

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil output *t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,044 > 1,993$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. T_{tabel} diperoleh dari nilai $df = 74$ pada taraf signifikansi 5%. Pengaruhnya tergolong tinggi dengan persentase sebesar 88%.
2. Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil output *t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,430 > 1,993$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. T_{tabel} diperoleh dari nilai $df = 74$ pada taraf signifikansi 5%. Pengaruhnya tergolong tinggi dengan persentase sebesar 84%.

3. Ada perbedaan yang signifikan keaktifan dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan pada hasil output *t-test* yang menunjukkan bahwa keaktifan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Ada perbedaan keaktifan dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung”. Perbedaan keaktifannya sebesar 10% dan perbedaan hasil belajarnya sebesar 8%.

B. Implikasi Penelitian

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual agar siswa aktif pada saat proses pembelajaran. Selain itu, strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menjadi “guru” bagi siswa lainnya. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang lebih baik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, agar siswa aktif dalam pembelajaran, tidak mengantuk,

tidak bosan, berani bertanya, berani berpendapat, dapat berfikir kritis dan mengkonstruksi pengetahuannya sendiri serta hasil belajarnya baik maka dapat menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, untuk kemajuan dan keberhasilan proses pembelajaran maka beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya strategi pembelajaran yang efektif dan menarik untuk pembelajaran Fiqih, maka diharapkan kepala sekolah membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan secara umum dan secara khusus pada mata pelajaran Fiqih sehingga nantinya tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

2. Bagi Guru

Diharapkan seorang guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk materi yang akan disampaikan. Untuk guru mata pelajaran Fiqih penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini dapat dipertimbangkan, karena setelah diterapkannya strategi *Everyone Is A Teacher Here* tersebut hasil belajar siswa lebih meningkat dan siswa secara keseluruhan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan siswa lebih aktif, tidak pasif, berani berpendapat dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu diharapkan siswa mampu bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh guru demi menunjang tercapainya hasil belajar yang maksimal.

4. Bagi Peneliti

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat diterapkan oleh peneliti ketika mengajar dan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

5. Bagi Peneliti Lain (Selanjutnya)

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi penelitian selanjutnya yang sejenis serta sebagai dasar pengembangan penelitian selanjutnya.