

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Pengembangan Modul Berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) pada Materi Animalia Kelas X -Mipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik ini ditulis oleh Rizal Miftakhul Khoirudin, NIM 17208153062, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci: Modul, PQ4R, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketersediaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik saat ini sangat terbatas. Sedangkan bahan ajar sendiri merupakan sarana penting dalam melakukan proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan masalah ketersediaan bahan ajar dengan sebuah strategi belajar yang dapat membantu memaksimalkan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti mengembangkan suatu modul biologi berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses pengembangan modul berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) pada materi Animalia untuk SMA/MA? 2) Bagaimana hasil pengembangan modul berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) pada materi animalia untuk SMA/MA? 3) Apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan modul yang berbasis PQ4R dan tanpa modul?

Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan peneliti yaitu metode pengembangan Borg and Gall yang di modifikasi yaitu 1) penelitian dan pengumpulan data 2) perencanaan 3) pengembangan format produk awal 4) validasi ahli, 5) revisi produk, 6) ujicoba lapangan 7) revisi produk 8) implementasi.

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah 1) Proses penelitian dan pengembangan ini melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengumpulan data awal dan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan draft produk. Validasi ahli, dan revisi 2) produk modul pengembangan terdiri dari sampul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul, kegiatan belajar, evaluasi, daftar pustaka, rubrik penilaian, dan kunci jawaban. Berdasarkan hasil validasi dari ahli menunjukkan bahwa modul berbasis PQ4R pada materi animalia untuk kelas X-MIPA yang dikembangkan valid atau layak digunakan dalam proses pembelajaran dengan persentase total 82,09. 3) Berdasarkan hasil belajar antara kelas yang diterapkan menggunakan modul dan kelas yang tidak menggunakan modul, dan diolah menggunakan uji t-test menggunakan SPSS diperoleh signifikansi 0,000 lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian artinya ada perbedaan yang signifikan antara kelas yang diterapkan modul berbasis PQ4R dengan kelas yang tidak diterapkan menggunakan modul. Sehingga ada pengaruh penerapan modul berbasis PQ4R terhadap hasil belajar siswa

ABSTRACT

This thesis entitled “Development of Modules Based on PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) on Animalia Subjects for Class X-Science to Improve Learning Outcomes of the Students” was written by Rizal Miftakhul Khoirudin, Registered Student Number 17208153062, Advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: Module, PQ4R, Learning Outcomes

This research is based on the availability of teaching materials that are suitable to the characteristics of students currently very limited. While the teaching material itself is an important tool in carrying out the teaching and learning process. In this research, researchers connected the problem of the availability of teaching materials with a learning strategy that can help maximize student learning outcomes. So researchers developed a PQ4R-based biological module.

The focuses of this research are 1) How is the process of developing PQ4R-based modules on Animalia subject for Senior Highschool? 2) What are the results of the development of PQ4R-based modules on animalia subject for Senior High School? 3) Are there differences in learning outcomes between students taught with PQ4R-based modules and without modules?

The research and development method used by researchers is the method of developing of Borg and Gall which is modified, namely 1) research and data collection 2) planning 3) development of initial product formats 4) expert validation, 5) product revisions, 6) field trials 7) product revisions 8) implementation.

The results of this research and development are 1) The process of research and development is through several stages, the stages of initial data collection and needs analysis, planning, product draft development, expert validation, and product revision 2) product development module consists of covers, preface, table of contents, module usage instructions, learning activities, evaluation, bibliography, assessment rubrics, and answer keys. Based on the results of the validation from experts, it was shown that the PQ4R-based module on animalia subject for the X-science grader that was developed was valid or feasible to be used in the learning process with a total percentage of 82.09. 3) Based on the learning outcomes between the group applied using modules and group that do not use modules, and processed using the t-test using SPSS, the significance of 0,000 is smaller than the 0.05 significance level. This means that there is a significant difference between the classes applied by the PQ4R based module and those that are not. So there is an effect of applying PQ4R-based modules to student's learning outcomes.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطوير الوحدات النمطية معتمدة على PQ4R (معاينة ، سؤال ، قراءة ، تفكير ، تلاوة ، مراجعة) حول موضوع الحيوانات للصف العاشر- العلوم لتحسين نتائج التعلم للطلاب" كتبه ريزال مفتاح خير الدين، الطالب رقم ١٧٢٠٨١٥٣٠٦٢ ، المستشار الدكتور إيني سيتيوواتي الماجستير .

الكلمات الإشارات: الوحدة النمطية ، PQ4R ، مخرجات التعلم

يعتمد هذا البحث على مدى توفر المواد التعليمية المناسبة لخصائص الطلاب المحدودة حاليًا. في حين أن المواد التعليمية نفسها هي أداة مهمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. في هذا البحث ، ربط الباحثون مشكلة توفر المواد التعليمية باستراتيجية التعلم التي يمكن أن تساعد في تعظيم نتائج تعلم الطلاب. لذلك طور الباحثون وحدة بيولوجية قائمة على PQ4R.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يتم تطوير وحدات قائمة على PQ4R في موضوع الحيوانات للمدرسة الثانوية؟ (٢) ما هي نتائج تطوير وحدات قائمة على PQ4R على موضوع الحيوانات لمدرسة ثانوية عليا؟ (٣) هل هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون في الوحدات القائمة على PQ4R وبدون وحدات؟

طريقة البحث والتطوير المستخدمة من قبل الباحثين هي طريقة تطوير التي يتم تعديلها ، وهي: (١) البحث وجمع البيانات (٢) التخطيط (٣) تطوير تنسيقات المنتجات الأولية (٤) التحقق من صحة الخبراء ، (٥) مراجعة المنتج ، (٦) التجارب الميدانية (٧) تنقيحات المنتج (٨) التنفيذ.

نتائج هذا البحث والتطوير هي (١) عملية البحث والتطوير هي من خلال عدة مراحل ، مراحل جمع البيانات الأولية وتحليل الاحتياجات ، والتخطيط ، وتطوير مسودة المنتج، التحقق من صحة الخبراء و مراجعة المنتج. (٢) تتكون وحدة تطوير المنتج من الأغطية ، والمقدمة ، وجدول

المحتويات ، وتعليمات استخدام الوحدة ، وأنشطة التعلم ، والتقييم ، والمراجع ، ونماذج التقييم ، ومفاتيح الإجابة. استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء ، تم توضيح أن الوحدة التي تستند إلى PQ4R حول موضوع الحيوانات لطلاب الصف العاشر التي تم تطويرها كانت صالحة أو مجدية لاستخدامها في عملية التعلم بنسبة مئوية إجمالية قدرها ٨٢,٠٩ .٣) استنادًا إلى نتائج التعلم بين المجموعة المطبقة باستخدام الوحدات النمطية والمجموعة التي لا تستخدم الوحدات النمطية ، والتي تمت معالجتها باستخدام اختبار t باستخدام SPSS ، فإن أهمية ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الأهمية ٠,٠٥ . هذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين الفئات التي تطبقها الوحدة النمطية القائمة على PQ4R وتلك التي ليست كذلك. لذلك هناك تأثير لتطبيق الوحدات النمطية المستندة إلى PQ4R على نتائج تعلم الطالب.