

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar” ini ditulis oleh Rahma Trimukti Mahanani, Nim. 17205153043, Pembimbing Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Talking Stick*, Pembelajaran IPA, hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya pembelajaran IPA yang masih menerapkan pembelajaran secara konvensional. Dengan pembelajaran konvensional, membuat peserta didik kurang aktif dan menjadikan hasil belajar peserta didik rendah. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dalam kegiatan belajar mengajar. Penerapan model pembelajaran kooperatif *Talking Stick* ini diharapkan mampu membuat peserta didik lebih memahami materi sehingga efektifitas hasil belajar meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *Talking stick* pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental*. Teknik sampling dengan *purposive sampling* dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni IV-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 peserta didik dan kelas IV-B sebagai kelas control dengan jumlah 24 peserta didik. Pengambilan data digunakan dengan menggunakan metode *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney*. Dari hasil perhitungan uji *Mann-Whitney* dapat diketahui besarnya pengaruh dalam menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $A_{symp.Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,05$ .

Dari penelitian ini model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Saran untuk Bapak / Ibu guru dapat menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* sebagai alternatif apabila hasil belajar siswa masih rendah, karena dengan menggunakan *Talking Stick* dapat membantu semangat siswa untuk lebih giat belajar.

## ABSTRACT

Thesis with title “*The Effectiveness of the Talking Stick Learning Model on the Learning Result of Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Blitar*” Written by Rahma Trimukti Mahanani, Nim. 17205153043. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keywords:** *Talking Stick*, Science learning, learning result

This research is motivated by the many science learning that still applies conventional learning. With conventional learning, making students less active and making student learning outcomes low. To overcome this problem, researchers used the *Talking Stick* type cooperative learning model in teaching and learning activities. The application of the *Talking Stick* cooperative learning model is expected to be able to make students better understand the material so that the effectiveness of learning result increases.

The formulation of the problem in this research is there a difference in student learning results before and after being taught using the *Talking Stick* learning model in Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Blitar ?. The purpose of this research is to explain student learning results before and after being taught using the *Talking Stick* learning model in Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

This research uses quantitative research with a type of *quasi experimental* research. The sampling technique with *purposive sampling* and the population in this research were all students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. The sample in this research used 2 classes, namely IV-A as the experimental class with 19 students and class IV-B as the control class with a total of 24 students. Data retrieval is used by using the *pre-test* and *post-test* methods to find out the learning result of students. Data analysis techniques used the *Mann-Whitney* test. From the results of the *Mann-Whitney* test calculations the magnitude of the effect in using the *Talking Stick* learning model can be determined.

The results of the research indicate that there is a difference in student learning results before and after being taught using the *Talking Stick* learning model in Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. This is indicated by the value *Asym. Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ .

From this research the *Talking Stick* learning model can improve student learning results in science learning. Suggestions for teachers can use the *Talking Stick* learning model as an alternative if student learning results are still low,

because using *Talking Stick* can help encourage students to be more active in learning.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "فعالية نموذج التعليم عصا الحديث على نتائج التعليم لدى الطلاب للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار" قد كتبه رحى تريمكتي مهاناني. رقم القيد : 17205153043. قسم مدرس المدرسة الابتدائية. كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة نور الخاجة الماجستير.

كلمة الإرشادية : عصا الحديث، تعليم العلوم الطبيعية، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث عن كثير تعليم العلوم الطبيعية لا يزال تطبيق التعلم التقليدي. مع التعلم التقليدي، جعل الطلاب أقل نشاطاً وأن تكون نتائج تعليم الطلاب منخفضة. لحلّ المشكلات قامت الباحثة نموذج التعليم عصا الحديث على نتائج التعليم لدى الطلاب للصف الرابع في عملية التعليم. يرجو على تطبيق تعليم التعاوني عصا الحديث عند الطلاب أن يكون فاهما المادة حتى فعالية نتائج التعليم زيادة.

وأما مسائل البحث فيما يلي، هل هناك الفرق نتائج التعليم لدى الطلاب قبل وبعد أنشطة التعليم باستخدام عصا الحديث على تعليم العلوم الطبيعية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار؟ وأما أهداف البحث لوصفي الفرق نتائج التعليم لدى الطلاب قبل وبعد أنشطة التعليم باستخدام عصا الحديث على تعليم العلوم الطبيعية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع نوع من البحث التجريبي شبه. كانت تقنية أخذ العينات مع أخذ العينات هادفة والسكان في هذا البحث جميع الطلاب للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار. العينات في هذا البحث فصلان، الصف الرابع-أ كمجموعة التجريبية بعدد 19 طلابا والصف الرابع-ب كمجموعة الضابطة بعدد 24 طلابا. يتم استخدام استرجاع البيانات باستخدام أساليب ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

لمعرفة نتائج التعليم للطلاب. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار مان ويتن. من نتائج حسابات اختبار مان ويتن، يمكن تحديد حجم التأثير في استخدام نموذج التعلم عصا الحديث. نتائج البحث تدول أنّ هناك الفرق نتائج التعليم لدى الطلاب قبل وبعد أنشطة التعليم باستخدام عصا الحديث على تعليم العلوم الطبيعية للصف الرابع الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار دالت من قيمة أسيمت سيغ. (2-تايلد)  $0,000 > 0,05$ .

من البحث أن نموذج التعليم عصا الحديث ترقية على نتائج التعليم لدى الطلاب للصف الرابع الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلوسو ريجو باليتار. التوصيات للمعلمين أن يستخدم نموذج التعليم عصا الحديث بديل إذا كانت نتائج تعليم لدى الطلاب لا تزال منخفضة، لأن استخدام التعليم عصا الحديث يمكن أن يساعد في تشجيع الطلاب على دوافع تعليمية.