

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ. نتائج البيانات

تقدّم هذه الدراسة عن البيانات التي أجريت الباحثة في دورة الفارسي وكذلك في دورة الأزهار ويتضمن البيانات على التنظيم تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و الإلقاء تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

١. تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

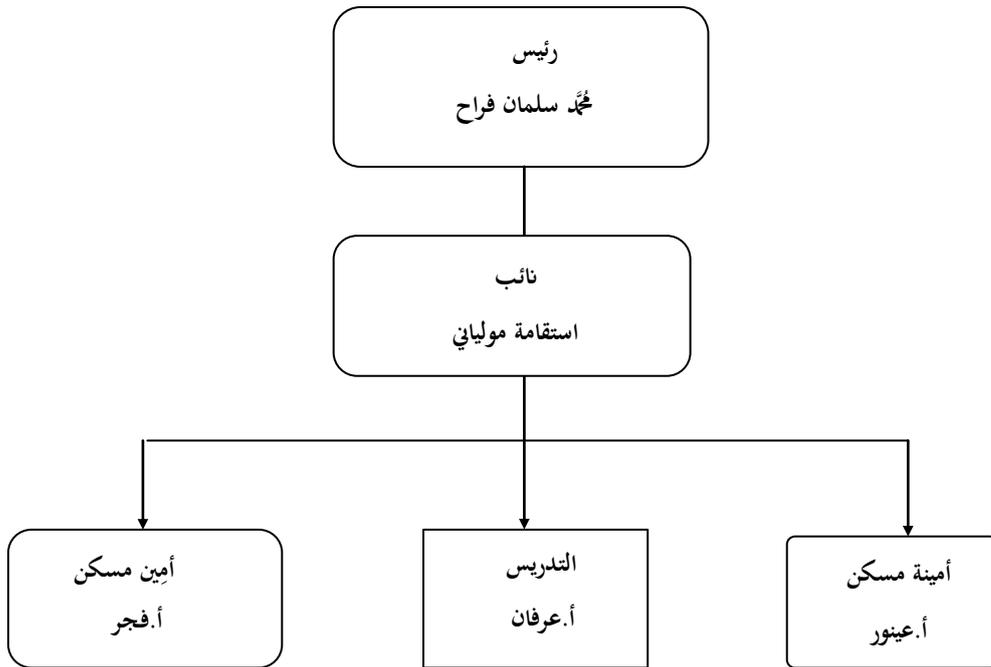
أ) تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي.

(١) هيكل التنظيم تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعلمين في دورة الفارسي من نتائج المقابلة مع الأستاذة استقامة موليان زوجة رئيس في الدورة الفارسي، حيث قالت: "الهيكل التنظيمي هنا شخص مسؤول هو مُجّد سلمان فراح، ثم هنا مسؤول في مسكن الرجال هو استاذ فجر، ثم هنا مسؤولة في مسكن البنات هو استاذة عينون، لكن بالمناسبة الأستاذ فجر والأستاذة عينور إلى المنزل ، فذهب كل منهما إلى المنزل لمدة شهر تقريباً، بالنسبة للمدرب لهذا

الشهر زوجي مُجَّد سلمان فراح وأنا مع الأستاذ عرفان. لأنه في الفارسي يوجد عدد قليل من البرامج في سبعة برامج ، سبعة برامج هي برنامج واحد كل شهر وبالتالي فإن الفصل الثالث يتكون من فصلين ، وهناك فاصلان فقط للفواصل الزمنية ، لذلك كل شهر يوجد ستة برامج ، يمكن لكل معلم تعليم اثنين حتى لا يكون لدينا الكثير من التدريس.^١

شكل الهيكل التنظيمي في دورة الفارسي ١.١^٢



^١ مقابلة مع الأستاذة زوجة رئيس في الدورة الفارسي، التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ٠٥ .١٦.

^٢ الملاحظة في الدورة الفارسي ٢٠١٩

(٢) أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

عن أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي من نتائج المقابلة مع الأستاذة زوجة رائيس حيث قالت : " إذا كنا نريد أن نكون قادرين على التحدث بالتأكيد، يجب أن تكون هناك نظرية التعلم في الفصول، الدراسية كنظرية يتعين عليه ممارسة في الفصل ، لذلك من المستحيل أن نطلب من الأطفال أن يقولوا لنا ذلك ولكن دون أن نعلمك كيف نقول ذلك، لذلك في الفارسي لدينا الكثير من النظرية لذلك لا تجرب الأطفال فقط بالتحدث ولكنهم في حيرة من أمرهم لكننا نعطي المثال أولاً، نعطي المادة أولاً والأمثلة أولاً تجربنا فقط أن نمارسها."³

(٣) وسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

عن وسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي حيث قالت: "بالنسبة لوسائل الإعلام حتى الآن ، فإن أكثر الأصوات سماعاً لمحادثات العرب الأصليين أو الاستماع الأغاني باللغة العربية نستخدم الأغاني المعاصرة التي لا تشبه الأغاني أولاً أو الأغاني التي نستخدمها، لذلك نحن نستخدم انشودة

³ 5. 16: الساعة، 2019، التاريخ ١٨ مارس، مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي

صلوات للاستماع الأطفال، لذلك ليس فقط صلوات الأغاني العربية لأن نفس صلوات باللغة العربية هو الدليل لوسائل الإعلام. الآخرون لا يصورون فيلمًا سويًا في بعض الأحيان ، لكن لا يتم توجيهه، لكن يجب أن يكون مرة واحدة في الشهر، ولكن في بعض الأحيان نحن لا الروتين، لكن صحيح أنه يوجد فيلم عربي كل شهر، عادة ما تستخدم الأفلام كرتون أو الأفلام الرسول الله صلى الله عليه وسلم القديمة مثل أفلام الرسول الله وأفلام أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم مثل هذا عادة.^٤

٤) كتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

عن كتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي حيث قالت: "الكتاب هنا نستخدم كتاب المعهد كونتور يوجد واحد، الكتاب من المعهد كونتور المستخدم البرنامج بعد الفجر ، والكتاب من كونتور هو كتاب محادثة، ثم هناك كتاب من المعهد دالوى دار اللغة والدعوة نستخدمه وهو محاورة وقاموس صغير، لذا فإن المحاورة و القاموس صغير كدليل إرشادي هنا يأتيان

^٤ مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي، التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٥

من المعهد دالوى، لبرنامج حوار أو محادثة من المعهد كونتور، ثم واحد كتاب التصريف، عادةً ما يكون الكتاب الأصفر مشهورًا،
نمارس استخدام الكتاب لبرامج السكن كل صباح.^٥

صورة الكتب الواجب لذي كل الطلاب في دورة اللغة العربية الفارسي ٢٠١



(٥) تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام

تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام إبتدأ من مفردات أولاً أم ماذا حيث قالت: " لتعليم الأطفال حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية ، لذلك فإن العناصر التي يتم تدريسها هنا هي مكونات التحدث عن أنفسهم لذلك في المحادثة هناك أي شيء من اسم وفعل وحرف وغيرها لذلك نحن نعلمها ، فما يتم تدريسه هو إذا كان غير نعم ، لكلام أو محادثة، تبدأ من هذا أولاً. التعبيرات عند الاجتماع والوداع وأيام في الأسبوع، والأشهر هي

^٥ نفس المرجع

نفسها التي اعتدنا عليها عند الدراسة في روضة الأطفال ربما في روضة الأطفال في الأيام الأولى من الشهر نفسه وذلك باللغة العربية إذا قمت بتدريس اللغة العربية من الأساس ، فمن يبدأ من ذلك الاسم السابق اسم اليوم اسم الشهر وتعبير عند الالتقاء والوداع، ثم كيفية جعل الجملة سؤال و بعد ذلك تعلم الضمائر بعد أن تعلم الأفعال حتى حمل الجمل ، فما نعلمه هو مكونات لتنفيذ الجملة.^٦ وكانت المواد التعليمية في دورة اللغة العربية الفارسي بباري فصل الأول و الفصل الثانية والفصل الثالثة هم يستخدمون الكتاب التعليمي مثل معجم العربي والكتب العربية الأخرى وتستخدمها في كل الوقت.

(أ) جدول الزمن لتعليم الكلام

عن جدول الزمن لتعليم الكلام في دورة الفارسي حيث قالت : "بالنسبة الفارسي نفسه إذا كان لدروس المحادثة أو دروس الكلام للأطفال مسكن في هنا ، كل طفل إذا كان يعيش في مسكن يدخل خمسة مرات، أدخل خمسة مرات، مرتين برنامج المحادثة ، ثم واحد مرة برنامج قواعد، ثم دراسة الإضاعة أو دراسة الجماعية للتعلم هو مرتين بعد الصباح ، وتعتمد على جماعة محادثة

^٦ نفس المرجع

الاولى نصف الساعة الثماني إذا كان محادثة الثاني نصف الساعة

العاشر ومحادثة الثالث ايضاحتي الساعة العاشر.^٧ كمايلي:-

جدول المحادثة في دورة الفارسي ٣.١^٨

الفصل	الوقت	البيان
المحادثة الأولى	٠٩:٠٠-٠٧:٣٠	مع الهدف من إتقان المفردات كل يوم مصحوبة بإعطاء أمثلة في الجمل وممارسة أساسيات المفردات (محادثة) من خلال الاستماع إلى أشرطة من السكان العرب.
المحادثة الثاني	١٠:٠٠-٠٩:٣٠	تنشيط الكلام مثل المحاضرة، ورواية القصص، والمناقشة، والتأليف، واستنباط القصص من الأشرطة، وغيرها.
المحادثة الثالث	١٠:٠٠-٠٩:٣٠	سوف تحصل على الكثير من المعرفة حول اللغة العربية الإسلامية / الحديثة واللغة العربية التي ستكون مفيدة للغاية بالنسبة لك عند قراءة الصحف والمجلات العربية والتحدث مباشرة مع العرب الأصليين من الساعة ٦:٠٠ صباحًا إلى ٧:٣٠ صباحًا.

^٧ نفس المرجع

^٨ الملاحظة في الدورة الفارسي ٢٠١٩

ب) تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار.

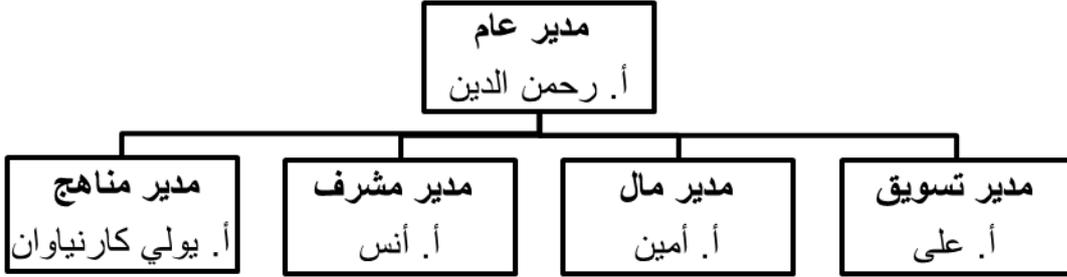
١. هيكل التنظيم تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعلمين في دورة الأزهار من نتائج المقابلة مع الأستاذة لينا المعلمة المحاضرة في دورة الأزهار حيث قالت: " أما التعليم اللغة العربية في دورة الأزهار نحن في المنظمة يعني هناك كالمديراني هناك أستاذ الرحمن وأستاذ مصلحين كالمدير وكل أساتيد كالأعضاء. وكان أستاذ يولي كالجنة في التعليم وهناك ايضا اللجنة لصلوات وكذلك اللجنة لمقابلة وغير ذلك".^٩ تمشيا مع البيان أعلاه، الأستاذ أمين المدير المال قال ذلك : "الأزهار لديه نظام الإدارة التنظيمية التي بسيط، من المدير، ثم تعيين رئيس ٤ مديرين وكل مدير في كل مساكن".^{١٠} هذا هو الهيكل التنظيمي للتدريس في الأزهار كمايلي:

^٩ مقابلة مع الأستاذة لينا المعلمة المحاضرة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٠

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ أمين المدير المالي، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ٩.٢١

شكل الهيكل التنظيمي في دورة الأزهار ١.٢



(٢) أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

عن أهداف التعليم الكلام في دورة الأزهار له عدة أهداف، من

نتائج المقابلة مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج أو مدرس تعليم

الكلام حيث قال " غرض التعلم لترقية مهارة الكلام في الأزهار بدأ أوله

في فصل يوم الكامل (full time) الذي يُشار في الفصل إلى مهارة الكلام،

هدفنا مرتفع جدا. ومن تحليل البحث عن الأهداف التعلم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام في الأزهار كمايلي :

اولا: أن يتمكن الأصدقاء والطلاب في الأزهار من التواصل مباشرة مع

العرب.

الثانية : أن إندونيسيا هي الأقلية المسلم أو المسلمة يمكنه التحدث باللغة

العربية.

الثالثة: كل طلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية فصيحة.

ثم أوضح من الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة حيث قالت: "غرض

لتعليم الكلام أوالمحادثة يعني كل طلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية

فصيحة في اي مكان و في اي زمان وفي اي وقت كان إذا هم يستطيع ان

يتكلم اللغة العربية بالفصحى وهذا غرضنا."^{١١}

(٣) وسائل المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

عن وسائل المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في

دورة الأزهار من نتائج مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة حيث

قالت: " يعني كثيرة جدا. ربما هناك المناقشة و هناك ايضا الجدار وهناك

ايضا الدمية احيانا انا احمل الدمية في فصل ثم أو أشياء المحبوب عند

الطلاب أنا أحمل ونحن نحمل إلى فصل ثم نحن نشرح أو نبين هذه أشياء

أمام فصل إذا أمام طلاب ربما أنا أحمل قلم ثم أنا أشرح ما فائدة القلم و

ماهو القلم هكذا. و احيانا ايضا نحن نتجول حول دورة الأزهار إلى أي

مكان و ثم نحن نشرح وينظر الشجرة ونحن نشرح ماهي الشجرة كيف

^{١١} مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة في دورة الأزهار, التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة

اللون الشجرة هكذا. واحيانا ايضا من دورة أوشيان هم يذهب هنا ثم نحن نتقبل معهم ثم نحن احيانا نقبل وتحدث ونتحاول ونحن احيانا كذلك نتجدا معهم هكذا.^{١٢}

دورة الأزهار تستخدم وسائل لترقية مهارة الكلام من مقابلة مع أحد معلمي تعليم الكلام هو الأستاذ يولي كورنياوان: " ثم وسائل ممكن سوى مع جوابي قبله، ممكن لوسائل لكل معلم مختلف في طريقة، عادة ما تكون الوسائل المستخدمة في يوم الكامل الأولى هي الورقة، نعم . ما ورقة ؟ نعم ، يمكن وصف الورقة عن أفراد و بعض أفراد في الأسرة ، المثال: الأب ، الأم ، الطفل. ثم المشترك يسمى الطالب والطلاب يشرح أما يتعلق الأسرة في صورة المذكورة باللغة العربية، هذا عادة مدرس يعطي تمرين ، ما تمرين ؟ عليك أن ترسم صورة، المثال :الأب والأم بحيث يكون الطلاب جيدون قدر الإمكان. ثم طلاب يجب ماذا، وهي عرض تقديمي باستخدام اللغة العربية حسب تلك الصورة هذا خاصة ليوم الكامل الأول إذا كان يوم الكامل الثانية والثالثة هي نفسها تقريبا. وبالتالي فإن الطريقة كثيرة جدا، عادة ما تكون الطريقة هي طريقة اللعب مثل هو القصة

^{١٢} مقابلة مع الأستاذة لينا المعلمة المحادثة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

المسلسلة (ceritanya bersama) مثل في هذه مجموعة يوجد ثلاثة أشخاص
 ما اسمك الكامل؟ تم الرد عليه مباشرة اسمي الكامل يولي كارناوان، ثم أين
 البيتك؟ هذا هو نفس أصدقائه وعليك تشغيله، إذا لم يكن سلسا، هم
 سوف يعاقب لذلك، جعل الطريقة ليست فقط معينة لكن مختلفة. عادة
 يطبق من الأستاذ أمين وسائل مثل ذلك، إعطاء موضوع مباشر
 للممارسة، المعلم صامت ، المعلم سوف يساعد ويشجعه.^{١٣}

(٤) كتب المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

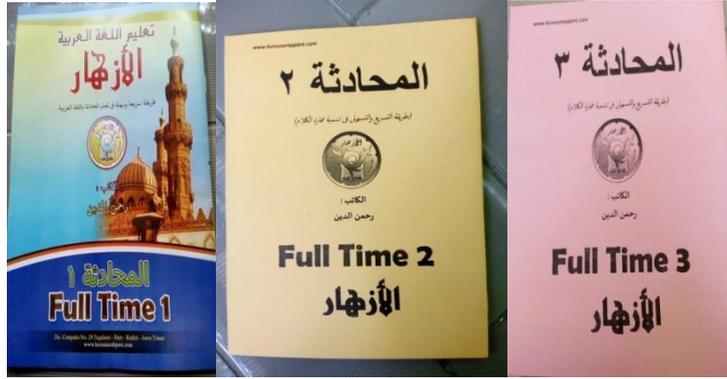
عن كتب المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من
 نتائج مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة حيث قالت: "يستخدم دورة
 الأزهار بارى كتب تعليم اللغة العربية التي أصدرتها وكالة الأزهار ، مؤلف
 كتاب الأستاذ من دورة الأزهار هو الرحمن الدين، زادت جميع كتب تعليم
 اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصول يوم الكامل الأولى والثانية
 والثالثة. أما كتب المستعملة في مهارة الكلام أو في درس محادثة يعني
 الكتاب المحادثة لدورة الأزهار التي صنعه الأساتيد في دورة الأزهار وكذلك

^{١٣} مقابلة مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج في دورة الأزهار، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ١١.٢٠

هناك احيانا نحن نبحث من عربية بين يدي ثم بين شئ كذلك. وكذلك

بين المفردات اليومية الذي صنعه الأستاذ أو الأساتيد الدورة الأزهار.^{١٤}

صورة الكتب الواجب لذي كل الطلاب في دورة اللغة العربية الأزهار ٢.٢



٥) تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام

عن تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام إبتدأ من

مفردات أولا أم ماذا من نتائج مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة

حيث قالت : " أما طريقة التعليم لدرس محادثة أو الكلام في دورة الأزهار

ربما أو أول مرة نحن نعطي المفردات حاول الموضوع ربما في الصباح أنا أريد

أن أعلم في الفصل عن الموضوع التعارف. وأنا قبل محادثة أوقبل كلام أنا

أعطي حب يعني المفردات حاول تعارف يعني اسم وعنوان ثم الحواية و

^{١٤} مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة في دورة الأزهر, التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦:٢٥

الأمنية وبعد هم عرف مفردات الكثيرة هم سوف يستطيعون اي يتكلم أن
يتكلمون اللغة العربية إذا هم لم يعرف مفردات سوف هم لا يستطيع أن
يتكلم اللغة العربية هكذا عند رأبط.^{١٥}

(٦) جدول الزمن لتعليم الكلام

من جدول زمني لتعلم الكلام باللغة العربية بطلاقة وسرعة في

الأزهار على النحو الذي تحدده الدورة الأزهار.^{١٦}

جدول المحادثة في دورة الأزهار ٣ . ١

البيان	الرسوم	الموضوع	الجدول	الفصل
الطلاب قادرين على فهم	٤٠٠٠٠٠٠٠ روفية	مفردات ١	٠٧.٠٠٠-٠٨.٠٠٠	يوم الكامل
نحووصرف وقادرون كنب جملة		محادثة ١	٠٨.٠٠٠-٠٩.٠٠٠	الأولى
باللغة العربية صحيح والطلاب		قواعد ١	٠٩.٣٠-١٠.٣٠	
قادرون على سرد القصص		محادثة ١	١٤.٣٠-١٥.٣٠	
والعروض باللغة العربية. وفي		دراسة إضافية	١٦.٠٠٠-١٧.٠٠٠	
الفصل ٥٠٪ من اللغة العربي				

^{١٥} مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة في دورة الأزهار, التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩, الساعة ١٦.٢٥

^{١٦} الملاحظة في الدورة الأزهار ٢٠١٩

<p>الطلاب قادرون كتب جملة معقدة باللغة العربية ، و قادرون التحدث والعرض والمناقشة باللغة العربية جيد وصحيح. وفي الفصل ٧٥ % اللغة العربية</p>	<p>٤٠٠٠٠٠٠ روفية</p>	<p>مفردات ٢ محادثة ٢ قواعد ٢ محادثة ٢ محادثة ٢ دراسة إضافية</p>	<p>٠٧.٠٠٠-٠٨.٠٠٠ ٠٨.٠٠٠-٠٩.٠٠٠ ٠٩.٣٠-١٠.٣٠ ١٤.٣٠-١٥.٣٠ ١٧.٠٠٠-١٦.٠٠٠</p>	<p>يوم الكامل الثانية</p>
<p>الطلاب قادرون فهم نحو وصرف و قادرون كتب جملة باللغة العربية جيد وصحيح. والطلاب قادرون سرد القصص، و العرض باللغة العربية. وفي الفصل ٥٠ % اللغة العربية.</p>	<p>٤٠٠٠٠٠٠ روفية</p>	<p>مفردات ٣ محادثة ٣ قواعد ٣ محادثة ٣ محادثة ٣ دراسة إضافية</p>	<p>٠٧.٠٠٠-٠٨.٠٠٠ ٠٨.٠٠٠-٠٩.٠٠٠ ٠٩.٣٠-١٠.٣٠ ١٤.٣٠-١٥.٣٠ ١٧.٠٠٠-١٦.٠٠٠</p>	<p>يوم الكامل الثالثة</p>

٢. إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

أ) إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي

١) الطريقة التي تستخدمها في دورة الفارسي

في تنفيذ تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الثاني هو الإلقاء تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي، عند سؤال الباحثة كيف كيفية تدريس في دورة وما الطريقة التي تستخدمها ومحادثة مباشرة أم ماذا ؟ من نتائج المقابلة مع زوجة رئيس في الدورة الفارسي حيث قالت : "للتعلم في هذا الفصل ، وتسمى طريقة النظرية المعلم يعطي أولاً بعد يُطلب الأطفال عن ممارسة ، الممارسة لا مباشرة إلى ممارسة مختلف الممارسات هناك ممارسة في شكل كتابة ، هناك ممارسة يُقال لها أن تتحدث مباشرة ويتم إحضار الأطفال في مهمة الواجب إلى المنزل مثل كان هذا تدرس كلمة سؤال لقد أعطوا مهمة الكتابة ثم غدا جاء مرة أخرى تانيا، إذا كانت طريقة الفصل قبل المعلم أعطى النظرية والأطفال

لإعطاء أمثلة.^{١٧} فيحتاج المعلم على الطلاب تعلم قراءة الكتب الصفراء بسرعة ، ويمكن قراءة وفهم وحفظ قواعد النحوية والصرفية جيداً دون إلزامك بالحفظ. تُعرف هذه الطريقة المسماة MKKT (مشاورات طريقة كتب الأصفر) باسم طريقة. هذه الطريقة مخصصة لأولئك الذين لديهم المعرفة الأساسية النحو والصرف.^{١٨}

٢) عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية

عن عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية من نتائج المقابلة حيث قالت : "نعم ، بالنسبة لأولئك الذين عاشوا هنا أسبوع واحد، وأكثر من أسبوع ، فقد بدأ يتحدث اللغة العربية لقدرته، لذلك أن يقول ١٠٠٪ من هذه الممارسة يجب أن يتحدث اللغة العربية، ليس عندما يواجه الكلمات الصعبة هل يعرف لغته العربية فهل يستطيع المزج بين العربية، مثل أريد أن أذهب إلى السوق، فالطفل يعرف ساي هو أنا ، وأن الطفل يعرف اللغة العربية فركي هو أذهب، لكن الطفل لا يعرف اللغة العربية فاسر لذلك قد يقول أنا أذهب إلى فاسر. لذلك يجب أن يتحدث اللغة العربية بعد

^{١٧} مقابلة مع زوجة رئيس في الدورة الفارسي، التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٥

^{١٨} <http://alfarisiarab.blogspot.com/2013/09/sekelumit-tentang-al-farisi.html>

البقاء هنا قدر استطاعته.^{١٩} ولطلاب دراسة في الفصل الثالث لا يمكن يتكلم باللغة أخرى إلا باللغة العربية فقط. اذا لا يتكلم باللغة العربية عند عقوب استغفر ألف مرة و أكتب استغفر ألف مرة أيضا.

(٣) من يشارك في تدريس مهارة الكلام

من يشارك في تدريس مهارة الكلام من نتائج المقابلة حيث قالت: "لأقوى تعليم الذي يجب أن يكون المدرب والقائد الأكبر (senior). كما قام بتدريس القائد ليس فقط في الفصل ، ولا يتحمل أي مسؤولية في المسكن الذي يدرس اللغة العربية. ولكن أيضا القائد الأكبر الذين درسوا هنا. في وقت لاحق كان لديه مسؤولية لتعليم.^{٢٠}"

(٤) البرامج الموجودة لترقية مهارة الكلام

عن البرامج الموجودة لترقية مهارة الكلام من نتائج المقابلة حيث قالت: "نعم، البرنامج لترقية مهارة الكلام كثير، يتحدث في دورة مثل برنامج في الفصل وإذا كان هناك برنامج خارج الفصل،

^{١٩} نفس المرجع

^{٢٠} نفس المرجع

فيمكنهم المشي خلال الطريق يسألون بعضهم بعضاً يجيبون
 باستخدام اللغة العربية او الغناء اللغة العربية لذلك من خلال الغناء
 أخيراً لا يمكن لطفل واحد أو طفلين فقط، ولكن يمكن لجميع
 أعضاء الفصل أن يحفظوه لزيادة ذلك مبكراً كثيراً عن طريق الغناء
 أو بالتجول في طرح الأسئلة الأخرى باللغة العربية أو عن طريق
 مناقشة المواد في بعض الأحيان أسبوع واحد مرة يُطلب من الأطفال
 مناقشة أو إجراء مناقشة.^{٢١}

ب) إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار

١) الطريقة التي تستخدمها في دورة الأزهار

في تنفيذ التعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الثاني هو
 الإلقاء تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار، عند
 سؤال الباحثة كيف كيقية تدريس في دورة و ما الطريقة التي
 تستخدمها ومحادثة مباشرة أم ماذا ؟ من نتائج المقابل مع الأستاذ
 يولي كارناوان المدير المناهج قال ذلك : " في الأزهار بارى دورة
 باللغة العربية ودورة باللغة الإنجليزية خاصة باللغة العربية، لإلقاء

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام التركيز على محادثة، لذلك في الفصل يوم الكامل أو في الفصل المحادثة. هناك ثلاثة مستويات: أولاً: المستوى الأساسي أو يسمى بيوم الكامل الاولي في القسم ليس له أساس في التحدث اللغة العربية، فالدخول إلى بيوم الكامل الاولي.

ثانياً: إذا كان لديك أساساً بالفعل أو كان لديك بالفعل قاعدة ، فسيتم تشغيله بيوم الكامل الثاني.

ثالثاً: إذا كانت متقدمة وذكية، المحادثة جيدة والقواعد جيدة ، فسيتم تقديمها بيوم الكامل الثالث.

ثم للطريقة كل واحد يختلف، لذلك من يوم الكامل الاولي والثاني والثالث أن الإلقاء يستخدم طرق مختلفة. الآن ماذا؟ الطريقة التي غالباً ما تستخدم للمعلمين الأزهار في تسليم المواد الكلام مثل هكذا، من بين هذه الطريقة المجنونة أو يسمى بطريقة المجنونة. لذا قيل للأصدقاء أن يختاروا أو يطلب منهم البحث عن عنصر واحد أو شيء واحد ثم قيل له أن يقول، قيل له التحدث إلى الكائن، مثل : أنا أخذت قلم، وأنا تكلم مع قلم يا قلم انت جميل جدا في

هذا الصباح، يا قلم لونك أسود وهكذا هكذا. هذه هو يسمى طريقة المجنونة. سنترك الأمر لمدة نصف ساعة حتى يتحدثوا بعد نصف ساعة. ثم ما هي وظيفة المعلم؟ إعطاء المفردات التي يحتاجها الأصدقاء الذين يستخدمون هذه الطريقة، هذه طريقة واحدة نستخدمها. هذا يمكن استخدامه في يوم الكامل الثاني والثالث. إذا كان يوم الكامل الاولي فلن يكون لديهم أي شيء أساسي على الإطلاق، قال نعم. تلقائي المفرداتهم منخفضة لذلك قام المعلم بتوجيه بعض الشيء. الخطوات الأولى للمعلم هي: اكتب المفردات. مثل موضوع في الفصل مثل : طباشرون ، سبورة ، كرسي ، نافذة، شباك ، ممساحة. ثم يعطي المعلم جملة مثل: أنا أكتب في سبورتي، مثل ذلك. بحيث قام أصدقائي مباشرة بعمل أسمائهم فهذه طريقة تسمى طريقة المحاورة ممكن، هذه مصنوعة من أزواج التي مطلوب للمفردات من هذا القبيل هذه ليوم الكامل الإولى. ويوم الكامل الثاني والثالث بطريقة المجنونة." ٢٢

٢٢ مقابل مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج في دورة الأزهار، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ١١.٢٠

أما واضح الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة قالت ذلك: "طريقة التعليم في دورة الأزهار يعني في درس المحادثة يعني الطلاب و الطالبات لازم عليهم أن يكوننا في حماسة هم لازم عليهم حماسة إذا الأستاذ أو الأساتيد في الفصل لا يتكلمون كثيرة، فقط قليل ونحن فقط نبين قليل جدا و نشرح قليل جدا أو نتكلم قليل جدا والأكثر أن يتكلم في الفصل يعني الطلاب إذا نشاط هو الطلاب هكذا. لأن في محادثة لو هم يسمعون كثيرا من أساتيد الماهر ليس الطلاب ولكنها الأساتيد الماهر في تكلم اللغة العربية ليس طلاب لهم يسمعون كثير من استاذ. إذا لازم عليهم أن يتحدث ويتجرب ويحاول أن يتكلم اللغة العربية دائما في اي مكان وفي فصل ايضا."^{٢٣}

(٢) عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية

عن عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية من نتائج المقابلة مع الأستاذة ياني قالت ذلك: " نعم، اعتمادًا على مشرف

^{٢٣} مقابلة مع الأستاذة لنا المعلّمة المحادثة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

و مشرفة في مسكن الذين عقوبات بالخطابة أو بالقصة القصيرة

على جانب الطريق أثناء استخدام مسحوق.^{٢٤}

(٣) من يشارك في تدريس مهارة الكلام

من يشارك في تدريس مهارة الكلام من نتائج المقابل مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج قال ذلك " في الأزهار يعتمد ذلك على الاحتياجات حتى يضبط المعلم. لذلك لا يوجد معلم مثل هذا. لذلك، لا يوجد معلم دائم لا موجودين ، ولكن في كثير من الأحيان هذا، النقطة المهمة هي أن اللاعبين المهمين الذين يحملون اسمي يولي كورنياوان من جاوي (ngawi)، ثم الثاني الأستاذ أمين من الليبيا وهوماهر اللغة العربية لأنه عربية. ثم الأستاذة لنا ، ثم الأستاذة موني، هذا هو الأسماء التي هي أصبحت مقدمة لتعليم مهارة الكلام. ثم يمكن أن تكون هذه الأسماء الأربعة يمكن تعليم غير من تخصصات مهارة الكلام، وبالتالي فإن النقطة هي أنه يعتمد

^{٢٤} مقابلة مع الأستاذة ياني المعلمة إدارة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

على احتياجات هذه المؤسسات ، لأنه غير موجود. المعلم المسابقون

لا يوجد لذلك يطابق الاحتياجات.^{٢٥}

(٤) برامج الموجود لترقية مهارة الكلام

عن البرامج الموجود لترقية مهارة الكلام من نتائج مقابل مع

الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج قال ذلك: لترقية مهارة الكلام

هناك البرنامج يعنى لو خرج فصل هناك الخطابة وكذلك مقابلة بين

مسكن في الأزهار ثم هناك التعليم بعد صبح وكذلك بعد المغرب في

مساكن يعنى نحن نتكلم عن محاضرة كثيرة هناك و احيانا في الليل

بعد العشاء هناك البرنامج الإضافي يعنى (pelajaran tambahan)

عن المحادثة أو عن القواعد هكذا.^{٢٦}

أما واضحه مرة الثاني : " برامج لترقية مهارة الكلام في دورة

الأزهار بارى كاديري كثير جدا، لكن عند المعلم الأزهار يختار الذي

يناسب بالطلاب فقط، لخطوات من الأستاذ و الأستاذة لترقية

مهارة الكلام سوف نجعل البرنامج اسمه:-

^{٢٥} مقابلة مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج في دورة الأزهار، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ١١.٢٠

^{٢٦} مقابلة مع الأستاذة لينا المعلمة المحادثة في دورة الأزهر، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

(أ) المقابلة، غالبًا ما تتزوج مثل الفصل A ب B والفصل C و D هكذا. إذا يوم الجمعة يجتمعون معا ومقابلة معا، إذا لا تعني المقابلة ما اسمك فقط، لكننا سنحدد السمة المثال موضوع الأعمال اليومية، مثل ذلك. لذلك النظام يمكن أن نجتمع في القاعة، يمكن أن نحيط بارى مثل هذا، الشيء المهم هو أنهم يتحدثون. وما هو واجب المعلم لمرافقتهم ويصبح الميسر الوحيد لهم ، هذا هو واحد من الخطوات.

(ب) الخطابة، هو وسيلة من كل المشرف في مسكن لتدريب الأصدقاء أو الطلاب على التحدث بهذه الطريقة ممكن هذا فقط .

(ج) البيئة اللغوية، خلق بيئة باللغة العربية في كل مسكن بحيث من لا يستطيعون التحدث باللغة العربية في المسكن تتم معاقبة، وبالتالي فإن العقوبة تختلف تبعا لسياسة من المشرف في مسكن.^{٢٧}

^{٢٧}مقابلة مع الأستاذ يولي كارناوان المدير المناهج في دورة الأزهر، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ١١.٢٠

٣. مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

(أ) مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة

الفارسي

مشكلة التي وجدت في الدورة الفارسي باري كاديري، كذلك:

١. نطق اللفظ لا يزال يميل إلى الأندونيسية

كان الطلاب في الدورة الفارسي أصلهم الأغلب من الدولة

أندونيسية. حتى إنها ليست سببا إذا ما زال نطق يميل إلى لهجة

أندونيسية. وبالحق ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام

اللغة صحيحا سليما. وأما الطلاب لا يزالون في الصعوبة للقضاء على

اللهجة الأندونيسية.

والتحدث مع العربية الجيدة لا بد أن تكون اللهجة مثل لهجة

العرب. ولذلك كانت محرمة اللغة تقوم بالتعاون مع الأستاذ الذي كان

يتقن اللغة العربية مع اللهجة الصحيحة ويحضر مشرفا من بلاد الى

الدورة لأن يستولوا تكلم العربية صحيحا فسيحا سليما.

" لمساعدة قسم اللغة العربية في مراقبة الطلبات لإستخدام اللغة

العربية. وأما وظيفة الجواسيس فهي كتابة من لا يتكلم باللغة العربية

والإنجليزية يوميا ثم تقديمها لقسم اللغة".^{٢٨}

٢. الصعوبة في تعويد الكلام بالعربية الصحيحة

الطلاب في الدورة الفارسي يصعبون في التركيب الكلام اليومي

باللغة العربية يتبع القاعد اللغة العربية الصحيحة.

"كان الطلاب في الدورة الفارسي لا يزالون يصعبون في الكلام

اليومي باللغة العربية الصحيحة".^{٢٩}

من المشكلة السابقة محرك اللغة تسعى بجد قصوى للقضاء.

منها اللغة المخطئة في المحادثة باللغة الصحيحة مباشرة.

٣. أقل الوسائل التدريس اللغة العربية.

المدرس قليل إعداد الوسائل التدريس اللغة العربية للطلاب في

جذب الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المرج والكامل لهمة.

^{٢٨} مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي, التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٠

^{٢٩} مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي, التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٥

من المشكلة السابقة يجب على المدرس أن يستعد كثير من الوسائل التدريس اللغة العربية لمساعد الطلاب للكشف مهارات اللغة العربية نحو الاستماع والقراءة والكتابة والكلام بالفهم والسهل.

(ب) مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار

١. قلة المفردات

إن " الوحدة في التنوع " هو شعار الأندونيسية. على الرغم أن الطلاب الجزائر المتنوعة والطبقات المختلفة لأنهم الحفاظ على الأخوة بين الآخرين. كان الطلاب في الدورة الأزهار لا يأتون من المدرس الابتدائية الإسلامية وأغلب من المدرسة الابتدائية العامة الذين لم يعرفوا اللغة العربية قطاة.

" إن الطلاب الذين دخلوا إلى هذه الدورة الأزهار متنوع، منهم من مهر اللغة ومنهم لم يستطع أن يقرأ العربية. وهذا يجعل محرك اللغة إلى الجهد العظيم ليعلم لمن يستطع في العربية".^{٣٠}

^{٣٠} مقابلة مع الأستاذة لنا المعلمة المحادثة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

لحل هذه المشكلة فإن محركة اللغة العربية ترشد الطلاب الذين يتخرجون من الابتدائية العامة على حد أقصى. وكل هذا يهدف إلى كثير المفردات جديدة.

٢. ضعف الوعي

كان الطلاب في الدورة الأزهار لا يزالون يكون ضعاف الوعي لاستخدام اللغة العربية. وللطلاب كانت اللغة تشكل عبئا ثقيلا جدا من الإكراه، ويدل ذلك بوجود العديد من الطلبة الذين يتحدثون فقط باللغة العربية عند وجود محركة اللغة والأستاذة، وعندما لا توجد المشرفة كان الطلاب في كثير من الأحيان يستخدمون اللغة الإم. والحق في هذه الدورة من أمر محظور من كان يستخدم اللغة الدائرة في المحادثات اليومية.

ولحل المشكلة السابقة كانت المحركة اللغة تتعاون مع قسم اللغة الموجود في كل الفصل للمساعدة في الإشراف على الطلاب الذين لم يستخدموا اللغة المقررة في المحادثة اليومية. وإذا كان الطلاب لا يتكلم اللغة العربية ثم الموجود في المسكن أبلغ لأجل عطاء عقوبات من مشرف أو مشرفة، في هذه الدورة مشرف أن يبحث الطلاب الذي لا

يتكلم اللغة العربية في المسكن. بعد المغرب أو بعد الصبح، تعطي مشرف العقاب من يجاوز عن تعظيم اللغة موافقا على ما فعله. ومن بعض العقابات هي الخطابة أو القصة القصيرة على جانب الطريق أو استخدام مسحوق في الوجه.

٣. حد الأدنى في همة القراءة الكتب العربية

أغلب الطلاب مدخلات من المدرسة الابتدائية العامة ولا تعرف اللغة العربية ويجعل الطلاب قليل في همة القراءة اللغة العربية. من المشكلة السابقة طريق حلها أن المدرس مباشرة توفير الحافز عن أهم تعليم اللغة العربية واقتترانه مع المواد الآخر مثل القرآن والحديث. ٤. الوقت المتاح القليل

قليل الوقت للتطبيق مهارة الكلام، الوقت المتاح إلى المدرس في كل الفصل الساعة فقط في اليوم. من المشكلة السابقة على المدرس أن الإداري الوقت بالرسم الخرائط التعلم حتى الكفاءة لجميع الأساسية. وتكوين البيئة اللغة العربية

في الخارج الفصل الدراسي ليساعد الطلاب في الوقت الآخر." على

المدرس أن يرسم الخرائط للكفاءة الطلاب في مهارة اللغوية".^{٣١}

ب. الاستنتاج

١. فرق تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بين دورة الفارسي

ودورة الأزهار

كما تأخذ الباحثة البيانات في دورتين من المقابلة، والملاحظة،

والوثائق يتعلق عن تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و إلقاء

التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ومشكلات وحلها تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام، هناك فرق بينهما كما ظهر في الجدول الآتي:

رقم	تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	يتعلق إستراتيجيات تعليم منها	دورة الفارسي	دورة الأزهار
١	تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	هيكل التنظيم تعليم اللغة العربية	يمكن تصنيفها في هيكل تنظيمي عمودي (Bentu Vertikal)	يمكن تصنيفها في هيكل تنظيمي دائري (Bentuk lingkaran).
		أهداف التعليم اللغة	يجب أن تكون هناك نظرية	له عدة أهداف - :أولا :أن

^{٣١} مقابلة مع الأستاذ بولي كارناوان المدير المناهج في دورة الأزهر، التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩، الساعة ١١.٢٠.

<p>يتمكن الأصدقاء والطلاب في الأزهار من التواصل مباشرة مع العرب. والثانية: أن إندونيسيا هي الأقلية المسلم أو المسلمة يمكنه التحدث باللغة العربية. والثالثة: كل طلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية فصيحة.</p>	<p>التعلم في الفصول، بحيث أن المعلم يجب أن يكون نظرية للدراسة في الفصل و المعلم يجب ممارسة في الفصل و المعلم يعطي المثال الأول ويعطي المادة أولاً لطلاب ثم ممارسة التحدث فيستطيع الطلاب قادرون على التحدث.</p>	<p>العربية لترقية مهارة الكلام</p>	
<p>كثير جدا، فكل المعلم يستخدم طريقة الوسائل مختلف فهي: تقديم المناقشة والإستراتيجية الجدارية والمجنونة وطريقة اللعبة والمحادثة جماعة في المسكن و المحادثة في الشوارع متجاولا حول القرية.</p>	<p>كثير جدا، لكن المعلم في دورة الفارسي يستخدم هو الوسائل السمعية البصرية (Audio Visual) في تعليم الكلام.</p>	<p>وسائل المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>	
<p>هو كتب التي أصدرتها وكالة</p>	<p>هو كتاب من المعهد كونتور</p>	<p>كتب المستخدمة</p>	

<p>الأزهار، ومؤلف كتاب الأسستاذ من دورة الأزهار هو الرحمن الدين، زادت جميع كتب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصول يوم الكامل الأولى والثانية والثالثة.</p>	<p>واحد هو كتاب محادثة وكتاب من المعهد دالوى دار اللغة والدعوة وهو محاورة وقاموس صغير ثم واحد كتاب التصريف.</p>	<p>لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>		
	<p>يقدمهما من الكتب المقرران، ونعطي المفردات ويقدمهما أيضا على الموضوعات المتنوعات ليجعل الطلاب يريدون في التكلم العربية ، بل أكثر الموضوعات التي تتكلم باللغة العربية خارج الكتب المقرر مثل اسماء الأيام اسماء الشهور و التعبيرات عند الاجتماع والوداع.</p>	<p>تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام</p>		
<p>من الفصل يوم كامل الأولى والثاني والثالث بدأت من الصباحا حتى المساء.</p>	<p>خمس مرات، مرتين برنامج المحادثة ، ثم واحد مرة برنامج قواعد، ثم دراسة الإضاعة أو دراسة الجماعية للتعلم هو مرتين بعد الصباح.</p>	<p>جدول الزمن لتعليم الكلام</p>		

<p>يستخدم طريقة مزدوجة ، وهي الطريقة التي تجمع بين أساليب السلف (الكلاسيكية) والخلف (الحديثة). بالنسبة إلى الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كثير جداً، لكن الطريقة التي غالباً ما تستخدم المعلمين في دورة الأزهار لإلقاء المواد الكلام هو طريقة المجنونة استخدام في يوم الكامل الثاني والثالث، وطريقة المحاورة استخدام في يوم الكامل الأولى.</p>	<p>يستخدم تعرف هذه الطريقة المسماة MKKT باسم طريقة (مشاورات كتب الأصفر طريقة). (بالنسبة الطريقة لترقية مهارة الكلام تستخدمها في دورة الفارسي هو التعلم في هذا الفصل، تسمى طريقة النظرية . المعلم يعطي أولاً بعد يُطلب الطلاب عن ممارسة.</p>	<p>الطريقة التي تستخدمها في الدورة</p>	<p>إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>	<p>٢</p>
--	---	--	--	----------

<p>عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية اعتماداً على مشرف و مشرفة في مسكن الذين عقوبات بالخطابة أو بالقصة القصيرة على جانب الطريق أثناء استخدام مسحوق.</p>	<p>بالنسبة لطلاب الذين عاشوا في مسكن أسبوع واحد أو أكثر، فقد بدأ يتحدث اللغة العربية لقدرته. ولطلاب دراسة في الفصل الثالث لا يمكن يتكلم باللغة أخرى إلا باللغة العربية فقط. اذا لا يتكلم باللغة العربية عند عقوب استغفر ألف مرة و أكتب استغفر ألف مرة أيضا.</p>	<p>عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية</p>	
<p>يعتمد على الاحتياجات المعلم، لا يوجد معلم دائما.</p>	<p>لأقوى تعليم الذي يجب أن يكون المدرب والقائد الأكبر (senior).</p>	<p>من يشارك في تدريس مهارة الكلام</p>	
<p>برنامج في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات والقواعد ومهارة الكلام</p>	<p>في دورة الفارسي برنامج في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات والمحادثة والقواعد</p>	<p>البرامج الموجودة لترقية مهارة الكلام</p>	

والقراءة،	الشهرية			
<p>و في دورتين سوى عن برنامج خارج الفصل أو يسمى برنامج العربية في المسكن هي تكوين البيئة العربية والمحادثة في الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة والمجادلة، والإملاء، وودائع المفردات، وحفظ المحادثة وحفظ التصريفات، وممارسة اللغة.</p>				
<p>هي: قلة المفردات وضعف الوعي و الوقت المتاح القليل وحد الأديني في همة القراءة الكتب العربية. وأما المحاولات لحل عن هذه المشكلات هي بذل الجهد من المدرس بالهمة وترشد لتأثر وتحصل الطلاب تلك المهارات اللغوية وتكثير المفردات من الممكن كل اليوم تطبيق</p>	<p>هي: نطق اللفظ لا يزال يميل إلى الأندونيسية والصعوبة في تقويد الكلام بالعربية الصحيحة وأقل الوسائل التدريس اللغة العربية . وأما المحاولات لحل عن هذه المشكلات هي محرمة اللغة ترشد للطلاب الذين يتخرجون يمن الابتدائية العامة .وإصلاح اللغة المخطئة في المحادثة باللغة الصحيحة مباشرة ولا يمكن لفرد</p>		<p>مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>	<p>٣</p>

<p>الكلام ويجب الإداري الوقت حتى يستطيع يستعمل الأنشطة اللغة العربية وتكوين البيئة اللغة.</p>	<p>واحد أن يراقب جميع الأنشطة اللغوية خاصة في الكلام وتكثير الوسائل الدراسة اللغة العربية وتكوين البيئة اللغة . فيرى الدورة أنها تحتاج لمساعدة في رقابة الطلاب لإستخدام اللغة العربية.</p>			
---	--	--	--	--