

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Bilangan di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung” diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa dengan kemampuan akademik tinggi (ARZ), berada pada TKBK 3. Subjek mampu memenuhi ketujuh indikator berpikir kritis serta mampu menyelesaikan masalah melalui 4 tahap pemecahan masalah.
2. Siswa dengan kemampuan akademik sedang (SR), berada pada TKBK 2. Subjek mampu memenuhi keenam indikator berpikir kritis serta mampu menyelesaikan masalah melalui 3 tahap pemecahan masalah.
3. Siswa dengan kemampuan akademik rendah (NF), berada pada TKBK 0. Subjek tidak mampu memenuhi semua indikator berpikir kritis dan hanya sampai pada merumuskan pokok-pokok permasalahan yang ada dengan jelas.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa digunakan acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru matematika, diharapkan Bapak/Ibu guru untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan tahap-tahap penyelesaian yang dikemukakan oleh Polya, dengan urutan yang tidak harus baku. Guru sebaiknya memperhatikan proses berpikir kritis siswanya dengan mempertimbangkan kemampuan matematika rendah dan sedang sehingga semua mampu melampaui semua tahap indikator berpikir kritis.
3. Bagi siswa, hendaknya dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang kemampuan berpikir dalam pemecahan masalah matematika, sehingga proses berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan dan dikembangkan. Hal itu bisa dilakukan dengan cara memperbanyak mengerjakan soal-soal latihan dengan mencoba strategi pemecahan masalah yang berbeda agar tidak terpaku pada satu macam strategi pemecahan saja. Akan lebih baik jika siswa sering mengerjakan soal-soal yang menggunakan kosakata asing agar pengetahuannya semakin bertambah.

4. Bagi peneliti lain, menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang lebih berkembang, dengan fokus yang lebih mendalam dan subjek yang berbeda, terutama dalam penelitian yang membahas tentang kemampuan berpikir kritis.