

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dari penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang sebelumnya telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesalahan pada pemecahan masalah soal cerita bentuk aljabar siswa kelas VII-A di MTs Al- Ma'Arif Tulungagung adalah sebagai berikut: a) Bahan ajar yang dipakai siswa kurang memuat/membahas mengenai soal cerita bentuk aljabar, b) memahami masalah, c) membuat rencana, d) melaksanakan rencana, dan e) melihat kembali.
2. *Scaffolding* pada pemecahan masalah soal cerita bentuk aljabar siswa kelas VII-A di MTs Al-Ma'Arif Tulungagung menggunakan hirarki Anghileri. Adapun pembahasan mengenai pemberian *scaffolding* yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:
  - a. *Scaffolding* yang digunakan untuk mengatasi kesalahan dalam memahami masalah adalah *explaining*, *reviewing*, dan *restructuring*. Akan tetapi, proses pemberian *scaffolding* disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa, pemahaman siswa dan kemampuan matematikanya.
  - b. *Scaffolding* yang digunakan untuk mengatasi kesalahan dalam membuat rencana adalah *explaining*, dan *reviewing*. Akan tetapi, proses pemberian *scaffolding* disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa, pemahaman siswa dan kemampuan matematikanya.

- c. *Scaffolding* yang digunakan untuk mengatasi kesalahan dalam melaksanakan rencana adalah *restructuring* dan *developing conceptual thinking*. Akan tetapi, proses pemberian *scaffolding* disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa, pemahaman siswa dan kemampuan matematikanya.
- d. *Scaffolding* yang digunakan untuk mengatasi kesalahan dalam melihat kembali adalah *reviewing* dan *developing conceptual thinking*. Akan tetapi, proses pemberian *scaffolding* disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa, pemahaman siswa dan kemampuan matematikanya.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa diharapkan *scaffolding* dapat membantu mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal dalam pemecahan masalah. Sehingga siswa dapat lebih mudah dalam mengerjakan dan hasil belajar menjadi lebih memuaskan.

### **2. Bagi Guru**

Bagi Guru, khususnya guru dalam mata pelajaran matematika. Diharapkan dapat menjadi referensi guru dalam mengajar agar lebih mudah dipahami dan mendalam. Sehingga dalam menerima penjelasan dari guru, siswa dapat lebih cepat menangkap materi. Selain itu dapat menjadi masukan guru untuk lebih memperhatikan *scaffolding* dalam pemecahan masalah.

### 3. Bagi Peneliti lain

Diharapkan penelitian ini mampu membantu peneliti lain supaya menjadi acuan dan dasar dalam penelitian yang serupa. Sehingga peneliti lain dapat lebih mengembangkan dan menyempurnakan hasil tulisannya.