

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Bilangan di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung**” ditulis oleh Niski Laras, NIM. 17204153018 pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis

Latar belakang penelitian ini adalah banyak anak yang gagal dalam memahami masalah karena kurang kritis. Hal itu dilihat dari kemampuan siswa mengerjakan soal cerita, dan soal tidak terstruktur. Ada sekelompok anak yang cepat tanggap dalam mengerjakan, ada yang lambat, dan ada yang tidak bisa sama sekali, karna kemampuan dari setiap anak berbeda. Dari berbagai permasalahan yang timbul mengenai berpikir kritis, peneliti ingin meneliti dengan memberikan soal dalam bentuk cerita dan soal yang tidak terstruktur ke dalam beberapa tingkatan siswa, meliputi : tingkat rendah, tingkat sedang, tingkat tinggi, guna melihat dan menganalisis bentuk soal dan berapa waktu yang diperlukan dalam mengerjakan, serta membangun kemampuan berpikir kritis siswa agar lebih mudah menerima dari berbagai permasalahan soal.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan akademik tinggi dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bilangan di Kelas VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. (2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan akademik sedang dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bilangan di Kelas VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019. (3) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan akademik rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bilangan di Kelas VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019.

Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Subjek penelitian yang dipilih terdiri dari 3 siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, soal tes, dan wawancara. Teknik analisis data melalui 3 tahap, reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh meliputi: (1) Siswa dengan kemampuan akademik tinggi, berada pada TKBK 3. Subjek mampu memenuhi ketujuh indikator berpikir kritis serta mampu menyelesaikan masalah melalui 4 tahap pemecahan masalah. (2) Siswa dengan kemampuan akademik sedang, berada pada TKBK 2. Subjek mampu memenuhi keenam indikator berpikir kritis serta mampu menyelesaikan masalah melalui 3 tahap pemecahan masalah. (3) Siswa dengan kemampuan akademik rendah, berada pada TKBK 0. Subjek tidak mampu memenuhi semua indikator berpikir kritis dan hanya sampai pada merumuskan pokok-pokok permasalahan yang ada dengan jelas.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Students' Critical Thinking Ability to Solve Mathematical Questions in Number Materials at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung**" was written by Niski Laras, NIM. 17204153018, Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: **Critical Thinking Ability**

The background of this study is many children fail to understand the questions because they are less in critical thinking. It is seen from the ability of students to work on story questions, and unstructured questions. There are groups of children who are quick to respond to work, some are slow, and some are not able at all, because the abilities of each child are different. Of the various problems that arise regarding critical thinking, researchers want to look at by giving questions in the form of stories and unstructured questions into several levels of students, including: low-level, medium level, high level, to see and analyze the form of the question and how much time needed in working on, as well as building the critical thinking skills of students to be more receptive to various problems.

The aims of this study were (1) Describe the critical thinking skills of students with high academic abilities in solving mathematical questions in material numbers in Class VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung Second semester 2018/2019. (2) Describe the critical thinking skills of students with academic abilities while completing mathematical questions in material numbers in Class VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung second Semester 2018/2019. (3) Describe the critical thinking skills of students with low academic ability in solving mathematical questions in material numbers in Class VII-G MTs Darul hikmah Tawang Sari Tulungagung second semester 2018/2019.

The study used a qualitative approach. This type of research is descriptive study. This research conducted at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. The research subjects chosen consisted of 3 students who were capable of high, medium, and low. Data collection used the method of observation, test questions, and interviews. The technique of analyzing data through 3 stages, data reduction, data exposure, and conclusion.

The results obtained includes: (1) Students with high academic abilities, are in TKBK 3. Subjects are able to meet the seven indicators of critical thinking and are able to solve problems through 4 stages of problem solving. (2) Students with moderate academic ability are in TKBK 2. Subjects are able to meet the six indicators of critical thinking and are able to solve problems through 3 stages of problem solving. (3) Students with low academic ability, are in TKBK 0. Subjects are not able to fulfill all indicators of critical thinking and only arrive at formulating the problems clearly.

ملخص

بحث العلمي بعنوان " قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب على حل مسألة أسئلة الرياضيات في المدارس الثانوية دار الحكمة تاونجاري تولونجوانج. " كتبت نسكي لراس رقم الطالب الرئيسي : (204153018) 17), تحت إشراف ديوي أسمراني، الماجستير .

كلمات البحث: القدرة على التفكير الناقد

خلفية هذه الدراسة هي أن العديد من الأطفال يفشلون في فهم المشكلة لأنها أقل أهمية. يتبين من قدرة الطلاب على العمل على حل مشاكل القصة والأسئلة غير المنظمة. هناك مجموعات من الأطفال الذين يستجيبون بسرعة للعمل ، وبعضهم بطيء ، والبعض الآخر غير قادر على الإطلاق ، لأن قدرات كل طفل مختلفة. من بين المشكلات المختلفة التي تنشأ فيما يتعلق بالتفكير النقدي ، يرغب الباحثون في الدراسة من خلال طرح أسئلة في شكل قصص وأسئلة غير منظمة على عدة مستويات من الطلاب ، بما في ذلك: المستوى المنخفض ، المستوى المتوسط ، المستوى العالي ، لمعرفة وتحليل شكل السؤال ومقدار الوقت المطلوب في العمل ، وكذلك بناء مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ليكونوا أكثر تقبلاً لمشاكل المشاكل المختلفة.

أهداف هذه الدراسة هي (1) معرفة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية في حل المشكلات الرياضية في أعداد المواد في الفصل (VII-G) مدرسة الثانوية دار الحكمة تاونجاري تولونجوانج الفصل الدراسي العام الدراسي 2019/2018 (2) معرفة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية هي في حل المشكلات الرياضية بالأعداد المادية في الفصل (VII-G) مدرسة الثانوية دار الحكمة تاونجاري تولونجوانج الفصل الدراسي العام الدراسي 2019/2018 (3) معرفة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة في حل مشكلات الرياضيات بالأعداد المادية في الفصل (VII-G) مدرسة الثانوية دار الحكمة تاونجاري تولونجوانج الفصل الدراسي العام الدراسي 2019/2018

النهج المتبع هو نهج نوعي. هذا النوع من البحث وصفي. وقد أجري هذا البحث مدرسة تسناوية دار الحكمة تاونجاري تولونجوانج. تتكون الموضوعات البحثية المختارة من 3 طلاب قادرين على المستوى العالي والمتوسط والمنخفض. تستخدم تقنيات جمع البيانات طريقة الملاحظة وأسئلة الاختبار والمقابلات. في هذه الدراسة لتحليل مستوى التفكير الناقد لدى الطالب وحل المشكلات الرياضية في إشارة إلى الدراسات السابقة ، وهي Rasiman و Kartinah الذين صاغوا القدرة على التفكير النقدي (TKBK) يتكون من 4 مستويات تبدأ من أدنى مستوى ، وهي المستوى 0 ، المستوى 1 ، المستوى 2 والمستوى 3.

تشمل النتائج التي تم الحصول عليها ما يلي: (1) الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية ، هم في TKBK 3. المواد الدراسية قادرة على تلبية مؤشرات السبعة للتفكير النقدي وقادرة على حل المشكلات من خلال 4 مراحل من حل المشكلات. (2) الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية المعتدلة هم في TKBK 2. المواد الدراسية قادرة على تلبية ستة مؤشرات للتفكير النقدي وقادرة على حل المشاكل من خلال 3 مراحل من حل المشكلات. (3) الطلاب ذوو القدرة الأكاديمية المنخفضة ، هم في TKBK 0. المواد غير قادرة على تلبية جميع مؤشرات التفكير النقدي والوصول فقط إلى صياغة المشاكل بشكل واضح.