

الباب الثالث

منهج البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العلمية.¹ وكان المنهج أمراً مهماً في كل

أداء البحث. فلذا، تبني الباحثة في هذا الباب أموراً تتعلق بمنهج البحث، وهي:

أ. مدخل البحث وتصميمه

١. مدخل البحث

إن مدخل البحث الذي يستخدم في هذه الدراسة هو مدخل البحث الكيفي. في البحث الكيفي الإنسان هو مصدر الأول للحصول على البيانات. والحاصل من الدراسة بشكل الكلمات أو العبارات التي تناسب مع الأحوال الواقعي. هذا وفقاً مع آراء شيوخ في مجال البحثي، الذين يقولون إن الدراسة الكيفية هي دراسة يستخدم خلفية الطبيعية، خلفية الواقعية بهدف تفسير الظواهر وذلك عن طريق اشتراك مجموعة متنوعة من الطرق. رأى مهاجر أن البحث الكيفي يعترف على الأقل أربع حقائق وهي: الحقيقة التجريبية المفاهيمية، المنطق النظري التجريبية، الأخلاق التجريبية، المتعالي التجريبية، القدرة والحقيقية الإنسان يعتبر على المؤشرات التجريبية ويصبح الإنسان قادر على معرفة الحقيقة من الأربع.^٢ ففي هذه الدراسة سوف تكون الدراسة حول البحث المتعددة المواقع

¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 2

² Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1988), hlm 19

والمقارنة بينهما التي تهدف التعارف عميق حول تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بدورتين هما: دورة اللغة العربية في الفارسي ودورة اللغة العربية في الأزهار.

٢. تصميم البحث

بناء على القضايا التي تمت مناقشتها لهذه الدراسة، لذا هذه الدراسة هي من احدي البحث الوصفي باستخدام تصميم البحوث الدراسة مواقع متعددة. ودراسة وصفية هي دراسة التي تسعى الوصف من الأعراض والأحداث التي تحدث في زمن الحين.^٣ الحوادث هذه نظمت على شكل البيانات، ثم نتائج البيانات من الدراسة هذه سوف يستخدم كي رد على الأسئلة التي حددت الباحثة في مسائل البحث العلمي، ثم بعد ذلك الباحثة ستكون تطلع وتركيز وتتفاهم على البيانات التي حصلت وتقوم الدراسة وتحليل الإجابات بشكل ملخص المنهجي. لذلك التصميم في هذه الدراسة تم التطور بشكل الصراحة من نواحي التغييرات المطلوب حسب الظروف في الميدان.^٤ هذه من أمور مهمة كي تتضح، تأمل من بحث كفي هو البحث الذي تصمم على الظروف والأحوال الطبيعي الواقعي كي يحصل على الحقائق أو البيانات الحقيقي في شكل نقى دون تشوية التي يمكن العثور عليه.

³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan dan Pengembangan profesi Pendidikan tenaga kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h 197.

⁴ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan; Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h 91.

ب. حضور الباحثة

للحصول على الكثير من البيانات في هذه الدراسة، قامت الباحثة الحاضرة مباشرة الى المواقع البحث. تكون الباحثة كالمخططة والمنفذة، لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.^٥ وفقا لهذه الرأي تحضر الباحثة نفسها في مكان البحث للملاحظة والكشف عن عملية او المعلومات تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها.

وتشارك الباحثة إشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع البيانات الميدانية. وذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع المبعوثين والقدرة على المشاهدة أحوال مكان البحث والملاحظة في أنشطتهم. وللمساعدة علي جمع البيانات في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة البيانات.

في تنفيذ هذه الدراسة، فإن الباحثة ستكون حاضرة في هذا المجال الدراسة من التاريخ التي تسمح لإجراء البحوث، وهي عن طريق حضور الي موقع الدراسة وفقا لجدول زمني، وهي بتاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩ حتي ٢٠ مارس ٢٠١٩.

⁵ Lexy, J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 168

ج. مكان البحث

موقع هذا البحث في موقعين. الموقع الأول هي دورة اللغة العربية الفارسي تقع على الطريق الشارع من ساكورا (Sakura) (شمال محطة كاندا بحرأوى) قرية تيلونج ريجو (Tulungrejo) ، حي باري ، دائرة كديري ، شرق جاوى، أو تسمى أيضا القرية الإنجليزية. والموقع الثاني هي دورة اللغة العربية الأزهار تقع علي الطريق الشارع جمفاكا (Cempaka)، رقم ٢٩، تيكال ساري ، قرية تيلونج ريجو (Tegalsari Tulungrejo)، حي باري ، دائرة كديري ٦٤٢١٢. هي واحدة من العديد من اللغات في قرية باري كديري للغات.

د. مصادر البيانات

رأى سوهرسيمي أن المقصود بمصادر البيانات هو موضع للحصول على البيانات.^٦ وبناء على هذا يمكن أن يفهم المقصود بالمصادر البيانات هو المكان الذي سوف تقوم الباحثة الحصول على البيانات اللازمة في البحث واستكشاف الباحثة المعلومات الذي تعلق بموضوع البحث مصادر البيانات في هذا البحث نوعان هما مصادر البيانات الرئيسية (primer) ومصادر البيانات الثانوية (sekunder). فمصادر البيانات الرئيسية هي البيانات المحصورة المبعوث عنه بطريقة مباشرة والتي ستكون مصدر البيانات الأساسي هو المعلم في الدراسات العربية، أما مصادر البيانات الثانوي فهو البيانات التي تحصلها الباحثة من المبعوث عنه بطريقة غير مباشر. ومصادر البيانات الثانوي المقصودة هنا هو الحقائق أو البيانات في الدورة الذي قد

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 172

موجود بالفعل, وتعلق البيانات هذا مع الأفكار الذي يبحث الباحثة في البحث. بينما مصادر البيانات الثنائية أيضا هو الطلاب, ومدير الدورة, والوثيقة, والمناهج الدراسية في دورة اللغة العربية الفارسي ودورة اللغة العربية الأزهار.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الوسيلة المستخدمة لجمع البيانات أو الحقائق في المواقع. لذلك استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات على النحو التالي:

١. المقابلات المتعمقة

الإنسان هو مهم جدا في البحث الكيفي لأنه هو مصدر الأول المحصول علي البيانات وهو في الحال منصب مورد أو المخبر كي يستطيع يجمع المعلومات, من مصدر البيانات المطلوبة هي تقنيات المقابلة.^٧ وقد أجريت هذه المقابلة للحصول على البيانات في شكل تعلق مع الناس والأحداث والأنشطة المنظمة، والشعور التحفيز، والاعتراف بها.^٨ والمقابلة المتعمقة هي محادثة بين شخصين لأغراض معين, في هذه الحالة هي المقابلة بين الباحثة والمخبر, حيث محادثة هنا ليست فقط للإجابة على الأسئلة واختبار الفرضيات، ولكن محادثة متعمقة لاستكشاف تجربة ومعان في هذه التجربة. وللحصول على بيانات حقيقية، أجريت الباحثة مقابلات مع جميع الأطراف التي لها علاقة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في القرية العربية باري في دورة الفارسي ودورة الأزهار.

⁷ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publications, 1987), hlm. 79

⁸ W. Mantja, *Etnografi Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*, (Malang: Winaka Media, 2003), hlm. 7

٢. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظات سوف تعطي دورا حاسما في الدراسات الوصفية ويمكن الحصول على أنواع معين من المعلومات بطريق الملاحظة المباشرة من الباحثة إذا كان موضوع التي لوحظت في شكل كائن جماد، سيكون تضم نسبيا أسهل الخطوات لتصنيف وفرز الأصوات. ولكن إذا ينطوي على عملية السلوك البشري، فإنه يصبح أكثر تعقيدا.^٩ قال سوتريسنا هادي انها ملاحظة تدوين المظاهر المبعوثة مسجلا منتظمة.^{١٠} فالباحثة ايضا تقوم بالمراقبة والملاحظة أنشطة في دورة الفارسي ودورة الأزهار، الملاحظات تقوم بها الباحثة من البداية الى النهاية أنشطة التعلم. وأيضا أجريت الباحثة الملاحظات في خارج العملية التعليمية التي لديها علاقة مع البحوث النسخ الاحتياطي للبيانات.

٣. الوثيقة

أغلب البيانات الذي حصل في دراسة نوعية هو مصادر من بشر عن طريق الملاحظة والمقابلات، ولكن البيانات من مصادر غير البشر، هو المستندات والصور الذي يستحق عليه، وتتكون الوثيقة من الكتابات الشخصية مثل الرسائل والكتابة اليومية، والوثائق الرسمية. الوثائق والرسائل والصور وغير ذلك يمكن أن ينظر إليه على أنه "الموارد مصادر" الذي يستطيع يطلب منهم لإجابة على الأسئلة

⁹ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm.

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, 1987), hlm. 136

المطروحة من الباحث.¹¹ فالوثائق في هذه البحث من الوثائق الحصول عليها منها الكتاب اللغة العربية والكراسة الموجود في دورة الفارسي ودورة الأزهار.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة جدا. ما هي نمط التحليل الذي سوف تستخدم، سواء أكان التحليل الإحصائي أو غير الإحصائية ينبغي الباحثة تلاحظ جيد.¹² تحليل البيانات هو الجهد المبذول من خلال العمل مع البيانات، تنظيم البيانات وفرزها لهم في الوحدات التي يمكن إدارتها وتولييفها، والبحث حتى الوجود النمط، ثم تحديد ما هي مهم، وتعلمت، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين. لأن هذا البحث هو من النوع بحث كفي متعددة المواقع، لذلك في تحليله من تحليل البيانات الكيفية أيضا. تحليل البيانات الكيفية هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل الجمل وأنشطة الطلاب والمعلمين.

معالجة البيانات الكيفية أجريت أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات. أما الخطوات التي يجب أن تصحب في تحليل مواقع متعددة من البيانات الكيفية هي:

¹¹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 2003), hlm. 55

¹² Yatim Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatifdan Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa University Press, 2017), hlm. 92

١. تحليل بيانات موقع واحد

من تحليل البيانات في كل موقع, اختارت واستخدام الباحثة نظرية مايلز (Males) وكما نظرية هو برمان (Huberman) الذي يقدمان نموذج الأساسية للتحليل، وهو كما يلي:

(أ) الحد من البيانات / تقليل البيانات (Reduksi data) تقليل البيانات هو عملية لتلخيص، واختيار من الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط غير الضرورية وتحميلها، وبهذا الطريق من التقليل البيانات سوف تعطي الصورة واضحة للباحثة.^{١٣} فينبغي للباحثة حد البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(ب) عرض البيانات

بعد يتم تقليل البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ففي البحث الكيفي, عرض البيانات يمكن أن أعرض على شكل وصفا موجزا, والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، وما شابه ذلك, أما في الغالب ما تستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي.

(ج) سحب استنتاج (kesimpulan)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) وهو سحب الاستنتاج (verification). نتائج البيانات هو بشكل الوصف الذي كانت قائمة أو مظلمة لكن بعد تقوم

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 335

بالبحث تصبح ايضاح, وهذا الاستنتاج يمكن أن يكون علاقة تفاعلية، افتراضية، أو نظرية.

٢. تحليل بيانات مواقع متعددة

ويهدف تحليل البيانات مواقع متعددة هو عملية مقارنة ودمج النتائج التي تم الحصول عليها من كل مواقع الدراسة. بشكل عام عملية تحليل البيانات يعبر كل موقع ثم يقارن بينهما. النتائج الأولى التي حصلت من دورة الفارسي ينظم على شكل فئات والعنوان, ثم تقوم التحليل حثي المفاهيمي وبعد ذلك يقوم التوضيح والتفسير النظرية والسردية متخصصة في الموضوع التي ستكون تطورت إلى نظرية الموضوعية الأولى وبالتالي تقوم على النتائج التي تم الحصول عليها من دورة الأزهار ينظم كما نظمت والتفسير في الموضوعية الأولى ثم تطورت وتكون نظرية الموضوعية الثانية.

هناك استخدام المقارنة كي للعثور على خصائص في كل حالة بأنها تقوم على المفاهيم النظرية المختلفة, ونتيجة كلتا الحالتين هما النتائج مؤقتة ثم في المرحلة النهائية تقوم التحليل التي تجري في وقت واحد لبناء النظم وتصور من الحالات المساواة والفرق بين الأول والثاني بشكل منهجي.

ز. تفتيش صحة البيانات

رأى موليونج (Moeleong) في كتابه, قال عملية تفتيش لصحة البيانات هو امر مهم التي كمثل تحديث في صحة البيانات والإصدار الموثوقية وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير، والنموذج نفسه. وقد يوضح موليونج (Moeleong) أن

الفحص من صحة البيانات استنادا إلى معايير معينة. تتكون هذه المعايير من درجات الثقة (مصدقية)، ويعتمد، واليقين. فكل من هذه المعايير باستخدام تقنيات التحقيق الخاصة بها، يتم درجة معايير بالثقة بفحص البيانات عن طريق:

١. تمديد التقيد

في امتدادا لهذا المشاركة، الباحثة ستكون الموجود أو البقاء في موقع البحث حتى تصل الى نقطة التشيع في جمع البيانات، بهذا سبب سوف يكون يرفع درجة الثقة في البيانات التي جمعها، وتتطلب الباحثة إلى أن سقطت في موقع الدراسة من أجل الكشف والنظر في التشويه التي قد تلوث البيانات.^{١٤} فذهبت الباحثة الى موقع البحث لمراقبة ولاحظ في أنشطة تعلم اللغة العربية من أجل معرفة ما هي تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٢. التثليث

هذا الأسلوب هو النشاط الذي يستخدم لتصحيح في صحة البيانات فهنا يقوم فحص شيء آخر في خارج من البيانات لأغراض ما حاجة من فحص أو لغرض المقارنة للبيانات. منهج التثليث التي يغلب في استخدامها هو الفحص عن طريق مصدر آخر. التثليث هو من أفضل طريقة للقضاء على الخلافات في بناء واقع الموجود في سياق الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث والعلاقات من مختلف آراء. وبعبارة أخرى، طريق التثليث، يمكن للباحث أن إعادة فحص النتائج التي توصلت إليها عن طريق مقارنتها إلى مجموعة متنوعة من

¹⁴ Moleong, *Metode Penelitian...*, hlm. 327-328

المصادر والمناهج أو نظريات.^{١٥} ففي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة التثليث المصدر، أي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة في صحة البيانات بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش البيانات التي حصلت عليها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

ح. خطوات البحث

من خلال هذه الدراسة قامت الباحثة بعدة خطوات، بينها:

١. المرحلة التحضيرية/ استعدادية، وتشتمل على:
 - تقديم العنوان وكذا خطة البحث العلمي إلى مدير برنامج الدراسات العليا.
 - اقتراح التشاور مع المشرف.
 - إجراء مراجعة الكتب وفقاً للعنوان للدراسة.
 - وضع مناهج البحث.
 - تسأل الباحثة رسالة الاستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة تولونج أجونج وارسلت الي مدير الدورة التي تريد الباحثة تقوم بالبحث.
 - استكشاف وتقييم حالة الميدان لتكون البحث.

¹⁵ Ibid., h 332.

- اختيار المخبرين واستنفاعه.

- إعداد المعدات ببحث العلمية.

٢. مرحلة التنفيذ

تجري الباحثة الأنشطة في مرحلة التنفيذ هي جمع البيانات ومعالجة البيانات،

ويتم جمع البيانات عن طريق:

- فهم بحوث أساسية وإعداد نفسها.

- أن يكون حاصلًا على الملاحظة المباشرة.

- إجراء مقابلات في الموضوع الذي تعلق بالدراسة.

- حفر حقائق والبيانات من خلال وثائق.

- من أسلوب وطرائق البحث في هذه الدراسة، ترجو الباحثة الحصول على

بيانات دقيقة ومصدر الموثوق، حتى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام التي

وجدت الباحثة من ناحية التنظيم والإلقاء و مشكلات وحلها.