

ABSTRACT

Kora, Nuraseekin. Registered Number students. 17231431343, 2019. Thai teacher's strategies in teaching English at Thamvitaya Mulnitu Yala School (Southern-Thailand). Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Key words: Teaching strategy, Teacher's strategy, Thai-teacher

Teaching and learning strategies are very important components in teaching. Teaching strategy is the procedure that is used by the teacher to achieve the goal. And Teaching strategies are used to create learning processes effective, so the teaching strategy has a positive influence in learning activities. Every teacher has a different way of teaching especially in teaching English. Based on the statements, the researcher can be doing the research at a private Islamic school in Yala province, (Southern- Thailand) that is Thamvitaya Mulniti School. Based on this statement, the researcher want to study about teacher's strategy employed by Thai teacher's in teaching English. Thus, teacher strategy in teaching is very important to help teacher to optimize the use of method and technique.

Research Problem in this study are: (1) What strategies used by Thai-teachers of teaching English, in English-Social and Science-Math class at Thamvitaya Mulnii Yala School?.

The purpose of this research are: (1) To knows strategies used by Thai-teacher of teaching English, in English-Social and Science-Math class at Thamvitaya mulniti yala School.

Research method, the research design in this study was descriptive design with qualitative approach. In conducting the research, the reseacher collect the data through observation and interview. The researcher conducted the three techniques, they are observation, interview and documentation. The subjects of this study were Thai-Teachers in teaching English at Thamvitaya Mulniti Yala School.

The result showed that Thai-Teacher's used direct teaching strategy, cooperative learning strategy and combine two teaching strategies in teaching learning process. Thai-teacher's used direct teaching in teaching process to explain the material directly. Then they ask question to the students about material or give students individual work. In cooperative teaching strategy Thai-teacher's divide some groups that consist of two until six students in a group. After divide group, Thai-Teacher gave the students discussion and explains about the task that will do in a group.

ABSTRAK

Kora, Nur-aseekin. NIM. 1723143134. 2018. Strategi Guru Thailand dalam mengajar bahasa Inggris di Thamvitaya Mulniti Yala School (Thailand-Selatan). Skripsi S1. TBI. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Kata kunci: Strategi mengajar, Strategi Guru, Guru Thailand

Strategi belajar mengajar adalah komponen yang sangat penting dalam pengajaran. Strategi mengajar adalah prosedur yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan. Dan strategi Pengajaran digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, sehingga strategi pengajaran memiliki pengaruh positif dalam kegiatan pembelajaran. Setiap guru memiliki cara mengajar yang berbeda terutama dalam pengajaran bahasa Inggris. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti dapat melakukan penelitian di sekolah Islam swasta di provinsi Yala, (Thailand Selatan) yaitu Sekolah Thamvitaya Mulniti. Berdasarkan pernyataan ini, peneliti ingin mempelajari tentang strategi guru yang digunakan oleh guru Thailand dalam mengajar bahasa Inggris. Dengan demikian, strategi guru dalam mengajar sangat penting untuk membantu guru mengoptimalkan penggunaan metode dan teknik.

Adapun rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Strategi apa yang digunakan oleh Guru Thailand dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas Inggris-Sosial dan di kelas Sain-Matematika di Sekolah Thamvitaya Mulniti Yala?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui Strategi apa yang di guna oleh Guru Thailand dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas Inggris-Sosial dan di kelas Sain-Matematika di Sekolah Thamvitaya Mulniti Yala.

Metode penelitian, desain penelitian dalam penelitian ini adalah desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam melakukan penelitian, peneliti mengumpulkan data melalui observasi dan wawancara. Peneliti melakukan tiga teknik, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah para guru Thailand yang mengajar bahasa Inggris di Thamvitaya Mulniti Yala School.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Thailand menggunakan strategi pelatihan langsung, strategi pembelajaran kooperatif dan menggabungkan dua strategi pengajaran dalam proses belajar mengajar. Guru Thailand menggunakan pengajaran langsung dalam proses pengajaran untuk menjelaskan materi secara langsung. Kemudian mereka mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi atau memberikan siswa pekerjaan individu. Dalam strategi pengajaran kooperatif, guru Thailand membagi beberapa kelompok yang terdiri dari dua hingga enam siswa

dalam satu kelompok. Setelah membagi kelompok, guru Thailand memberi siswa diskusi dan menjelaskan tentang tugas yang akan dilakukan dalam kelompok.