

الباب الأول

مقدمة

يدور الحديث في هذا الباب حول مقدمة التي تشتمل علي خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح مصطلحات، البحوث السابقة, وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربيّة هي من أكبر لغات المجموعة الساميّة من حيث عدد المتحدّثين واحدى اللّغات انتشارا في العالم ويستخدمها حوالي ثلاثمائة مليون وحتى خمس مائة مليون نسمة في ٢٢ دولة عربيّة وهي لغة القرآن الكريم ولغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام والأحاديث النبويّة المروية عن النبي مُحمّد صلى الله عليه وسلم. ولا تتم الصّلاة إلا بإتقان بعض من كلمات هذه اللغة فيتم استخدام اللغة العربيّة كلغة الصّلاة في الدّول الإسلاميّة إضافة إلى كونها كاحدى اللغات الرسميّة الست لمنظمة الأمم المتحدة وعدد من الهيئات العالميّة. مما يدل على مدى أهمية اللغة العربيّة باعتبارها من أهم لغات الحضارة والثقافة والدبلوماسية في العالم

أجمع.^١ فإنها أيضا جزءا من حياة المسلمين.^٢ فلا يمكن أن تنفصل نشاطات المسلمين عن هذه اللغة كما أنهم يشهدون ويصلّون ويقرؤون القرآن والدعوات بها في كل يوم.

إن التعليم هي عملية تشتمل على الأنشطة بين المدرس و الطلاب بالمعاملة التي تجري في حالة التربية للحصول على الأغراض المعينة.^٣

وتعليم اللغة العربية عملية تغيّر الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقديمية والدائمية، التي تشتمل على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٤ يرغب تعليم اللغة العربية في حمل الطلاب إلى تمكينهم من استخدام اللغة صالحا صحيحا.^٥ وذلك باستيعاب الطلاب على مفردات كثيرة للتحدث باللغة العربية، وسيطرتهم على ثلاث مهارات أخرى حيث يستطيعوا على استماع الكلام العربي وقراءة النصوص

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 34

³ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 191

^٥ نورباني، تحليل الأخطاء الغوية في كتابة الطلاب بقسم اللغة العربية وتأثير فاعليتها علي تعليم مهارة الكتابة، في سجل المؤتمر:

المؤتمر دولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية (مالانج: Aditya Media Publishing ، ٢٠١٤)، ص.

وفهمها والكتابة الجيدة. فاستيعابهم على اللغة العربية أي في المهارات الأربع مهم جدا كي يستطيعوا على سيطرة العلوم الكثيرة والنافعة لمصلحتهم و مجتمعهم في المستقبل.

المهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.^٦ والمهارة اللغوية هو أداء لغوي (صوتي أو غيرصوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. وتنقسم مهارة اللغة إلى أربعة أقسام، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ وأربع المهارات هي الناحية الأولى في تعليم اللغة العربية.^٨ وتسمى مهارة الاستماع و القراءة بمهارة اللغة الحسية. ومهارة الكلام و الكتابة من مهارة اللغة الانتاجية. ولكل مهارة علاقة متينة بعضهم بعض. لأنها تنال بعلاقة مرتبة ومنظمة.^٩ ومهارة الكلام يعني الطلاب قادرون على التواصل في كل

^٦ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع ١٤١٣هـ)، ص.

^٧ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), hlm. 191

^٨ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik* (Yokyakarta : Idea Press, 2011), hlm. 63

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 129

وقت وحين من اللسان وتصحيحة مع اللغة التي تعلموها، ولكن بالطبع لتحقيق

المستوى اللازم من أنشطة المخابرات الاتصالات أن التدريب الكافي والدعم.^{١٠}

مهارة الكلام أفضل المهارات في تعليم اللغة العربية لأن كفاءة اللغوية عند

الطلاب في تعليم اللغة يستطيع أن ينظر من كلامهم واستعمال اللغة المعلمة في

لسانهم. وانطلاقا المشكلة أن أكثر الطلبة كانت مهارتهم الكلامية ضعيفة وهم

يجدون الصعوبات في صياغة الكلام العربي، فهم لا يتلفظون بالأحرف العربية

بمخرجها الصحيحة ولا ينطقون الكلمات بأصواتها الفصيحة ولا يستطيعون أن

يتكلموا ويتحدثوا منهم باللغة العربية هذا الضعف بأسباب عدم البيئة المشجعة

والضعف في مهارة المعلم اللغة العربية.

وفي الواقع، أن تعليم اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من

الباحثين، فإنه ما زال تقابله مشكلات كثيرة.^{١١} فالمشكلات أوصعوبات في تعليم

اللغة العربية حتى اليوم الآن لا تزال تحدث كثرة في المؤسسات التعليمية، أي

مشكلة تحدث في الدورة وقد استجابت في المعلمين الذين يشعرون فورا المشكلة

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 3

¹¹ بحر الدين، أوريل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ١٥

في تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة، لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة، كمشكلة التي القائمة سيكون التركيز خطيرة جديا. تعريف هذه المشكلة واحد منها هو منخفض المهارة الكلام.

عرفنا أن دورة العربية في قرية العربية باري التي اشتهرت باستخدام اللغة العربية كاللغة واجبة في الأعمال اليومية (البيئة العربية) أن أكثر الطالبات قد انتهي دراسة اللغة العربية في دورة اللغة العربية باري هم يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية بالصحيحة والفصيحة.

الدورة العربية في قرية العربية باري هو دورة الفارسي الذي فيه نظام ليتكلموا باللغة العربية في حياتي، واجب على طلاب لمحادثة باللغة العربية كل في حياتي، فيه تأثير لمهارة الطلاب في الكلام. كان أساتيد مهمون جدا في هذا دورة لأنهم يدابرون التلاميذ لترقية مهارتهم في الكلام، ومدرس المحادثة هي أستاذ الذي يدارس المحادثة في كل وقت ويأمرون على طلاب لإقامة حفظ المترادفات ولتكلموا باللغة العربية.^{١٢} ودورة الأزهار التي فيها نظام خصوصي لترقية مهارة الكلام، "كل طلاب لازم ان يتكلموا باللغة العربية في يومتهم". أما في الحمام، الحجرة، الدكن،

¹² Kursus Bahasa Arab Al-Farisi , <http://alfarisiarab.blogspot.com/2013/09/sekelumit-tentang-al-farisi.html>, diakses pada tanggal 13 januari 2019.

السوق وفي أي مكان كان. إذا يمنع احد من الطلاب هذا النظام فأصابه عقاب من محرّكى اللغة أو من أساتيد أنفسهم.^{١٣}

وفي هذا البحث، تريد الباحثة أن العثور على أوجه الفرق بين الدوريتين العربيتين في قرية العربية باري في دورة الفارسي و دورة الأزهار عن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من ناحية التنظيم والإلقاء والمشكلات وحلها. وتجري هذا البحث تحت العنوان: " تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في القرية العربية باري (Pare) جاوى الشرقية (دراسة متعددة المواقع في دورة الفارسي (Al-Farisi) ودورة الأزهار (Al-Azhar))".

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، فإنها حدّدت مسائل

البحث كما يلي :

١. كيف تنظيم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة

الأزهار؟

¹³ Kursus Bahasa Arab Al-Azhar ,<https://kursusarabpare.com/profil/>, di akses pada tanggal 13 januari 2019.

٢. كيف إلقاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة

الأزهار؟

٣. كيف مشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة

الفارسي و دورة الأزهار؟

ج. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضا، وأغراض هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة تنظيم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة

الأزهار.

٢. لمعرفة إلقاء في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة

الأزهار

٣. لمعرفة مشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة

الفارسي و دورة الأزهار.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد مختلف الأطراف ، خاصة أولئك الذين يلعبون دوراً في عالم التعليم الاستخدامات المتوقعة هي كما يلي:

١) الفائدة النظرية

في تطبيق تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بما في ذلك تنفيذ التنظيم والإلقاء ومشكلات وحلها
تعليم اللغة العربية

٢) الفائدة التطبيقية

يمكن أن تكون هذه النتائج مفيدة ويمكن استخدامها كمصادر
للدخل على وجه الخصوص

أ) للدورة

يمكن تقديم معلومات عن تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
التي أجريت في القرية العربية باري (دراسة متعددة في المواقع دورة
الفارسي ودورة الأزهار)

ب) للباحثين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للمعرفة العلمية ومحفوظات للباحثين ، لا سيما تلك المتعلقة بتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في القرية العربية (دراسة متعددة في المواقع دورة الفارسي ودورة الأزهار).

ج) للقراء

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة من المعلومات لإثراء المرجع العلمي.

هـ. توضيح المصطلحات

لكي لا تحدث مناقشة في هذه الدراسة سوء الفهم أو غموض المعنى ، فمن الضروري أن يكون هناك توضيحات النظرية و توضيحات التطبيقية. وتوضيحات النظرية و توضيحات التطبيقية المتعلقة بالعنوان في كتابة هذه الأطروحة هي كما يلي :

(١) توضيحات النظرية :

(أ) تعليم اللغة العربية : تعلم اللغة العربية هي أنشطة كي تطوير اللغة العربية التي تشمل على مهارات اللغة الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، ومع ذلك للوعي بأهمية اللغة العربية لأنها كوسيلة لتقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.^{١٤}

(ب) مهارة الكلام : كفاءة شخص ليتحدث الأصوات والكلمات بالنظام اللغوي يتصل الفكرة والشعور. ويتكلم كلاما صحيحا يحتاج الشخص ان يستعمل اصوات العربية باستخدام القواعد اى النحوية والصرفية ثم ينظم التركيب كلمة وكلمة يتصل الفكرة المرادة. هذه أهمية من الكلام واحد الأهداف في تدريس اللغة العربية هو نيل مهارة الكلام. من البيان السابق، تتكون مهارة الكلام من ثلاثة العناصر هي: (١) كفاءة شخص لنيرة اصوات اللغة العربية بالصحيح (٢) كفاءة شخص ليتحدث وتبادل الحوار مع الاخر (٣) كفاءة شخص ليعبر الرأي والفكرة باللسان.

¹⁴ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57

(ج) دورة الفارسي ودورة الأزهار : تعليم اللغة العربية في الدورة " الفارسي "

باري كاديري هو مؤسسة تعليمية اللغة العربية قبله شكل الدورة، لم يكن لديه المسكن، لكن الفصل فقط. أول مرة كان التعليم هناك لتعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية فقط، للإنجليزية يخدم درس الخاص في السنة الأولى. في السنة الثالثة وجد المسكن لكن لحظة لأنه لم يوجد المعلم الذي يساعد. ودورة الأزهار واحد من كورسوسان تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية الموجودة في القرية اللغة باري كاديري . أصل إنشاء دورة تعليم العربية الأزهار لأن ثمرة همّة ليفيد الطلاب ومزاوول للغة لفهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة، خصّيصا اللغة العربية. عادة للحصول على المحادثة وقراءة الكتاب الأصفر (قواعد) أنها تستغرق وقتاً طويلاً جداً ومرهقة والكثير لا تصل إلى الهدف. وهذا يعطي الدافع لإقامة دورة في اللغة العربية الأزهار " المعدلة " سهلة وسريعة وممتعة.^{١٥}

(٢) توضيحات التطبيقية:

كيف يتم وصف استخدام تعليم اللغة العربية في القرية العربية باري (دراسة

^{١٥} نفس المرجع

متعددة في المواقع دورة الفارسي ودورة الأزهار). ويشمل ذلك اختيار التنظيم تعليم اللغة العربية والإلقاء تعليم اللغة العربية و مشلات وحلها تعليم اللغة العربية المستخدمة في القرية العربية باري في محاولة لترقية مهارة الكلام عند الطلاب.

و. البحوث السابقة

١. البحث الذي قامت مديحة حاج ياماي تحت العنوان مشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) المتوسطة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،^{١٦} منهج البحث: تستخدم هذه البحث المدخل الكيفي والتصميم البحث بالوصفي، وطريقة جمع البيانات وطريقة في تحليل البيانات. ونتائج بحثه: ١) إن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) تجريان جيدان إلا قليل من النقصان. ٢) وإن مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة أريو

^{١٦} مديحة حاج ياماي ، مشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) المتوسطة الإسلامية الحكومية، رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦ م.

جدينج (Aryojeding) ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) تتكون من المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ٣) إن المحاولات إلى حل المشكلات مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) تحسين حال التعليم وتعيين أغراض تعليمية، ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) محاولة في تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم وتأكيد الطلاب عن أهمية والمنافع في تعليم اللغة العربية كي يرغب الطلاب في اللغة العربية.

٢. البحث الذي قام محمد حبيب الله تحت العنوان إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بين الإسلامي العصري الكمال باليتار والمعهد رادين فاكو ترنجاليك) ٢٠١٦م، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،^{١٧} ومنهج بحثه: مدخل البحث الكيفي أي إجراء البحث يستخدم لوصف سلوك الأشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيليها ودقيقيا. ونتائج بحثه: يمكن أن يلخص الباحث في هذا البحث أن: (١) معهد الكمال العصري الإسلامي باليتار ومعهد العصري

^{١٧} محمد حبيب الله ، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بين الإسلامي العصري الكمال باليتار والمعهد رادين فاكو ترنجاليك)، رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦م.

رادين فاكو تارنجاليك هذان معهد اللغة وفيه نظام لتكلم اللغة العربية.(٢)
يؤدي مدرس اللغة العربية في ثنائي اللغة (bilingual) : بيئة اللغة العربية و
الإنجليزية.(٣) العوامل الداخلية: خلفية الطلاب، العوامل الخارجية: قدرة
محدودة من المدرس، محدودة الوقت، عوامل البيئة والأسرة،عوامل البيئة
المدرسية، العوامل البيئة المح. فتركز دراسة قام محمد حبيب الله إستراتيجية
مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام مساوي الباحثة في
هذا البحث أيضا إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة.

٣. البحث الذي قام ريزل الله حانيك مصطفى تحت العنوان استراتيجيات تعلم
اللغة العربية لترقية مهارات اللغة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الإسلامية
دار الحكمة تاونج ساري تولونج اجوج ومدرسة الإسلامية الكمال كونير
بليتار)، ٢٠١٦م، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^{١٨}، ومنهج
بحته: هذه الرسالة مفيدة للكتاب لإضفاء نظرة ثاقبة على العقلية والمواقف
والخبرات كمحاولة لتحسين الجودة في التعلم ، وهي كيفية تطبيق استراتيجية

^{١٨} ريزل الله حانيك مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الإسلامية دار
الحكمة تاونج ساري تولونج اجوج ومدرسة الإسلامية الكمال كونير بليتار)، رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،
٢٠١٦ م.

تعلم مناسبة لمهارات اللغة العربية التي لديها ٤ مهارات يجب أن تتقن في تعلم اللغة العربية. ونتائج بحثه: خلص الباحثون إلى أن (١) طرق التعلم العربية المستخدمة هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام باستخدام طريقة مباشرة. لمعرفة مهارات القراءة باستخدام طريقة قراءة هي قراءة النص العربي مباشرة ، بينما مهارات الكتابة (كتابية) هي إملاء و إنشاء باستخدام طريقة الكتابة. (٢) في عملية تعلم تقنيات تعلم اللغة العربية المستخدمة لمهارات الاستماع ومهارات الكلام تستخدم تقنيات الحفظ في الحوار. لمهارات القراءة التقنية المستخدمة هي تقنية القراءة بصوت عال. في حين أن مهارات الكتابة ، وهي إملاء و إنشاء. (٣) يمكن تقييم تعلم اللغة العربية عن طريق اختبارات مهارات التحدث والاستماع عن طريق الطلاب المدعويين للتواصل باللغة العربية مباشرة ، ويطلب منهم التحدث باللغة العربية وحفظ كل محادثة ومفردات. بالنسبة لمهارات القراءة ، يتم تقييم التعلم من خلال طلب من الطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة وفهم المعنى المتضمن في النص العربي و النحو والصرف . بالنسبة لمهارات الكتابة ، قُبل تقييم التعلم عن طريق طلاب لنسخ النص العربي وطلب من طلاب لكتابة الخطابات باللغة العربية. فتركز

دراسة قام ريزل الله حانيك مصطفى تحت العنوان استراتيجيات تعلم اللغة العربية مساوي الباحثة في هذا البحث أيضا إستراتيجية تعليم اللغة العربي. ومتفرق هذا البحث في مهارات اللغة.

٤. البحث الذي قام أحمد فكري أمرالله تحت العنوان فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الموضوع في معهد بستان متعلمين الإسلامية السلفي داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لاعكبان سرعات بليتار، ٢٠١٥م، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،^{١٩} منهج بحثه: مدخل البحث الكيفي، وتصميم البحث البحث الدراسة الحالية، وجمع البيانات مستعملة المشاهدة والمقابلة والوثيقة. ونتائج بحثه: تطبيق مهارة الكلام من أضعط المهارة لأن يشهر بالبيئة اللغوية. ويقتضي بأنشطة كثيرة، إلقاء المفردات والمحاضرة والمطالعة والمحفوطة وتعليم النحو والصرف. التمثيل المسرحي وعقد محكمة اللغة والمحادثة وتشجيع اللغة العربية وإصلاح اللغة.

^{١٩} أحمد فكري أمرالله ، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الموضوع في معهد بستان متعلمين الإسلامية السلفي داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لاعكبان سرعات بليتار)، رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥م.

فتركز دراسة أحمد فكري على استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام المتساوي بدراسة الباحثة نوع بحثه لترقية مهارة الكلام. ومتفرق استخدام الطريقة المباشرة.

٥. البحث الذي قامت بصيرة جي هي، تحت العنوان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة المتعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كارنج رجوتولونج أجونج) ٢٠١٦م، الجامعة الحكومية الإسلامية تولونج أجونج،^{٢٠} منهج بحثه: استخدام مدخل البحث الكيفي، وتصميم البحث باستعمال تصميم الدراسة الوصفية، وطريقة جمع البيانات المستعملة المشاهدة، والمقابلة الوثيقة. نتائج بحثه: تطبيق مهارة من أضغط المهارة لأن يشهر بالبيئة اللغوية. ويقتضي تطبيق مهارة الكلام بأنشطة كثيرة، منها: المحاضرة، المحفوظات، إلقاء المفردات، تشجيع اللغة العربية وإصلاح اللغة. فتركز دراسة

^{٢٠} بصيرة جي هي، تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة المتعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كارنج رجوتولونج أجونج)، رسالة الماجستير الجامعة الحكومية الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٦م.

بصير جي هي على تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام مساوي

الباحثة في هذا البحث أيضا لترقية مهارة الكلام.

الجدول عن البحوث السابقة

رقم	اسم صاحب البحث	موضوع البحث	الغرض من البحث	الفرق من الدراسة
١	مديحة حاج ياماي الطالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في سنة ٢٠١٦م.	مشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) المتوسطة الإسلامية الحكومية.	الغرض من هذا البحث العلمي لمعرفة إن عملية تعليم اللغة العربية عن مشكلات اللغوية وغير اللغوية إلى حل المشكلات تعليم اللغة العربية بين مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) المتوسطة الإسلامية الحكومية.	البحث مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. للحصول منها تطبيق لترقية مهارة الكلام.
٢	محمد حبيب الله الطالب من الجامعة الإسلامية	إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام	الغرض من هذا البحث العلمي لمعرفة نظام لتكلم اللغة العربية. وبيئة اللغة العربية و العوامل الداخلية	معرفة إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة.

	الحكومية تولونج أجونج في سنة ٢٠١٦م.	(دراسة متعددة الحالات بين الإسلامي العصري الكمال باليتار والمعهد رادين فاكو ترنجاليك)	والخارجية عن إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام.	
٣	ريزل الله حانيك مصطفى الطالب من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في سنة ٢٠١٦م.	استراتيجيات تعلم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج اجوج ومدرسة الإسلامية الكمال كونير بليتار).	الغرض من هذا البحث لمعرفة طرق التعلم العربية وعملية تعلم تقنيات تعلم اللغة العربية. يمكن تقييم تعلم اللغة العربية عن طريق اختبارات مهارات التحدث والاستماع عن طريق الطلاب المدعويين للتواصل باللغة العربية مباشرة ، والقراءة من خلال طلب من الطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة وفهم المعنى المتضمن في النص العربي و النحو والصرف . والكتابة ، عن طريق طلاب لنسخ النص العربي وطلب من طلاب لكتابة الخطابات باللغة العربية.	البحث العامة عن تعلم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية.

٤	أحمد فكري أمرالله الطالب من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج قي سنة ٢٠١٥.	فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة الموضع في معهد بستان متعلمين الإسلامية السلفي داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لاعكبان سرعات بليتار.	في هذا البحث يلخص الباحث إلى أن تطبيق مهارة الكلام من أضغط المهارة لأن يشهر بالبيئة اللغوية. ويقتضي بأنشطة كثيرة، إلقاء المفردات والمحاضرة والمطالعة والمحفظة وتعليم النحو والصرف. التمثيل المسرحي وعقد محكمة اللغة والمحادثة وتشجيع اللغة العربية وإصلاح اللغة.	البحث العامة عن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.
٥	بصيرة جي هي الطالبة من جامعة الحكومة الإسلامية تولونج أجونج في سنة ٢٠١٦.	تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة المتعددة المواقع في المدارس المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كارنج رجوتولونج اجونج	وتهدف هذه الدراسة للحصول على تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كارنج رجوتولونج اجونج	مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها.

		اجونج		
--	--	-------	--	--

البحوث المذكور السابقة هناك يتناقشون عن استراتيجيات تعلم اللغة العربية لترقية مهارات اللغة ومشكلات في تعليم اللغة العربية, ولكن في هذه البحث حاولت الباحثة ان تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وستناقش عن حول المشكلات وحلها. ولكي نعرف عميق تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الباحثة ان تكون البحث وركزت في دورتين في الفصل المحادثة عن تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام التي تختلف في النظام.

ز. تنظيم البحث

كان التنظيم البحث شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية, وبناء على ذلك, لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

(١) القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، والإقرار، موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، التلخيص، الفهرس، وقائمة الجداول.

(٢) القسم الثاني، يحتوي على ستة أشياء، وهي:

أ) الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وتنظيم البحث.

ب) الباب الثاني النظريات حيث تشمل على تعليم اللغة العربية أن نبثها من جهة عن أهداف التعليم اللغة العربية و الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية و وسائل تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام أن نبثها من جهة عن مفهوم مهارة الكلام، أهمية تدريس مهارة الكلام، أهداف تدريس مهارة الكلام، أنواع الكلام، أساس تدريس الكلام، الخطوات تدريس الكلام، الإستراتيجية في تعليم الكلام، طبيعة عملية الكلام، بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام، مبادئ تدريس مهارة الكلام، قدرات مهارة الكلام.

ج) الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث وتصميمه، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات ، تفتيش صحة البيانات ، وخطوات البحث.

(د) الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل على بيان موجز عن موضوع

البحث، تقديم البيانات.

(هـ) الباب الخامس تحليل البيانات، والبحث.

(و) الباب السادس الخاتمة التي تتكوّن من الخلاصة والاقتراحات.

(٣) القسم الثالث، يحتوي على قائمة المراجع و قائمة الملاحق.