

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Mobile Learning* Berbasis Android terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar”. ini ditulis oleh Rika Santica Devi, NIM. 17208153067, Pembimbing Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Media *Mobile Learning*, Motivasi belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar serta peningkatan hasil belajar siswa yang belum signifikan karena penggunaan media pembelajaran yang monoton dan tidak menarik. Terbatasnya waktu pembelajaran di kelas membuat materi yang diterima siswa kurang optimal. Hal tersebut mendukung munculnya inovasi media *Mobile Learning* berbasis android yang menarik, dapat dipelajari secara mandiri, praktis, serta dapat dipelajari dimanapun dan kapanpun. Dalam hal ini peneliti bermaksud mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi belajar Biologi siswa? (2) Adakah pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap hasil belajar Biologi siswa? (3) Adakah pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi belajar Biologi siswa (2) untuk mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap hasil belajar Biologi (3) untuk mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan metode pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Samples t-test* dan MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*). *Independent Samples t-test* untuk mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi belajar Biologi siswa dan pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar, sedangkan MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*) untuk mengetahui pengaruh media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh positif dan signifikan media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi belajar Biologi siswa, dari hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) ada pengaruh positif dan

signifikan media *Mobile Learning* berbasis android terhadap hasil belajar Biologi siswa, dari hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,031 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) ada pengaruh positif dan signifikan media *Mobile Learning* berbasis android terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar. Hal ini diketahui dari hasil uji anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA), menunjukkan nilai *Sig* adalah $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya media *Mobile Learning* berbasis android mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar Biologi siswa kelas XI MIA di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Android-Based Mobile Learning Media on The Student's Biology Motivation and Learning Results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City" was written by Rika Santica Devi, NIM. 17208153067, Advisor Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Mobile Learning Media, Learning Motivation, Learning Results.

This research is motivated by low learning motivation and an increase in student learning results that have not been significant because the use of monotonous and uninteresting learning media. The limited time of learning in class makes the material received by students less than optimal. This supports the emergence of interesting Android-based Mobile Learning media innovations, which can be studied independently, practically, and can be studied wherever and whenever. In this case the researcher intends to know the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology motivation and learning results at class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City.

The problem formulation in writing this research (1) Is there the influence of Android-based Mobile Learning media on the students' Biology learning motivation? (2) Is there the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning results? (3) Is there the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology motivation and learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City?. The purpose of this research (1) to know the influence of Android-based Mobile Learning media on the students' Biology learning motivation (2) to know the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning results (3) to know the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology motivation and learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City.

The research type used quasi-experimental research with a quantitative approach. This research uses a purposive sampling technique with data collection methods using questionnaires and tests. The data obtained was processed with Independent Samples t-test and MANOVA (Multivariate Analysis of Variance). Independent Samples t-test to find out the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning motivation and the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City, while MANOVA (Multivariate Analysis of Variance) to know the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology motivation and learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City.

The research results show that (1) there is a positive and significant the influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning motivation, from the Independent Sample T-Test the Sig. (2-tailed) value is $0,000 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_1 accepted. (2) there is a positive and

significant influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology learning results, from the Independent Sample T-Test the Sig. (2-tailed) value is $0.031 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 accepted. (3) there is a positive and significant influence of Android-based Mobile Learning media on the student's Biology motivation and learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City. This is known from the results of the 2-way by *multivariate analysis of variance* (MANOVA), indicating that the Sig value is $0,000 < 0,05$, so that H_0 is rejected and H_1 accepted. This means that Android-based Mobile Learning media are able to increase the student's Biology motivation and learning results at Class XI MIA in State Islamic Senior High School Blitar City.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار" ألفتها ريكا سانتريكا ديفي, رقم القيد ١٧٢٠٨١٥٣٠٦٧, تحت المشرف دكتور محمد جازيري البكالوريوس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول, حافز التعلم, نتائج التعلم هذا البحث بخلفية انخفاض حافز التعلم و زيادة نتائج تعلم الطلاب التي لم تكن هامة لاستعمال وسائط التعلم الرتيبة و غير المهتمة. الوقت المحدود للتعلم في الفصل يجعل المواد التي يتلقاها الطلاب أقل من المستوى الأمثل. يدعم ذلك ظهور ابتكارات مثيرة للاهتمام تستند الى واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت, والتي يمكن تعلمها بشكل مستقل, و عملي, و يمكن تعلمها في أي مكان و زمان. في هذه الحالة يقصد الباحث ان يعرف تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار.

بيان المشكلات في هذا البحث (١) هل هناك تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز تعلم البيولوجي للطلاب؟ (٢) هل هناك تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى نتائج تعلم البيولوجي للطلاب؟ (٣) هل هناك تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار؟ و أمّا المقاصد في هذا البحث (١) لمعرفة تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز تعلم البيولوجي للطلاب (٢) لمعرفة تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى نتائج تعلم البيولوجي للطلاب؟ (٣) لمعرفة تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار.

نوع البحث المستعمل هو البحث شبه التجريبي بنهج كمي. يستعمل هذ البحث طريقة أخذ عينات هادفة مع طرق جمع البيانات باستعمال الإستبان و الإختبار. تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باختبار t عينة مستقلة و مانوفا (تحليل متعدد المتغيرات من التباين). اختبار t

عينة مستقلة مستعمل لمعرفة تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز تعلم البيولوجي للطلاب و تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار. و أما مانوفا (تحليل متعدّد المتغيّرات من التباين) مستعمل لمعرفة تأثير واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار.

نتائج البحث تدلّ انّ (١) هناك تأثير ايجابي و هامّ من واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز تعلم البيولوجي للطلاب, من حصيلة اختبار t عينة مستقلة حصلت قيمة دلالة (ثنائي الذيل) عدة $0.000,0 > 0.05,0$ إذا H_0 مرفوض و H_a مقبول. (٢) هناك تأثير ايجابي و هامّ من واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى نتائج تعلم البيولوجي للطلاب, من حصيلة اختبار t عينة مستقلة حصلت قيمة دلالة (ثنائي الذيل) عدة $0.031,0 > 0.05,0$ إذا H_0 مرفوض و H_a مقبول. هناك تأثير ايجابي و هامّ من واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت الى حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار. هذه الحالة معروفة من اختبار أنوفا ثنائي الاتجاه بنوع الاختبار تحليل متعدّد المتغيّرات من التباين (مانوفا), يدلّ قيمة الدلالة عدة $0.000,0 > 0.05,0$ إذا H_0 مرفوض و H_a مقبول. معناها قدرت واسطة التعلم على أساس الهاتف المحمول القائم على أندروايت ان يحسن حافز و نتائج تعلم البيولوجي للطلاب في صفّ XI MIA بمدرسة العالية الحكومية باليتار.