

BAB V
PEMBAHASAN

A. Pembacaan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh teknologi informasi dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa. Tabel dibawah ini memuat F_{hitung} dan nilai signifikan pada output *IBM SPSS 23 Statistics For Windows* yang dibandingkan dengan nilai F tabel dengan taraf signifikan α (0,05) berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian di ambil sebuah kesimpulan menolak atau menerima hipotesis. Adapun hasil penelitian disajikan pada tabel berikut:

Tabel 5.1
Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1	2	3	4	5	6
1.	Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan teknologi informasi terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar	$T_{hitung} = 2,389$ dan nilai signifikan si 0,024	$T_{tabel} = 2,048$ dan signifikansi 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan teknologi informasi terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar

Bersambung...

Lanjutan Tabel 5.1

1	2	3	4	5	6
2.	Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar	$T_{hitung} = 2,569$ dan nilai signifikansi $0,016$	$T_{tabel} = 2,048$ dan signifikansi $0,05$	H_0 ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar
3.	Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara penggunaan teknologi informasi dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar	$F_{hitung} = 5,878$ dan nilai signifikansi $0,007$	$F_{tabel} = 3,34$ dan nilai signifikansi $0,05$	H_0 ditolak	Ada pengaruh bersama-sama yang signifikan antara penggunaan teknologi informasi dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2019

Berdasarkan analisis data yang telah disajikan dalam tabel 5.1 seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan:

1. Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar

Diperoleh pada tabel 4.12 *Coefficients* nilai signifikansi untuk teknologi informasi $0,024 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi informasi mempengaruhi hasil belajar secara signifikan. Cara lain yaitu membandingkan antara nilai t hitung dengan t tabel. Jika t hitung $> t$ tabel, maka disimpulkan untuk menolak H_0 , artinya koefisien regresi teknologi informasi signifikan (begitu juga sebaliknya). Dari hasil perbandingan tersebut menunjukkan nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $(2,389 >$

2,048), Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat melalui tabel statistik pada *sign* 0,05 $df = n-k-1$ dengan k adalah variabel independen. Sehingga diperoleh $df = 31-2-1=28$. Dapat diketahui nilai t_{tabel} adalah 2,048. Maka dapat disimpulkan untuk menolak H_0 dan menerima H_a artinya koefisien regresi penggunaan teknologi informasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo.

Dari hasil penelitian ini diperoleh hasil sesuai dengan teori Thomson *et al* Pemanfaatan teknologi informasi menurut Thomson *et al* merupakan manfaat yang diharapkan oleh para pengguna teknologi informasi dalam melaksanakan tugasnya. Pengukuran dari pemanfaatan teknologi informasi adalah berdasarkan intensitas, pemakaian, jumlah aplikasi yang digunakan yang didukung dengan individu yang memakainya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹ Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah, memproses, mendapatkan informasi, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat, dan tepat waktu.² Sedangkan menurut teori Haag dan Keen teknologi informasi adalah seperangkat alat yang membantu anda bekerja dengan informasi dan melakukan tugas-tugas yang

¹ Tjhai Fung Jin, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Akuntan Publik*. 2003, hal. 3

² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), cet 1. hal. 157

berhubungan dengan pemrosesan informasi.³ Teknologi informasi adalah bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektronik.⁴ Sejalan dengan teori diatas dalam penelitian ini variabel teknologi informasi pun juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar.

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas maka dapat dipaparkan, dengan menggunakan teknologi informasi pemahaman siswa akan meningkat karena didalam teknologi informasi terdapat banyak sekali informasi dan pengetahuan yang mudah untuk diakses atau didapatkan dengan sangat cepat. Sehingga apabila ada kesulitan dalam belajar maka dapat dicari melalui teknologi informasi.

2. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar

Diperoleh pada tabel 4.15 *Coefficients* nilai signifikansi untuk perhatian orang tua $0,016 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua mempengaruhi hasil belajar secara signifikan. Cara lain yaitu membandingkan antara nilai t hitung dengan t tabel. Jika t hitung $>$ t tabel, maka disimpulkan untuk menolak H_0 , artinya koefisien regresi perhatian orang tua signifikan (begitu juga sebaliknya). Dari hasil perbandingan tersebut menunjukkan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu ($2,569 > 2,048$),

³ Kadir dan Terra CH. Triwahyuni, *Pengetahuan Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2005), hal. 2

⁴ Sutabri, *Pengantar Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2014) hal. 2

Sedangkan t_{tabel} dapat dilihat melalui tabel statistik pada *sign* 0,05 $df = n-k-1$ dengan k adalah variabel independen. Sehingga diperoleh $df = 31-2-1=28$. Dapat diketahui nilai t_{tabel} adalah 2,048. Maka dapat disimpulkan untuk menolak H_0 dan menerima H_a artinya koefisien regresi perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo.

Dari hasil penelitian ini diperoleh hasil sesuai dengan teori. Menurut Slameto Perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.⁵ Menurut teori Hamid Abdul Khaliq Hamid perhatian adalah pemusatan seluruh daya fisik maupun psikis pada suatu objek. Perhatian orang tua dapat diwujudkan dalam pemenuhan kebutuhan material (menyediakan tempat belajar, memberi alat belajar, memberi hadiah saat berprestasi, menjaga kesehatan tubuh anak, dan memberi uang untuk keperluan belajar) dan pemenuhan kebutuhan immaterial anak (mengarahkan memilih teman bergaul, mengontrol tontonan tv, mengontrol bacaan, mengontrol kegiatan, membimbing sholat wajib, mendidik mempelajari Al-Qur'an, mendidik mengerjakan pekerjaan rumah, membantu memecahkan masalah belajar, dan peduli terhadap kemajuan anak).⁶ Menurut Sumadi Suryabrata perhatian diartikan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. hal tersebut berarti bahwa dalam melakukan suatu aktivitas harus disertai dengan kesadaran guna mencapai sesuatu yang

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 105

⁶ Hamid, *Wahai Ibu Selamatkan Anakmu*, (Solo: CV.. Pustaka Mantiq, 1993). hal. 163

diharapkan.⁷ Sedangkan menurut Bimo Walgito perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan obyek.⁸ Dalam hal ini perhatian yang menjadi fokus adalah perhatian orang tua. Perhatian orang tua pada anak-anaknya terhadap pendidikan merupakan hal yang sangat penting karena keluarga merupakan salah satu tempat untuk mendapatkan pendidikan yaitu pendidikan informal yang bertanggung jawab terhadap pendidikan anak. Sejalan dengan teori diatas dalam penelitian ini variabel perhatian orang tua pun juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Ponggok Blitar.

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas maka dapat dipaparkan, dengan adanya pemenuhan kebutuhan terhadap kebutuhan fisik seperti memperhatikan kesehatan anak, menyediakan fasilitas atau alat-alat yang dibutuhkan untuk belajar. Pemenuhan kebutuhan terhadap kebutuhan psikis seperti memberi kasih sayang atau perhatian, memanfaatkan waktu untuk membimbing dan membantu anak belajar, memberi motivasi atau semangat belajar, pemenuhan kebutuhan terhadap kebutuhan sosial seperti memperhatikan pergaulan anak, menciptakan kerjasama dengan orang lain, dan memperhatikan kegiatan organisasinya akan membuat anak semakin semangat dalam belajar karena setiap kegiatan yang dilakukan orang tua selalu terlibat dengan memberikan perhatian kepada mereka.

⁷ Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 10

⁸ Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), hal. 78

3. Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MI Darut Taqwa Sidorejo Pongok Blitar

Berdasarkan output tabel diatas diketahui F_{Hitung} adalah 5,878, sedangkan F_{Tabel} pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan kebebasan df_1 (N_1) = $K-1$ ($3-1= 2$) dan df_2 (N_2) = $n-k = 31-3 = 28$, maka diperoleh F_{Tabel} adalah 3,34 dengan perbandingan antara F_{Hitung} dengan F_{Tabel} diperoleh kesimpulan bahwa $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($5,878 > 3,34$), maka menolak H_0 artinya, secara simultan terdapat pengaruh antara variabel teknologi Informasi (X1), dan perhatian orang tua (X2), terhadap hasil belajar (Y).

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat dipaparkan oleh Thomson *et al*. Pemanfaatan teknologi informasi menurut Thomson *et al* merupakan manfaat yang diharapkan oleh para pengguna teknologi informasi dalam melaksanakan tugasnya. Pengukuran dari pemanfaatan teknologi informasi adalah berdasarkan intensitas, pemakaian, jumlah aplikasi yang digunakan yang didukung dengan individu yang memakainya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁹ Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo bahwa teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah, memproses, mendapatkan menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat, dan tepat waktu.¹⁰ Selain itu juga didukung oleh teori Slameto yang memaparkan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang

⁹ Tjhai Fung Jin, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Kinerja Akuntan Publik*. 2003, hal. 3

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...* hal. 157

dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.¹¹ Sedangkan menurut teori Hamid Abdul Khaliq Hamid perhatian adalah pemusatan seluruh daya fisik maupun psikis pada suatu objek, perhatian orang tua dapat diwujudkan dalam pemenuhan kebutuhan material (menyediakan tempat belajar, memberi alat belajar, memberi hadiah saat berprestasi, menjaga kesehatan tubuh anak, dan memberi uang untuk keperluan belajar) dan pemenuhan kebutuhan immaterial anak (mengarahkan memilih teman bergaul, mengontrol tontonan tv, mengontrol bacaan, mengontrol kegiatan, membimbing sholat wajib, mendidik mempelajari Al-Qur'an, mendidik mengerjakan pekerjaan rumah, membantu memecahkan masalah belajar, dan peduli terhadap kemajuan anak.¹² Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹³ Pengetahuan didapatkan dengan mencari informasi atau segala sesuatu yang berkaitan dengan pelajaran melalui teknologi informasi, sedangkan sikap dan keterampilan didapatkan karena adanya perhatian orang tua yang terus mendidik, mengontrol, membimbing, memenuhi kebutuhan dan mengawasi kegiatan anaknya maka anak merasa bahwa orang tuanya sangat peduli dengan

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ... hal. 105

¹² Hamid, *Wahai Ibu Selamatkan Anakmu*, ...hal. 163

¹³ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, ... hal. 30

kegiatan belajarnya sehingga anak akan semangat belajar dan hasil belajarnya dapat meningkat.

