**ABSTRACT**

**Bishri, Didik anwar.** 2012. Improving the Fifth Years Students’ Writing Narrative Texts Ability through Comic at SDI DARUT TAQWA in Academic Year 2011/2012*.* Thesis. English education proram state Islamic college (STAIN) of Tulungagung.

**Key words:** Narrative text, Improving, Writing Ability, Comic

Writing as one of ways of communication is very important since through it we can express our ideas to many people whom we cannot meet directly. Nevertheless, writing as one of language skills is not easy to do, especially for foreign language. Therefore, we have to master the written form of the language and to learn certain structures that are less used in speech, or perhaps are not used at all, but which are important for effective communication in writing.

Unfortunately, there were some problems faced by the fifth students of SDI DARUT TAQWA. Firstly, the researcher found the students’ writing achievement was poor. It can be seen in the students’ score before conducting this research. They still get confused on the teacher’s technique, their motivation decrease and they dislike to join the writing subject in the class. They feel bored and think that it is too difficult to understand because the teacher’s technique without something to be used as a way to support the teaching and learning process. One teaching media that may be able to overcome the problem above is comic. Based on the background, the researcher formulates the problem of this study as follows: “How can comic improve the fifth year students’ writing narrative texts ability at SDI DARUT TAQWA in academic year 2011/2012?” Then, the objective of this study is to find out whether comic can improve the fifth year students’ writing narrative texts ability at SDI DARUT TAQWA in academic year 2011/2012.

This study was classroom action research concentrated on one kind of text that is narrative text. The subject of the study is fifth class of SDI DARUT TAQWA that consisted of 24 students. The procedure of this study consisted of five steps, namely: preliminary study, planning, acting, observing the action, and reflecting the action. The study was conducted in two cycles followed by the administration of post test in each cycle to evaluate the students’ achievement in writing. The data of the study were obtained from the following research instruments: observation, test, questionnaire, interview and documentation.

The criteria of success was 75% among whole member of the students in the class. The standard value was 68. The result of the study showed that the implementation of comic could improve the students’ achievement in writing narrative text. The improvements were indicated by increasing of the percentage of class success on post test administered at the end of each cycle. On preliminary test, the percentage of class success was 33.33% or 8 students of 24 students in the class. So, the criteria of success had not been achieved. Then, on cycle 1, the percentage of class success was 70.83% or 17 students of 24 students in the class. It was indicated that there was improvement of the percentage of class success. However, the criteria of success was 75% among whole member of the students had not been achieved yet. It caused the researcher need to do the second cycle. Then, on cycle 2, the percentage of class success was 87.5% or 21 students of 24 students in the class. It showed that the students’ achievement could increase and the criteria of success had been achieved. As the result, the students’ test conducted in cycle 2 was satisfying. It indicated that teaching learning process was successful. So, it could be concluded that comic was able to be used to improve the students’ ability in writing narrative text. Besides, the result of interview showed that both the teacher and the students gave good responses toward the implementation of comic. The result of students’ questionnaire also showed that the students were very excited to follow the activities and they were interested in learning writing using comic.

Therefore the researcher suggested the English teacher to use comic as an alternative teaching media in teaching writing. Then, for the students, the researcher suggested to optimize the strength and the benefit of comic while writing narrative text since it could be used as the guide to improve their writing. And for the next researchers were suggested to use the result of this study as an input to conducts a further study dealing with other teaching media or the same teaching media but with different research design, like the use of comic to improve the students’ reading ability. Finally, for the researcher himself, it is suggested to be as a reflection for him in teaching and learning process.

**ABSTRAK**

**Bishri, Didik anwar.** 2012. Improving the Fifth Years Students’ Writing Narrative Texts Ability through Comic at SDI DARUT TAQWA in Academic Year 2011/2012*.* Thesis. English education proram state Islamic college (STAIN) of Tulungagung.

**Key words:** Narrative text, Improving, Writing Ability, Comic

Menulis sebagai salah satu cara komunikasi sangat penting dengan menulis kita juga dapat mengespresikan ide-ide kita kepada banyak orang yang kita tidakk bisa temui secara langsung. Namun,menulis sebagai salah satu kemampuan bahasa yang tidak mudah untuk dilakukan, khusus nya untuk bahasa asing, oleh karena itu, kita harus menguasai bentuk tertulis dan untuk mempelajari susunan tertentu untuk komunikasi yang effektif dalam menulis.

Malangnya, ada beberapa masalah yang dihadapi pada pembelajaran membaca siswa kelas V di SDI DARUT TAQWA. Pertama, peneliti menemukan kemampuan menulis siswa rendah. Itu bisa dilihat pada nilai siswa sebelum melaksanakan penelitian ini. Mereka masih kebingungan pada teknik guru, motivasi mereka berkurang dan mereka tidak suka mengikuti kelas menulis di dalam kelas. Mereka merasa bosan dan berfikir bahwa terlalu sulit untuk memahami karena tehnik guru tanpa sesuatu yang di gunakan sebagai cara untuk mendukung proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang mungkin sanggup memecahkan masalah di atas adalah komik. Berdasarkan latar belakang, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Bagaimana komik dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V dalam menulis sebuah teks narrative di SDI DARUT TAQWA pada tahun akademik 2011/2012?” Kemudian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah komik dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V dalam menulis sebuah teks narrative di SDI DARUT TAQWA pada tahun akademik 2011/2012.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berkonsentrasi pada satu jenis teks yaitu teks narrative. Peserta penelitian adalah kelas V di SDI DARUT TAQWA yang terdiri atas 24 siswa. Prosedur penelitian ini terdiri dari lima langkah, yaitu, studi pendahuluan, perencanaan, tindakan, pengamatan tindakan, dan perefleksian tindakan. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan memberikan *post test* pada setiap siklus untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam menulis. Data penelitian diperoleh dari instrumen penelitian sebagai berikut: observasi, tes, angket, wawancara dan dokumentasi.

Kriteria keberhasilan adalah 75% dari jumlah seluruh siswa di kelas. Nilai standar kelulusan adalah 68. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaplikasian komik dapat meningkatkan prestasi siswa dalam menulis teks naratif. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase keberhasilan kelas pada *post test* yang diberikan pada akhir setiap siklus. Pada uji pendahuluan, persentase keberhasilan kelasnya adalah 33.33% atau 8 siswa dari 24 siswa di kelas itu. Jadi, kriteria keberhasilan tidak tercapai. Kemudian, pada siklus 1, persentase keberhasilan kelasnya adalah 70.83% atau 17 siswa dari 24 siswa di kelas itu. Hal itu terlihat bahwa ada peningkatan pada persentase keberhasilan kelas. Tetapi, kriteria keberhasilan 75% dari jumlah seluruh siswa belum tercapai. Hal itu menyebabkan peneliti perlu mengadakan siklus 2. Kemudian, pada siklus 2, persentase keberhasilan kelasnya adalah 87.5% atau 21 siswa dari 24 siswa di kelas itu. Hal itu menunjukkan bahwa prestasi siswa dapat bertambah dan kriteria keberhasilan telah tercapai. Sebagai hasilnya, tes untuk siswa yang dilaksanakan pada siklus 2 memuaskan. Itu membuktikan bahwa proses pembelajaran telah berhasil. Jadi, dapat disimpulkan bahwa komik sanggup digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks naratif. Selain itu, hasil wawancara menunjukkan bahwa baik guru dan siswa memberikan respon yang baik terhadap pengaplikasian komik*.* Hasil angket siswa juga menunjukkan bahwa siswa sangat berminat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan mereka tertarik untuk belajar menulis menggunakan komik.

Oleh karena itu peneliti menyarankan kepada guru bahasa inggris untuk menggunakan komik sebagai media pembelajaran alternatif dalam mengajar menulis. Kemudian, untuk siswa, peneliti menyarankan untuk mengoptimalkan kekuatan dan keuntungan komik ketika membaca sebuah teks naratif sejak itu dapat digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan menulis mereka. Dan untuk para peneliti berikutnya disarankan untuk menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut berhubungan dengan media pembelajaran yang lain atau media pembelajaran yang sama tetapi dengan desain penelitian yang berbeda, seperti *the use of comic to improve the students’ reading ability*. Akhirnya, untuk peneliti sendiri, disarankan sebagai refleksi untuk dirinya dalam proses pembelajaran.