual approach to learn the student outcomes, as evidenced by the statistical test obtained by Fcount of 50,584 with a significance value of 0,000.

الملخص

دبفي الفريدي راسالندا، ١٧٢٠٤١٥٣٢٠٩، "تأثير مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم الرياضية ونتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المواد المقارنة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بالتار". البحث العلمي، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور مونيزي.

الكلمات الرئيسية: مدخل التعليم السياقي، التدريب العملي اليدوي، فهم الرياضية، نتائج التعليم.

يبحث هذا البحث العلمي حول تأثير مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم الرياضية ونتائج تعليم الطلاب. وخلفية هذا البحث هي ضعف القدرة على فهم الرياضية ونتائج تعليم الطلاب التي هي أقل من الأمل المرجوة.

وأهداف هذا البحث، هي (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بالتار، (٢) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على نتائج التعليم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بالتار، (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم المفاهيم الرياضية ونتائج التعليم للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بالتار.

وتستخدم هذا البحث العلمي منهجًا كميًا، ونوع البحث هو البحث شبه التجربة مع تصميم البحث اختبار فقط تصميم مع مجموعة غير مكافئة. وكان السكان في هذا البحث العلمي هم طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بالتار. وفي أخذ العينات، تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، مع الفصل السابع غ كالفصل التجريبي والفصل السابع د كالفصل التحكمي. وتقنيات جمع البيانات والأدوات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والوثائق. وكانت أداة الاختبار في شكل اختبار ما بعد لقياس القدرة على فهم الرياضية ونتائج تعليم الطلاب. وأداة الأسئلة قبل أن يتم اختبارها للطلاب للحصول على البيانات، أولاً اختبار صحة وموثوقية. وبعد جمع بيانات البحث، فتحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا.

وأظهرت نتائج البحث ما تلي: (١) هناك تأثير كبير في مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم الرياضية للطلاب، كما يتضح من متوسط الفهم النظري لدى الطلاب عند ٨,٠٥٥ بينما كانت فصل التحكم ٥,٦٣٨ وكانت نتائج إحصاء اختبار ٧,١١٤ بأهمية ٠,٠٠٠٢) هناك تأثير كبير في مدخل التعليم

السياقي بالتدريب العملي اليدوي على نتائج تعليم الطلاب، كما يتضح من متوسط نتائج اختبار ما بعد الطلاب عند ٨٠,٩٧٢، بينما في الفصل الدراسي عند ٦٩,٨٠٩ ونتائج الاختبارات الإحصائية عدد ٤,٢٦٢ بأهمية (٣,٠٠,٠٠٠) هناك تأثير كبير في مدخل التعليم السياقي بالتدريب العملي اليدوي على فهم الرياضية ونتائج تعليم الطلاب، كما يتضح من الاختبار الإحصائي الذي تم الحصول عليه عدد ٥,٥٨٤ بقيمة ٠,٠٠,٠٠٠.