الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة, فترغب الباحثة تقدم كلها على شكل

خلاصة حيث هناك كما يلي:

١. تنظيم التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة الأزهار.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في دورتين والمقابلات مع المدرس التي

تم إجراؤها في دورتين ، فإن عملية أو خطوة تنظيم الإدارة لتعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي وفي دورة الأزهار الذين يتعلق إستراتيجيات

تعليم منها يشمل إلى:

(أ) هيكل التنظيم تعليم اللغة العربية :

هيكل التنظيم تعليم اللغة العربية في دورة اللغة العربية الفارسي باري يمكن

تصنيفها في هيكل تنظيمي عمودي (Bentuk Vertikal). وهيكل التنظيم

تعليم اللغة العربية في دورة اللغة العربية الأزهار باري يمكن تصنيفها في هيكل

تنظيمي دائري (Bentuk lingkaran).

(ب) أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام :

أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي يجب أن تكون هناك نظرية التعلم في الفصول، بحيث أن المعلم يجب أن يكون نظرية للدراسة في الفصل و المعلم يجب ممارسة في الفصل و المعلم يعطي المثال الأول ويعطي المادة أولاً لطلاب ثم ممارسة التحدث فيستطيع الطلاب قادرون على التحدث. و أهداف التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار له عدة أهداف: - اولاً: أن يتمكن الأصدقاء والطلاب في الأزهار من التواصل مباشرة مع العرب. والثانية: أن إندونيسيا هي الأقلية المسلم أو المسلمة يمكنه التحدث باللغة العربية. والثالثة: كل طلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية فصيحة.

(ج) وسائل المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام:

وسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي كثير جداً، لكن المعلم في دورة الفارسي يستخدم هو الوسائل السمعية البصرية (Audio Visual) في تعليم الكلام. ووسائل المستخدم لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار كثير جداً، فكل المعلم يستخدم طريقة الوسائل مختلف فهي: تقديم المناقشة والإستراتيجية الجدارية والمجنونة

وطريقة اللعبة والمحادثة جماعة في المسكن و المحادثة في الشوارع متجاولا حول القرية.

(د) كتب المستخدم لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام:

كتب المستخدمة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي هو كتاب من المعهد كونتور واحد هو كتاب محادثة وكتاب من المعهد دالوى دار اللغة والدعوة وهو محاورة وقاموس صغير ثم واحد كتاب التصريف. والكتب المستخدمة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الأزهار هو كتب التي أصدرتها وكالة الأزهار، ومؤلف كتاب الأستاذ من دورة الأزهار هو الرحمن الدين، زادت جميع كتب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصول يوم الكامل الأولى والثانية والثالثة.

(هـ) تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام :

تركيب المواد المدروسة في تدريس مهارة الكلام من البيانات عن المواد المدروستين في تدريس المحادثة في دورة الفارسي و دورة الأزهار يقدمهما من الكتب المقرران، ونعطي المفردات ويقدمهما أيضا على الموضوعات المتنوعات ليجعل الطلاب يريدون في التكلم العربية ، بل أكثر الموضوعات

التي تتكلم باللغة العربية خارج الكتب المقرر مثل أسماء الأيام أسماء الشهور و التعبيرات عند الاجتماع والوداع.

(و) جدول الزمن لتعليم الكلام:

جدول الزمن لتعليم الكلام في دورة الفارسي خمسة مرات، مرتين برنامج المحادثة، ثم واحد مرة برنامج قواعد، ثم دراسة الإضاعة أو دراسة الجماعية للتعلم هو مرتين بعد الصبح. وفي دورة الأزهار جدول زمني لتعلم الكلام باللغة العربية الذي تحدده الدورة الأزهار، من الفصل يوم كامل الأولى والثاني والثالث بدأت من الصباح حتى المساء.

٢. إلقاء تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في دورة الفارسي ودورة الأزهار

الذين يتعلق إستراتيجيات تعليم يشمل إلى:

(أ) الطريقة التي تستخدمها في الدورة:

الطريقة التي تستخدمها في الدورة الفارسي تُعرف هذه الطريقة المسماة MKKT باسم طريقة (مشاورات كتب الأصفر طريقة). بالنسبة الطريقة لترقية مهارة الكلام تستخدمها في دورة الفارسي هو التعلم في هذا الفصل، تسمى طريقة النظرية. المعلم يعطي أولاً بعد يُطلب الطلاب عن ممارسة. والطريقة المستخدمة في دورة الأزهار يستخدم طريقة مزدوجة، وهي الطريقة التي تجمع بين أساليب

السلف (الكلاسيكية) والخلف (الحديثة). بالنسبة إلى الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كثير جداً، لكن الطريقة التي غالباً ما تستخدم المعلمين في دورة الأزهار لإلقاء المواد الكلام هو طريقة المجنونة استخدام في يوم الكامل الثاني والثالث، وطريقة المحاورة استخدام في يوم الكامل الأولى.

(ب) عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية :

عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية في دورة الفارسي بالنسبة لطلاب الذين عاشوا في مسكن أسبوع واحد أو أكثر، فقد بدأ يتحدث اللغة العربية لقدرة. ولطلاب دراسة في الفصل الثالث لا يمكن يتكلم باللغة أخرى إلا باللغة العربية فقط. اذا لا يتكلم باللغة العربية عند عقوب استغفر ألف مرة و أكتب استغفر ألف مرة أيضاً. و في دورة الأزهار عقوبة عندما طلاب لا يتكلم اللغة العربية اعتماداً على مشرف و مشرفة في مسكن الذين عقوبات بالخطابة أو بالقصة القصيرة على جانب الطريق أثناء استخدام مسحوق.

(ج) من يشارك في تدريس مهارة الكلام:

من يشارك في تدريس مهارة الكلام في دورة الفارسي لأقوى تعليم الذي يجب

أن يكون المدرب والقائد الأكبر (senior). وظهر في دورة الأزهار يعتمد على

الاحتياجات المعلم، لا يوجد معلم دائما.

(د) البرامج الموجود لترقية مهارة الكلام:

عن البرامج الموجود لترقية مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية عند

برنامجين الأولى: برنامج في الفصل والثاني: برنامج خارج الفصل. في دورة

الفارسي برنامج في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات والمحادثة والقواعد

الشهرية وفي دورة الأزهار برنامج في الفصل يدرس اللغة العربية عن المفردات

والقواعد ومهارة الكلام والقراءة، و في دورتين سوى عن برنامج خارج الفصل

أو يسمى برنامج العربية في المسكن هي تكوين البيئة العربية والمحادثة في

الشوارع والتقديمات والخطابة والمشاهدة والمجادلة، والإملاء، وودائع المفردات،

وحفظ المحادثة وحفظ التصريفات، وممارسة اللغة.

٣. وجود المشكلات في الدورة الفارسي باري كاديري في القرية العربية، الذين

يتعلق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام منها، نطق اللفظ لا

يزال يميل إلى الأندونيسية والصعوبة في تقويد الكلام بالعربية الصحيحة وأقل

الوسائل التدريس اللغة العربية. وأما المحاولات لحل هذه المشكلات هي محرّكة اللغة ترشد الطلاب الذين يتخرجون يمن الإبتدائية العامة. وإصلاح اللغة المخطئة في المحادثة باللغة الصحيحة مباشرة ولا يمكن لفرد واحد أن يراقب جميع الأنشطة اللغوية خاصة في الكلام وتكثير الوسائل الدراسة اللغة العربية وتكوين البيئة اللغة. فيرى الدورة أنها تحتاج لمساعدة في راقبة الطلاب لإستخدام اللغة العربية. والمشكلات التي وجدت في الدورة الأزهار باري كاديري في القرية العربية هي قلة المفردات وضعف الوعي و الوقت المتاح القليل وحد الأدني في همة القراءة الكتب العربية. وأما المحاولات لحل عن هذه المشكلات هي بذل الجهد من المدرس بالهمة وترشد لتأثر وتحصل الطلاب تلك المهارات اللغوية وتكثير المفردات من الممكن كل اليوم تطبيق الكلام ويجب الإداري الوقت حتى يستطيع يستعمل الأنشطة اللغة العربية وتكوين البيئة اللغة.

ب. الإقتراحات

أقرّت الباحثة أن هذا البحث ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنها تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا, هنا ترغب الباحثة تطرح بسيط من التوصيات كما يلي:

١. للدورة الفارسي باري كاديري في القرية العربية وأيضاً للدورة الأزهار باري كاديري في القرية العربية تُرجى أن تنظم دورة بالبرامج التعليمية خاصة فيما يتعلق بمدّة التعليم وأنشطته وتهتم بالأحوال التعليمية لتحسين جودة التعليم.
٢. ينبغي للمعلم في دورة الفارسي باري كاديري في القرية العربية وأيضاً للمعلم في دورة الأزهار باري كاديري في القرية العربية أن يبذل كل جهده في إقامة على تدريس اللغة العربية التي تدعو الى ابتكار الطلاب في اشتراكهم عند التعليم.
٣. يرجى للطلاب في دورة الفارسي باري كاديري في القرية العربية وأيضاً للطلاب في دورة الأزهار باري كاديري في القرية العربية أن يقومون بالاشتراك التام في التعلم وكذلك يبذل كل جهدهم في تعلم والحماسة وبالنظام.