

الباب الخامس

تحليل البيانات والبحث

تحلل وتبحث الباحثة هذا الباب البيانات المحصورة من مكاني البحث ,
مكان الأول هي دورة الفارسي باري كاديرو ومكان الثاني هي دورة الأزهار باري
كاديرو ، حيث البيانات المحصورة تشتمل على تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية
مهارة الكلام و إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و مشكلات وحلها
التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

أ. تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي وفي دورة

الأزهار

إن تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الذين يتعلق
إستراتيجيات تعليم خطوات منها: هيكل التنظيم التعليم وأهداف التعلم والوسائل
المستخدمة لتعليم وكتب المستخدمة لتعليم و تركيب المواد لتعليم وجدول لتعليم. إن
هيكل التنظيم التعليم كما رأيهم إ. كاث (E.Kast) وجاميس (James) إ. روسيندويج

(E. Rosenzweig)، تركيب معنى كنمط علاقة للمؤسسة. الهيكل هو نظام رسمي

لعلاقات العمل يقسم وتنسيق المهام الفردية أو الجماعية لتحقيق الأهداف.^١

في الهيكل التنظيمي هناك وظائف العمل، وتقسيم العمل، وأنواع العمل التي انفع مع العلاقات الرئيس والمرؤوس، والمجموعات، والمكونات أو الأجزاء، ومستويات الإدارة والتواصل. يحدد الهيكل التنظيمي تقسيم أنشطة العمل ويوضح كيف تعمل الوظائف أو أنشطة العمل ويحدد الأنشطة المختلفة المرتبطة ببعضها. الهيكل يشير إلى التسلسل الهرمي والسلطة التنظيمية وإظهار العلاقات بين الأفراد.

ورأي ستونر الهيكل التنظيمي يتكون من خمسة عناصر^٢، وهي

- تخصص الأنشطة ، أي مواصفات أو تقسيم مهام العمل التي يؤديها أفراد أو مجموعات داخل المنظمة.
- توحيد الأنشطة ، وهي الإجراءات التي تستخدمها المنظمات لضمان جدوى استخدام الأنشطة المختلفة.
- تنسيق النشاط ، هو خطوة لدمج الوظائف التي تم تعيينها في المؤسسة.
- صنع القرار المركزي واللامركزي. هذا يشير إلى مقدار القوة في صنع القرار.
- قياس الوحدة العمل. عنصر هذا يشير إلى عدد الأعضاء في الهيكل التنظيمي.

¹ Saefrudin, *Pengorganisasian dalam Manajemen*, Jurnal al-Hikmah, 2017. Vol. 5 No. 2.

^٢ نفس المرجع

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تنظيم ينطوي على تحديد العمل، تقسيم العمل، إنشاء آليات لتنسيق الأنشطة ، واحدة من نتائج هذه العملية هو الهيكل التنظيمي الذي هو الإجراء الرسمي للإدارة التنظيمية.^٣

فظهر أن الهيكل التنظيمي في دورة اللغة العربية الفارسي باري يمكن تصنيفها في هيكل تنظيمي عمودي (Bentuk Vertikal). الهيكل التنظيمي العمودي هو هيكل تنظيمي يصور بسهولة كموقف بين الرؤساء والمرؤوسين. رئيس دورة اللغة العربية الفارسي باري لديه مخطط هيكلي واضح. يصف المدير الهيكل التنظيمي الواضح والمهام التي لديه. كشكل الهيكل التنظيم في دورة الفارسي ١ . ١

فظهر أن الهيكل التنظيمية في دورة اللغة العربية الأزهار باري يمكن تصنيفها في هيكل تنظيمي دائري (Bentuk lingkaran). التركيب التنظيمي الدائري هو تركيب تنظيمي يصعب وصف الموقف بين الرؤساء والمرؤوسين. رئيس الدورة اللغة العربية الأزهار باري لا يوجد لديك مخطط هيكلي واضح لأن موقف أعضاء المنظمة يتم نقله شفها فقط. كشكل الهيكل التنظيم في دورة الأزهار ١ . ٢

كانت أهداف التعليم اللغة لترقية مهارة الكلام هي التكلم اللغة الأجنبية من المهارة الأساسية.^٤ وهدف رئيسي في تعلم الكلام هو أن نعود الطلاب التعبير

^٣ نفس المرجع

الصحيح باللغة الصحيحة، ونزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات، فنديرهم على وصف ما يشاهدونه من طيور أحيوان أو صورة. وإذا دعونا الطلاب التعبير عما في أنفسهم بغير خجل، وشجعناهم على التكلم، التحدث بلغة سهلة عما يدور بخلدهم من الأفكار.^٥

فظهر أن أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب في دورة الفارسي لدي النظرية الكثير من هناك استعداد المعلم على المادة الذي سيعلمهم الطلاب في الفصل لترقية مهارة الكلام ، بحيث أن المعلم يجب أن يكون نظرية للدراسة في الفصل و المعلم يجب ممارسة في الفصل و المعلم يعطي المثال الأول ويعطي المادة أولاً لطلاب ثم ممارسة التحدث فيستطيع الطلاب قادرون على التحدث.

فظهر أن أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب في دورة الأزهار له عدة أهداف:- اولا: أن يتمكن الأصدقاء والطلاب في الأزهار من التواصل مباشرة مع العرب. والثانية: أن إندونيسيا هي الأقلية المسلم أو المسلمة يمكنه التحدث باللغة العربية. والثالثة: كل طلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية فصيحة.

^٥ إبراهيم مُجد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاخرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠م)، ص. ١٠٥

^٥ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية ، (مكتبة غريب)، ص. ١٢٧

كانت الوسائل المستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام عديد.

كما كتبه عبد الله واهب راشيد في " الوسائل في تعليم اللغة العربية " هي مايلي :

١. قرص الساعة ومن أنشطته هي تحفيظ الطلاب على العدد.
 ٢. الافلام، بأنشطة إحياء الأفلام ثم يسأل الأستاذ الطلاب عن الأفلام.
 ٣. تعبير العنوان لسانا، وهو تعبير العنوان المعين بمساعدة الصورة في شكل القصة.
 ٤. الرحلة، ومن أنشطتها هي يطلب الأستاذ الطلاب لوصف القصة لسانا.^٦
- فظهر الوسائل المستخدمة في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي كثير جدا، لكن المعلم في دورة الفارسي يستخدم هو الوسائل السمعية البصرية (Audio Visual) في تعليم الكلام، في هذه المقدمة ، يمكنه استخدام العديد من الطرق. واستخدام الوسائل السمعية (Audio) مثل :سماعاً لمحادثات العرب الأصليين أو الاستماع الأغاني باللغة العربية وانشودة صلوات باللغة العربية و استخدام الوسائل البصرية (Visual) مثل : الأفلام كرتون أو الأفلام الرسول الله ﷺ القديم كل هذه الطرق يمكن استخدامها لتفسير المعنى والتواصل مع الصوت ثم نطقه.

⁶ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2009), hlm. 68

فظهر الوسائل المستخدمة في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار كثير جدا، فكل المعلم يستخدم طريقة الوسائل مختلف فهي: تقديم المناقشة والإستراتيجية الجدارية والمجنونة وطريقة اللعبة والمحادثة جماعة في المسكن والمحادثة في الشوارع متجاوزا حول القرية.

كانت الكتب المستخدمة في تعليم عند رأي زامخشري (Zamakhshari) يذكر بأكمله الكتاب الكلاسيكي أو غالبًا يُسمى "أصفر" ، لأن الورقة صفراء. الذي يدرسه معهد في ثماني مجموعات :- الاول: النحو والصرف، والثاني: الفقه، والثالث: أصول الفقه، والرابع: الحديث، والخامس: التفسير، والسادس: التوحيد، والسابع: التصوف والأخلاق، والتاسع: فروع أخرى مثل التاريخ و بلاغة. كتب تشمل النصوص قصيرا ومتوسطا جدا، حتى يتكون النص من مجلدات سميكة.^٧

أما الكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي هو كتاب من المعهد كونتور واحد هو كتاب محادثة وكتاب من المعهد دالوى دار اللغة والدعوة وهو محاورة وقاموس صغير ثم واحد كتاب التصريف.

كصورة الكتب الواجب لدي الطلاب كل دورة اللغة العربية الفارسي ٢٠١

⁷ Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta : LP3ES, 1982), hlm. 50

والكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار هو كتب التي أصدرتها وكالة الأزهار، ومؤلف كتاب الأستاذ من دورة الأزهار هو الرحمن الدين، زادت جميع كتب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصول يوم الكامل الأولى والثانية والثالثة. هذه نتائج مقابلة مع الأستاذة لنا المعلمة المحادثة.^٨ كصورة الكتب الواجب لدى كل الطلاب في دورة اللغة العربية الأزهار ٢٠٢. فظهر دورة الأزهار هو المنتج الكتب أو المادة التعليمية جيدة لأنه يسهل على الطلاب فهمها.

وكانت المواد المدروسة في تدريس المحادثة يقوم المدرس على الحر لأن تدريس المحادثة هي الكلام وهذه الأنشطة المهمة في تدريس مهارة الكلام، فيتكلم عما يشاء، وهذه يعتمد أيضا على النظرية البنائية حيث قال مُحَمَّد مئذ الدين أن المحادثة في البنائية يقوم بالحر،^٩ وأما المدرس يتعين من حيث الموضوعات، وايضا أن المادة يتكلم الطلبة أقرب معهم وفهم ولا يفكر عن التعريفات ولكن يتكلم عن الأشياء حواله. وأيضا أحيانا يقوم المدرس أن يتكلم قليلا عن القواعد المناسب، بالمحادثة مثلا عن استخدام الضمائر في الكلام، فهذه يعتمد أيضا على مذهب

^٨ مقابلة مع الأستاذة لنا المعلمة المحادثة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

^٩ Moch Muizuddin, *Menyingkapi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pemerolehan Pengetahuan*, dalam <http://Jurnal.iainbanten.ac.id>, hlm. 21

البنائية، حيث يقول إمام معروف يشرح المدرس لطلبة عن أساليب اللغة وقواعدها عند التكلم هذه جائزة.^{١٠}

ومن البيانات عن المواد المدروستين في تدريس المحادثة في دورة الفارسي و دورة الأزهار يقدمهما من الكتب المقرران، ونعطي المفردات ويقدمهما أيضا على الموضوعات المتنوعات ليجعل الطلاب يريدون في التكلم العربية ، بل أكثر الموضوعات التي تتكلم باللغة العربية خارج الكتب المقرر مثل اسماء الأيام اسماء الشهور و التعبيرات عند الاجتماع والوداع.

جدول التعليم هي أداة عملية وغير مكلفة يمكنها المساعدة في تنظيم وقت الدراسة. جدول التعلم يوفر نظرة عامة على ما يجب القيام به والوقت المتاح للقيام بذلك.

من نتائج مقابلة عن جدول الزمن لتعليم الكلام في دورة الفارسي حيث قالت : "بالنسبة الفاريسي نفسه إذا كان لدروس المحادثة أو دروس الكلام للأطفال مسكن في هنا ، كل طفل إذا كان يعيش في مسكن يدخل خمسة مرات، أدخل خمسة مرات، مرتين برنامج المحادثة ، ثم واحد مرة برنامج قواعد، ثم دراسة الإضاعة أو دراسة الجماعية للتعلم هو مرتين بعد الصبح ، وتعتمد على جماعة محادثة الاولى

¹⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Prees, 2009), hlm. 38

نصف الساعة الثماني إذا كان محادثة الثاني نصف الساعة العاشر ومحادثة الثالث
ايضا حتى الساعة العاشر.^{١١} وانظر ايضا جدول المحادثة في دورة الفارسي ٣.١ في
الباب السابقة.

وفي دورة الأزهار جدول زمني لتعلم الكلام باللغة العربية بطلاقة وسرعة في
الأزهار على النحو الذي تحدده الدورة الأزهار، من الفصل يوم كامل الأولى والثاني
والثالث بدأت من الصباح حتى المساء. انظر ايضا إلى جدول المحادثة في دورة
الأزهار ٣.١ في الباب السابقة.

ب. إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي و في دورة

الأزهار

إلقاء التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الذين يتعلق إستراتيجيات
تعليم. عند الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية عديدة. والطريقة هي الخطة
العامة لغرض المادة اللغوية بصورة منظمة، بشكل لا يناقض فيه جزء من هذه الخطة
أي جزء آخر، ويكون ذلك كله مبنيا على المذهب الذي يختاره.^{١٢} منها الطريقة
القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفهية والطريقة الانتقائية.

^{١١} نفس المرجع

^{١٢} دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية، ١٩٩٠م، ص. ٢٩

حقيقة أن الطريقة تدل على تفكير في البحث عن وسيلة للتبسيط،^{١٣} فعلى المدرّس لابد اختيار الطرق المناسبة لعملية تعليم الطلاب.

الطريقة تستخدمها في الدورة الفارسي تعلم قراءة الكتب الصفراء بسرعة، ويمكن قراءة وفهم وحفظ قواعد النحوية والصرفية جيداً دون إلزامك بالحفظ. تُعرف هذه الطريقة المسماة MKKT باسم طريقة (مشارات كتب الأصفر طريقة). هذه الطريقة مخصصة لأولئك الذين لديهم المعرفة الأساسية النحو والصرف.^{١٤} بالنسبة الطريقة لترقية مهارة الكلام تستخدمها في الدورة الفارسي حيث قالت: "للتعلم في هذا الفصل، وتسمى طريقة النظرية المعلم يعطي أولاً بعد يُطلب الأطفال عن ممارسة، الممارسة لا مباشرة إلى ممارسة مختلف الممارسات هناك ممارسة في شكل كتابة، هناك ممارسة يُقال لها أن تتحدث مباشرة ويتم إحضار الأطفال في مهمة الواجب إلى المنزل مثل كان هذا تدرس كلمة سؤال لقد أعطوا مهمة الكتابة ثم غدا جاء مرة أخرى تانيا، إذا كانت طريقة الفصل قبل المعلم أعطى النظرية والأطفال لإعطاء أمثلة." من نتائج المقابلة مع زوجة رائيس^{١٥}

^{١٣} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكتب العربي، ١٩٦٦)، ص. ١٦١
^{١٤} <http://alfarisiarab.blogspot.com/2013/09/sekelumit-tentang-al-farisi.html>, Diaksi pada tanggal 20 Maret 2019, Jam 20:30.

^{١٥} مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي، التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٥

الطريقة المستخدمة في دورة الأزهار يستخدم طريقة مزدوجة ، وهي الطريقة التي تجمع بين أساليب السلف (الكلاسيكية) والخلف (الحديثة) كما تأخذ طريقة تعلم اللغة الإنجليزية التي تم تطويرها للغاية في قرية لغة باري لإنتاج مزيج من أساليب التعلم اللغة العربية مذهلة وسهلة وسريعة وممتعة.^{١٦} بالنسبة إلى الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كثير جداً، لكن الطريقة التي غالباً ما تستخدم المعلمين في دورة الأزهار لإلقاء المواد الكلام هو طريقة المجنونة استخدام في يوم الكامل الثاني والثالث، وطريقة المحاورة استخدام في يوم الكامل الأولى.

أن عقوبة لطلاب في دورة مختلفة ومن دورة الفارسي عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية من نتائج المقابلة حيث قالت : "نعم ، بالنسبة لطلاب الذين عاشوا هنا أسبوع واحد، وأكثر من أسبوع ، فقد بدأ يتحدث اللغة العربية لقدرته، لذلك أن يقول ١٠٠٪ من هذه الممارسة يجب أن يتحدث اللغة العربية، ليس عندما يواجه الكلمات الصعبة هل يعرف لغته العربية فهل يستطيع المزج بين العربية، مثل أريد أن أذهب إلى السوق، فالطفل يعرف ساي هو أنا ، وأن الطفل يعرف اللغة العربية فركي هو أذهب، لكن الطفل لا يعرف اللغة العربية فاسر لذلك قد يقول أنا أذهب إلى فاسر. لذلك يجب أن يتحدث اللغة العربية بعد البقاء هنا قدر

¹⁶ <https://visitpare.com/profil-lembaga/kursus-bahasa-arab-al-azhar-kampung-inggris-pare-kediri/>, Diaksi pada tanggal 20 Maret 2019, Jam 20:30.

استطاعته.^{١٧} ولطلاب دراسة في الفصل الثالث لا يمكن يتكلم باللغة أخرى إلا باللغة العربية فقط. اذا لا يتكلم باللغة العربية عند عقوب استغفر ألف مرة و أكتب استغفر ألف مرة أيضا.

في دورة الأزهار عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية من نتائج المقابلة مع الأستاذة ياني قالت ذلك : " نعم، اعتمادًا على مشرف و مشرفة في مسكن الذين عقوبات بالخطابة أو بالقصة القصيرة على جانب الطريق أثناء استخدام مسحوق.^{١٨}

فظهر من يشارك في تدريس مهارة الكلام في دورة الفارسي هذا من نتائج المقابلة مع الأستاذة: لأقوى تعليم الذي يجب أن يكون المدرب والقائد الأكبر (senior). كما قام بتدريس القائد ليس فقط في الفصل ، ولا يتحمل أي مسؤولية في المسكن الذي يدرس اللغة العربية. ولكن أيضا القائد الأكبر الذين درسوا هنا. في وقت لاحق كان لديه مسؤولية لتعليم. وظهر في دورة الأزهار هذا من نتائج المقابل مع الأستاذ : يعتمد على الاحتياجات المعلم، لا يوجد معلم دائما. ولكن في كثير من الأحيان هذا، النقطة المهمة هي أن اللاعبين المهمين الذين يحملون اسمي يولي كورنياوان من جاوي (ngawi)، ثم الثاني الأستاذ أمين من الليبيا وهوماهر اللغة

^{١٧} مقابلة مع زوجة رائيس في الدورة الفارسي، التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٠٥

^{١٨} مقابلة مع الأستاذة ياني المعلمة إدارة في دورة الأزهار، التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩، الساعة ١٦.٢٥

العربية لأنه عربية. ثم الأستاذة لينا ، ثم الأستاذة موني، هذا هو الأسماء التي هي أصبحت مقدمة لتعليم مهارة الكلام. ثم يمكن أن تكون هذه الأسماء الأربعة يمكن تعليم غير من تخصصات مهارة الكلام، وبالتالي فإن النقطة هي أنه يعتمد على احتياجات هذه المؤسسات ، لأنه غير موجود. المعلم المسابقون لا يوجد لذلك يطابق الاحتياجات.

عن سوينبرن (Swinburne) لجامعة تكنولوجيا تعرف برنامج التعلم على النحو التالي.¹⁹ تعريف برنامج التعلم هو عبارة عن استراتيجية للتعلم والتقييم يتم استخدامها لنقل وتقييم كفاءات الوحدة. نطاق برامج التعلم هو نتائج التعلم أو أهداف التعلم (المستمدة من معايير الكفاءة) والخطوط العريضة للمحتوى ، تسلسل ، هياكل التعلم وطرق التسليم والتقييم المستخدمة. بناءً على تعريف برنامج التعلم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن برنامج التعلم هو تصميم أو تخطيط وحدة واحدة أو استمرارية الأنشطة في عملية التعلم ، التي لها أهداف ، وتشمل مجموعة من الناس (المعلمين والطلاب) لتحقيق الأهداف التي تم وضع. الغرض المقصود هو تحقيق نتائج التعلم الناشئة عن معيار الكفاءة.

¹⁹ _____, Swinburne, (University of Technology ---- : Indigenous Education Statement, 2011), hlm. 11

عن البرامج الموجود لترقية مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية هي
 البرامج الموجود لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي وفي دورة الأزهار عند برنامجين
 الأولى: برنامج في الفصل والثاني: برنامج خارج الفصل. في دورة الفارسي برنامج
 في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات والمحادثة والقواعد الشهرية وفي دورة
 الأزهار برنامج في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات والقواعد ومهارة الكلام
 والقراءة، و في دورتين سوى عن برنامج خارج الفصل أو يسمى برنامج العربية في
 المسكن هي تكوين البيئة العربية والمحادثة في الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة
 والمجادلة، والإملاء، وودائع المفردات، وحفظ المحادثة وحفظ التصريفات، وممارسة
 اللغة.

ج. مشكلات وحلها تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي وفي
 دورة الأزهار.

العوامل التي تعوق لتطوير المنهج التعليمي في الدورة الفارسي باري منها على
 النحو التالي:

١. نطق اللفظ لا يزال يميل إلى الأندونيسية.

كان الطلاب في الدورة الفارسي أصلهم من الدولة الإندونيسية. حتى
 إنها ليست سببا إذا مازال نطق العربية يميل إلى لهجة إندونيسية. وبالحق ينبغي

لطلاب أن يكون قادرين على استخدام اللغة صحيحا سليما. وأما الطلب لا يزالون في الصعوبة للقضاء على اللهجة الإندونيسية.

والتحدث مع العربية الجيدة لا بد أن تكون اللهجة مثل لهجة العرب. ولذلك كانت محركة اللغة تقوم بالتعاون مع الأستاذ الذي كان يتقن اللغة العربية مع اللهجة لبصحيحة ويحضر مشرفا من بلاد الأخرى إلى الدورة لأن يستولوا تكلم العربية صحيحا فسيحا سليما.

٢. الصعوبة في تعويد الكلام بالعربية الصحيحة.

كان الطلاب في الدورة الفارسي باري لا يزالون يصعبون في الكلام باللغة العربية الصحيحة. إن الأغلب منهم لا يزالون يستخدم توي to be) هذا المصطلح الخاص في الدورة الفارسي) وهذا يعنى الكلمات التكميلية أو الإضافية مثل دونج (dong) وسيه (sih) وديه (deh) وغير ذلك.

من المشكلة السابقة، محركة اللغة تسعى بحدى قصوى للقضاء على توي (to be). منها اصلاح اللغة المخطئة في المحادثة باللغة الصحيحة مباشرة.

٣. تكثير الوسائل التدريس اللغة العربية.

على المدرس أن يبحث ويستعد كثير من الوسائل التدريس اللغة العربية، ويتأثر بمهارة اللغة لطلاب ويساعد على الهمة الطلاب في التعبير

الكلام وايضا إذا كان كثير من الوسائل يجعل الطلاب ميول وحب إلى اللغة العربية ويزيد على المعرفة الطلاب في التدريس اللغة العربية. ومن وسائل في تعلم الكلام هي مايلي:^{٢٠}

- أ) قرص الساعة ومن أنشطته هي تحفيظ الطلاب على العدد.
 - ب) الافلام، بأنشطة إحياء الأفلام ثم يسأل الأستاذ الطلاب عن الأفلام.
 - ج) تعبير العنوان لسانا، وهو تعبير العنوان المعين بمساعدة الصورة في شكل القصة.
 - د) الرحلة، ومن أنشطتها هي يطلب الأستاذ الطلاب لوصف القصة لسانا.
- فبناء على المقابلة مع الأساتيد والطلاب من هذه الدورة الأزهار باري رأت الباحثة بتلك المشكلات تكون الصعوبات في تنفيذ طريقة المباشرة بتلك الدورة نوعين، من ناحية المدرس و من ناحية الطلاب كما يلي:

من ناحية المدرس منها: المشكلة في أقل يشدد على المهارة الكلام للطلاب، مع عدد الطلاب كثير يجعل المدرس ضعف الوعي للتطبيق اللغة العربية بنشاط، وبعض الطلاب يصعبون يحصلون على التعبير الذي أعطيت من

^{٢٠} فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة،، ص. ٢٤٧-٢٤٨

قبل المدرس في نطق الألفاظ او المعنى او في تركيب الكلمات، نقصان الهمة في نفس الطلاب ليشتركون الأنشطة النافعة لهم لترقية مهارة الكلام.

قد يجد الطلاب ايضا الصعوبات في فهم الكلام ومشكلة ليفهم بعض المفردات، ونقصان قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية، ولذلك ان عامل المدرس تكون دورا مهما لأنه يكون اسوة لجميع الطلاب.

من ناحية الطلاب: أغلب الطلاب مدخلات من المدرسة الابتدائية العامة ولا تعرف الطلاب اللغة العربية ويجعل الطلاب إلى حد الأدنى في همة القراءة الكتب العربية وقلة المفردات وضعف الوعي ليساعد الطلاب في جذب مع المرح والكامل لهمة. وقليل الوقت للطلاب في الدرس اللغة العربية.

وهناك التحليلات الذي بقدت المدرس ليخرج للطلاب من تلك

المشكلات منها:

١. قلة المفردات

الطلاب الذين دخلوا إلى هذه الدورة متنوعة، منهم من مهر اللغة ومنهم لم يعرفوا اللغة العربية. وهذا على محركة اللغة إلى الجهد العظيم في يبحث ويعلم لمن لم يستطيع اللغة العربية.

ولحل هذه المشكلة فعلى محرّكة اللغة ترشد الطلاب الذين يتخرجون من الإبتدائية العامة على حد أقصى. ويجعل عرف على الطلاب وكل هذا يهدف إلى تكثير المفردات جديدة من المدرسة الإبتدائية العامة. لأن المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.^{٢١}

٢. ضعف الوعي

كان الطلاب في الدورة الأزهار لا يزالوا يكونوا ضعاف الوعي لاستخدام اللغة العربية. وللطلاب كانت اللغة تشكل عبئا ثقيلا جدا من الإكراه، ويدل ذلك بوجود العديد من الطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية فقط عند وجود محرّكة اللغة والأساتيد، وعندما لا توجد المشرفة كان كثير من الأحيان يستخدمون اللغة الأندونيسية واللغة الدائرة في المحادثات اليومية. والحقيقة في الدورة الأزهار من أمر محظور من كان يستخدم اللغة الدائرة في المحادثات اليومية.

^{٢١} مُجّد كامل الناقّة ، تعليم اللغة العربية للناطقين...، ص. ١٥٩

٣. تكثير المذاكرة المفردات والمحادثة

ان تكثير المذاكرة مع الأخوات ومع الأستاذات في إلقاء المفردات والمحادثة كى يستطيع الطلاب يصل إلى الهدف في تطبيق لهرقية مهارة الكلام. والمدرس ترشد على الطلاب ويجب أن مشاوره عن حصيل الطلاب في تطبيق الكلام يتطور وتكمل النقصان في التدريس اللغة العربية.

٤. الإداري الوقت والهمة للمدرس

هذه الدورة قليل الوقت في تطبيق اللغة العربية، على المدرس أن تنظيم الوقت بحيث يساعد ويستفيد في الكفاءة الطلاب على مهارة الكلام.

أ) المدرس عنصر الهام في تعليم الكلام، أن يكون لديه قوة ويعرف وفكرة واضحة، والمدرس يجب عليه أن يساعد طلبته بأن يذكر لهم بعض الميادين التي يختارون منها بعض الموضوعات، أو هو الذي يختار موضوعاً معيناً يميل أكثر الطلبة إلى التحدث فيه أو مناقشته.^{٢٢} ايضاً

²² Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...*, hlm. 68

يستطيع أن يفهم تعقيد عملية الاتصال الشفوية ويقدر الصعوبات العقلية والانفعالية والنفسية التي تعترض الطلاب.