

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Eka Andriani, NIM. 17201153129, pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Kata kunci:** *Everyone Is A Teacher Here*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini memiliki latarbelakang adanya guru yang masih menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah) yang berpusat pada guru dan belum menerapkan pembelajaran yang melibatkan partisipasi kelas yang besar, siswa masih kurang dalam berpikir kritis, pasif, tidak memperhatikan penjelasan guru, bahkan siswa tidak mempunyai keberanian untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajarnya rendah. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang dapat menjadikan siswa berperan aktif, bersemangat, dan tertarik dengan materi yang disampaikan. Strategi pembelajaran tersebut adalah *Everyone Is A Teacher Here*. *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi mudah untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan pertanggungjawaban individu, strategi tersebut memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai “guru” bagi siswa lain. Dengan strategi tersebut, siswa yang selama ini pasif akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif dan hasil belajarnya akan lebih meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung?, (3) Adakah perbedaan keaktifan dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui perbedaan keaktifan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian yaitu seluruh kelas VIII MTsN 7 Tulungagung. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang diambil dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VIII A (kelas eksperimen) dan kelas VIII C (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Analisis datanya menggunakan tiga uji, yaitu: (1) Uji Instrumen (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal), (2) Uji

Prasyarat (normalitas dan homogenitas), (3) Uji Hipotesis (uji t dan uji MANOVA).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Selain itu,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $5,044 > 1,993$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Pengaruhnya tergolong tinggi dengan persentase sebesar 88%, (2) Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Selain itu,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4,430 > 1,993$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Pengaruhnya tergolong tinggi dengan persentase sebesar 84%. (3) Ada perbedaan yang signifikan keaktifan dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan keaktifan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Perbedaan keaktifannya sebesar 10% dan perbedaan hasil belajarnya sebesar 8%.

## ABSTRACT

Andriani, Eka. Student Registered Number. 17201153129. 2019. *The Effectiveness of Everyone Is A Teacher Here Strategy Toward the Student's Activity and Learning Outcomes on Fiqh Subjects at MTsN 7 Tulungagung*. Sarjana Thesis. Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Sc.

**Keywords:** Everyone Is A Teacher Here, Effectiveness, Learning Outcomes.

This study has the background of teachers who still use conventional learning (lectures) who are teacher-centered and have not implemented learning that involves large class participation, students are still lacking in critical thinking, passive, give not attention to teacher explanations, even students do not have the courage to ask questions or answer questions. This results in low learning outcomes. Therefore a learning strategy is needed that can make students play an active, enthusiastic, and interested in the lessons who presented. The learning strategy is *Everyone Is A Teacher Here*. *Everyone Is A Teacher Here* is an easy strategy to get overall class participation and individual accountability. This strategy provides an opportunity for each student to act as a "teacher" for other students. By this strategy, students who have been passive so far will actively participate in learning and their learning outcomes will increase.

The research problem in this study was: (1) Is there any influence of *Everyone Is A Teacher Here* strategy toward the student's learning activeness on Fiqh subject at MTsN 7 Tulungagung ?, (2) Is there any influence of *Everyone Is A Teacher Here* strategy toward the student's learning outcomes on Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung ?, (3) Are there differences in the activity and learning outcomes between the experimental class and the control class on Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung?.

The objective of this study was: (1) To determine the effect of *Everyone Is A Teacher Here* strategy on student's learning activeness on Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung, (2) To determine the effect of *Everyone Is A Teacher Here's* learning strategy on the students' learning outcomes on Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung, (3) To find out the difference in the activeness of learning outcomes between the experimental class and the control class on Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with quasi-experimental research with the design of the nonequivalent control group design. The population of this study was all of eighth grade students' at MTsN 7 Tulungagung. The sample consisted of two classes taken by purposive sampling technique there are A class of eighth grade students' at MTsN 7 Tulungagung (experimental class) and C class of eighth grade students' at MTsN 7 Tulungagung (control class). The data collection techniques use documentation, observation, tests, and interviews. The data analysis uses three tests there are: (1) Instrument test (validity, reliability,

level of difficulty, and distinguishing questions), (2) Prerequisite Test (normality and homogeneity), (3) Hypothesis Test (t test and MANOVA test).

The results of the study show that: (1) There is a significant effect of *Everyone Is A Teacher Here's* learning strategy on student learning activeness in Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung. This is indicated by the sig value. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. In addition, t count > t table, which is  $5.044 > 1.993$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. The influence is high with a percentage of 88%, (2) There is a significant influence *Everyone Is A Teacher Here's* learning strategy on student learning outcomes in Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung. This is indicated by the sig value. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. In addition, t count > t table, which is  $4,430 > 1,993$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. The influence is high with a percentage of 84%. (3) There are significant differences in the activity and learning outcomes between the experimental class and the control class in Fiqh subjects at MTsN 7 Tulungagung. This is based on the activity in the experimental class and the control class has a sig value. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. And learning outcomes in the experimental class and control class has sig value. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. The difference in activity is 10% and the difference in learning outcomes is 8%.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط ونتيجة تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج " الذي كتبه ايكا اندرياني، رقم القيد ١١٥٣١٢٩، المشرف جيرمنو وحي برطا الماجستير.

**الكلمة الرئيسية :** كل فرد معلم هنا , نشاط ونتيجة التعلم.

يحتوي هذه البحث على خلفية المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون التعليم التقليدي (المحاضرات) المتمحور حول المعلم والذي لم يطبق التعلم الذي ينطوي على مشاركة صافية كبيرة ، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى التفكير الناقد ، السليبي ، لا ينتبهون إلى تفسيرات المعلم ، حتى الطلاب ليس لديهم الشجاعة لطرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة. وهذا يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم يمكن أن تجعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ومتحمسًا ومهتمًا في المادة المقدمة. استراتيجية التعلم هي : كل فرد معلم هنا هذه هي إستراتيجية سهلة للحصول على المشاركة الكلية للفصل والمساءلة الفردية ، توفر الإستراتيجية فرصة لكل طالب ليكون بمثابة "معلم" للطلاب الآخرين. مع هذه الإستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين كانوا سلبيين حتى الآن بشكل فعال في التعلم وستزداد نتائج التعلم لديهم.

مسائل البحث هي: (١) هل هناكتأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟ ، (٢) هل تأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟ ، (٣) هل هناكتأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط ونتيجة تعلم الطلاب بين فصل تجريبي تحكمي في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج؟

اهداف البحث إلى: (١) معرفة تأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟ ، (٢) معرفة استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟ ، (٣) معرفة تأثير استراتيجية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط ونتيجة تعلم الطلاب بين فصل تجريبي تحكمي في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج.

استخدم البحث مقارنة كمية مع نوع من البحث شبه تجريبي مع تصميم لا شيء المكافئ تصميم مجموعة التحكم. وكان سكان البحث جميع طلاب صف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧

تولونج اجونج . تكونت عينة البحث من فئتين مأخوذة بتقنية أخذ العينات الهادفة ، وهما فصل الثامنة-أ (الفئة التجريبية) وفصل الثامنة-ج (فئة التحكم). تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق والمراقبة والاختبار والمقابلة. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات ، هي: ( ١ ) اختبار الأداة (الصلاحية ، الموثوقية ، مستوى الصعوبة ، وتمايز الأسئلة) ، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (الحالة الطبيعية والتجانس) ، (٣) اختبار الفرضيات (اختبارات واختبار مانوفا).

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: ( ١ ) هناك تأثير كبير استراتيجيية التعليم كل فرد معلم هنا على نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج . يشار إلى ذلك بواسطة قيمة سيغ.(ذيلان)  $0,000 \geq 0,05$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب . بالإضافة إلى ذلك ت-حساب < ت-جدول ، والذي يبلغ  $5,044 < 1,993$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب . التأثير مرتفع بنسبة ٨٨ ٪. (٢) هناك تأثير كبير استراتيجيية التعليم كل فرد معلم هنا على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج . يشار إلى ذلك بواسطة قيمة سيغ.(ذيلان)  $0,000 \geq 0,05$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب . بالإضافة إلى ذلك ت-حساب < ت-جدول ، والذي يبلغ  $4,430 < 1,993$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب . (٣) توجد فروق إحصائي في النشاط ونتائج التعلم بين الفصل التجريبي وفصل التحكم في المواد الفقهية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج . ويستند هذا على النشاط في الصف التجريبي وفئة التحكم لها قيمة سيغ.(ذيلان)  $0,000 \geq 0,05$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب ونتائج التعلم في الصف التجريبي وفئة التحكم لها قيم سيغ.(ذيلان)  $0,000 \geq 0,05$  ، ثم يتم قبول هـ.أ ويتم رفض هـ.ب . الفرق في النشاط هو ١٠ ٪ والفرق في نتائج التعلم هو ٨ ٪.