

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa Di SMK Wahid Hasyim Trenggalek Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Sufyan As Tsauri, NIM. 17201153463, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulunggaung, dibimbing oleh Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci:Peran Guru, Membina Akhlak

Pada era modern ini banyak kita temukan aksi dan tindak kekerasan yang terjadi di sekitar kita. Untuk menghindari hal ini, diperlukan pembinaan akhlak untuk membentuk pribadi yang lebih baik. Selain dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolahpun ikut berpengaruh dalam proses terbentuknya akhlak, seperti halnya peranan guru Pendidikan Agama Islam juga diperlukan. Dalam hal ini, peneliti menjelaskan tentang peran guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek? (2) Bagaimana akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek sebagai hasil dari peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek sebagai hasil dari peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMK Wahid Hasyim Trenggalek. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi serta dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mengetahui atau menemukan masalah di SMK Wahid Hasyim, observasi dilakukan untuk mengetahui lebih dekat tentang obyek yang diteliti, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian. Adapun analisis data yang dilakukan dengan cara interaktif yaitu dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Surodakan Trenggalek. *Pertama*, guru berperan sebagai seorang pendamping yaitu seorang guru yang mengedepankan pendekatan kepada siswa, dimana guru saling berbagi dengan siswanya tentang permasalahan yang dihadapi siswa yang kemudian untuk dicari solusinya secara bersama-sama, sehingga siswa dapat mengerti solusi yang tepat sesuai dengan ajaran agama. *Kedua*, guru berperan sebagai seorang motivator dan seorang penasehat, ini merupakan salah satu cara yang efektif

dalam mendorong dan memberi rangsangan kepada siswa dalam dunia pendidikan dan menanamkan nilai-nilai kereligiusan siswa. Selain itu, nasehat juga berperan dalam upaya pembinaan akhlak siswa. *Ketiga*, guru berperan sebagai seorang pengajar sekaligus sebagai seorang yang dijadikan sosok suri tauladan bagi siswa. Jadi, selain guru bertugas untuk membina perkembangan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan, guru juga merupakan seorang figur ideal yang siap untuk dijadikan contoh dalam pandangan siswa. Kemudian mengenai akhlak siswa sudah mencerminkan akhlak yang baik sebagai hasil dari peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMK Wahid Hasyim Trenggalek, seperti adanya peningkatan sopan santun yang baik kepada sesamanya dan kepada guru / orang yang lebih tua darinya, melakukan shalat lima waktu, mengucapkan salam ketika berjumpa guru, menolong orang yang membutuhkan, membuang sampah pada tempatnya, dan lain sebagainya.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Role of Islamic Education Religious Teacher in Fostering Student’s Character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek periode 2018/2019”. Was written by Sufyan As Tsauri, NIM 17201153463, Departemen of Islamic Religious Education, Faculty of Education and Science Teaching, IAIN Tulungagung. Guided by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Key words: The Role of Teacher, Student’s Character

In this modern era we find a lot violence that happened around us. To avoid this, character development is needed to form a better person. Apart from the family environment, the school environment also influential in the process of moral formation, as well as the role of Islamic Religious Education teachers are also needed. In this case, the researcher explained the role of Islamic religious education teachers in developing student’s character.

The focus research in writing this thesis is (1) How the role of Islamic Education Religious teachers in fostering student’s character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek? (2) How the student’s character in SMK Wahid Hasyim Trenggalek as a result of the role of Islamic Education Religious teachers in fostering student’s character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek?

The purpose of this research is (1) to description the role of Islamic Education Religious teachers in developing student’s character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek. (2) to description the student’s character in SMK Wahid Hasyim Trenggalek as a result of the role of Islamic Education Religious teachers in fostering student’s character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek.

This research using qualitative method and this research using descriptive type. The research location was held at SMK Wahid Hasyim Trenggalek. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Interviews were used to knowing or finding the problems in SMK Wahid Hasyim, observation is done to find out closely about the researching object, and documentation is used to collect data relating with this research. The data analysis is done in an interactive way that with the steps data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusion.

The results of this research indicate that the Role of Islamic Religious Education Teachers in fostering the student’s character in SMK Wahid Hasyim Surodakan Trenggalek. *First*, the teacher acts as a companion, that teacher who prioritizes approaches to their students, that teachers does mutual sharing with their students about the problems faced by students then to find for a solution together, so students are understand the right solution in accordance with religious teachings. *Secondly*, the teacher acts as a motivator and an advisor. this is an effective way to encourage and stimulate students in the world of education and instill the values of religiousness students. Moreover, an advice also plays a role in the efforts of fostering student’s character. *Third*, the teacher acts as a teacher outright as a person who is a role model for students. So, aside from officiate to fostering

development of knowledge, attitudes, and skills, the teacher even as an ideal figure who is ready to be a model in the students views. Then the student's character already described a good character as a result of the role of Islamic Education Religious teachers in fostering student's character at SMK Wahid Hasyim Trenggalek, like an increase in good manners to others and to the teacher or older person than him self, pray five times a day, say salam when meeting the teacher, help some one in need, throw trash in its place, etcetera.

ملخص

البحث العلميّ بالموضوع " دور معلم تربية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك العام الدراسي 2018/"، 2019, وكتبه سفيان الثوري, رقم القيد 17201153463. قسم التعليم الدين الإسلام، كلية التربية و علوم التعليمية، تحت الإشراف اسعاد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، تعزيز الأخلاق

أن هذا عصر الحديث ، نجد العديد من الأعمال وأعمال العنف التي تحدث من حولنا. لتجنب هذا ، هناك حاجة إلى التطور الأخلاقي لتشكيل شخص أفضل. بصرف النظر عن البيئة الأسرية ، تؤثر البيئة المدرسية أيضاً على عملية التكوين الأخلاقي، بالإضافة إلى دور معلمي التربية الإسلامية. في هذه الحالة ، أوضح الباحث دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية أخلاقيات الطلاب.

وكانت مسائل البحث في هذا البحث العلمي كما يلي : (1) كيف دور معلم تربية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك؟ (2) كيف الأخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك كنتيجة لدور معلم التربية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك؟

و أهداف البحث في هذا البحث العلمي فيها: (1) لوصف دور معلم تربية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك. (2) لوصف الأخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك كنتيجة لدور معلم التربية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك.

أما الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي متنوعة ونوع البحث المستخدمة وصفية. أجري موقع البحث في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك تقنيات جمع البيانات فيها الملاحظة و المقابلة والوثيقة. تستخدم المقابلة لاكتشاف أو العثور على مشاكل في مدرسة وحيد هاشم المهنية، تتم الملاحظة لمعرفة المزيد عن الكائن قيد الدراسة. والملاحظة يستخدم لجمع البيانات المتعلقة بالبحوث. يتم تحليل البيانات بطريقة تفاعلية ، أي بخطوات جمع البيانات ، وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الخاتمة.

وأما نتائج البحث في هذه الدراسة فهي: أن دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترينجاليك. الأول، يتصرف المعلم كرفيق ، أي المعلم الذي يقدم منحاً للطلاب ، حيث يشارك المعلم الطلاب في المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يجدون الحلول معاً، حتى يتمكن الطلاب من فهم الحل الصحيح وفقاً للتعاليم الدينية. والثاني، يقوم المعلم بدور المحفز والمستشار ، وهذه طريقة فعالة لتشجيع وتحفيز الطلاب في عالم التعليم وغرس القيم الدينية للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك ، تلعب المشورة أيضاً

دوراً في جهود التطوير الأخلاقي للطالب. و الثالث، يعمل المعلم كمعلم بالإضافة إلى كونه قدوة للطلاب. ولذا بالإضافة إلى واجب المعلم في تعزيز تنمية المعرفة والمواقف والمهارات, المعلم هو شخصية مثالية جاهزة للاستخدام كمثال في نظر الطلاب أيضاً. ثم انعكست أخلاق الطلاب على الأخلاق الحميدة نتيجة لدور معلم التربية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة المهنية وحيد هاشم ترنجاليك, مثل زيادة الأخلاق المحمّدة للآخرين وللمعلم أو الشخص الأكبر منه سناً, صلي خمس مرات في اليوم ، قل مرحباً عند يواجه المعلم ، ساعد المحتاجين ، ورمي القمامة في مكائها، وغيرها.