

## ABSTRACT

Margono, Sulton Adifka Dwi. Student Registered Number. 1723143171. 2018.  
*The Effectiveness of Using Role Audience Format Topic (RAFT) Strategy on the Student's Achievement in Writing Recount Text at SMKN 1 Bandung Tulungagung.* Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto.M.Pd.

**Keywords:** Effectiveness, Writing, Raft

Writing is one of the skill in English that should be mastered by the students. Writing is a complex skill because many aspects and component should be considered in writing. Writing is also important because through writing the students can develop their ideas into a good paragraph. To make writing activity more enjoyable and excited, the teacher should use an appropriate strategy. One of strategy that can be used by teacher and student in writing were RAFT strategy. RAFT strategy is acronym of Role Audience Format and Topic. This strategy is developed by Carol Santa in 1988. RAFT strategy is a system to help students understand their role as a writer, they audience they will address, the varied formats for writing, and the potential content.

The question that formulated by the researcher is “Is there any significant difference score on the student’s achievement in writing recount text of the students who were taught by using RAFT strategy and those who were taught by using conventional strategy at SMKN 1 Bandung Tulungagung??”. Meanwhile, the research design in this study was quasi experimental by quantitative approach. The population of this study was a second grade student at SMKN 1 Bandung Tulungagung totaled 67 students. The number of sample is 22 students determine using purposive sampling technique. The instrument of this research are pre-test and post-test, and he researcher uses SPSS 16.0 program to process and analyze the data

After conducted a study, the researcher found significant differences in pre-test and post-test result. it can be seen on the data analysed that there is a

significance different of using RAFT strategy on students' writing achievement in recount text which from mean of 35 students of experimental group is 70.51 become 77.37 after being taught by using RAFT strategy. But, there is no improvement mean of 32 students in control group from 68 become 67 but there just a little reduction, it showed that the significance value is 0.00. It means that the significance value is smaller than significance level ( $0.00 < 0.05$ ). The result of significance value indicate that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It can be proved that RAFT was efective and it can be used as alternative media to teach writing recount text.

## ABSTRAK

Margono, Sulton, Adifka, Dwi. Nomor induk siswa. 1723143171. 2018. *The Effectiveness of Using Role Audience Format Topic (RAFT) Strategy on the Student's Achievement in Writing Recount Text at SMKN 1 Bandung Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto.M.Pd.

**Kata kunci:** efektif, menulis, RAFT

Menulis adalah salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh orang yang siswa. Menulis adalah kemampuan yang rumit karena banyak aspek dan bagian-bagian yang harus diperhatikan dalam menulis. Menulis juga penting karena melalui menulis siswa dapat mengembsngkan ide-de mereka kedalam paragraf yang baik. Untuk membuat aktivitas menulis menjadi lebih menyenangkan dan menarik, guru harus menggunakan strategi yang tepat. Salah satu strategy yang bias digunakan guru dan siswa dalam menulis adalah strategi RAFT. Strategi RAFT adalah singkatan dari Role Audience Format Topic. Strategi ini dikembangkan oleh Carol Santa pada tahun 1988. RAFT adalah sistim yang mempermudah siswa untuk memahami peran mereka sebagai penulis, kepada siapa tulisan ditujukan, macam-macam bentuk tulisan, da nisi yang memungkinkan.

Pertanyaan yang dirumuskan oleh peneliti adalah “Apakah ada perbedaan signifikan pada prestasi siswa dalam menulis text recount dari siswa yang diajar menggunakan strategi RAFT dan dari siswa yang diajar menggunakan metode umum di SMKN 1 Bandung Tulungagung?”. Sementara itu, desain penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimental dengan pendekatan quantitative. Populasi dari penelitian ini yaitu siswa SMKN 1 Bandung Tulungagung yang berjumlah 67 siswa. Instrumen dari penelitian ini adalah per-test dan post-test. peneliti menggunakan SPSS 16.00 untuk mengolah dan menganalisa data.

Setelah mengadakan penelitian, peneliti menemukan perbedaan yang signifikan pada hasil pretest dan posttest. Hal tersebut dapt dilihat pada analisis data dimana

terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan strategi RAFT terhadap pencapaian siswa dalam menulis teks recount yang mana mean dari 35 siswa kelas eksperimental dari 70.51 menjadi 77.37 setelah diajar dengan menggunakan strategi RAFT. Tetapi, tidak terjadi peningkatan mean dari 32 siswa kelas control dari 68 menjadi 67, hanya saja terjadi sedikit penurunan. Hal tersebut menunjukkan bahwa signifikan value adalah 0.00. Artinya, signifikan value lebih kecil dari signifikan level ( $0.00 < 0.05$ ). Hasil dari signifikan value menunjukkan bahwa hipotesis noll ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa RAFT efektif dan bisa digunakan sebagai media alternative dalam mengajar menulis teks recount.