

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
المخلص	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penegasan Istilah	12
1. Penegasan Konseptual	12
2. Penegasan Operasional	14
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Hakikat Matematika	16
B. Pembelajaran Matematika	18
C. Berpikir Kritis.....	22
D. Pemecahan Masalah Matematika	33

E. Proses Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya	38
F. Bilangan.....	46
G. Penelitian Terdahulu.....	56
H. Kerangka Berpikir	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	63
C. Kehadiran Peneliti	64
D. Data dan Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Instrumen Penelitian	68
G. Teknik Analisis Data	69
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	76
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	83
A. Deskripsi Data	83
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	83
2. Deskripsi Data Subjek Hasil Penelitian.....	84
3. Analisis Data	86
a) Data Observasi.....	86
b) Data Tes dan Wawancara	89
B. Temuan Penelitian	121
BAB V PEMBAHASAN	123
A. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Berkemampuan Tinggi.....	123
1. Proses berpikir kritis pada langkah memahami masalah.....	123
2. Proses berpikir kritis pada langkah merencanakan penyelesaian.	124
3. Proses berpikir kritis pada langkah melaksanakan rencana	124
4. Proses berpikir kritis pada langkah memeriksa kembali	125

B. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Berkemampuan Sedang	126
1. Proses berpikir kritis pada langkah memahami masalah.....	126
2. Proses berpikir kritis pada langkah merencanakan penyelesaian..	127
3. Proses berpikir kritis pada langkah melaksanakan rencana	127
4. Proses berpikir kritis pada langkah memeriksa kembali	128
C. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Berkemampuan Rendah	129
1. Proses berpikir kritis pada langkah memahami masalah.....	129
2. Proses berpikir kritis pada langkah merencanakan penyelesaian..	130
3. Proses berpikir kritis pada langkah melaksanakan rencana	130
4. Proses berpikir kritis pada langkah memeriksa kembali	131
BAB VI PENUTUP	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran	134
DAFTAR RUJUKAN	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	139