

ABSTRACT

Zaim, Badriyatus. Students Registered Number. 17203153092. 2019. *The Effectiveness of Using Generating Interaction between Schemata and Text (GIST) on Students' Reading Comprehension at The Second Grade of MAN 1 Tulungagung*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd

Keywords: Effectiveness, Generating Interaction between Schemata and Text, Reading Comprehension

Reading is the process of getting meaning and information from the text through writer's prior knowledge. This skill has to be mastered by the students in Senior High School. The type of reading text which must be learned by the students at the second grade is hortatory exposition text. One of the problems when the students reading hortatory exposition text is find the main idea and lack of vocabulary. Improving the students' reading comprehension, the teacher should choose the appropriate strategy of teaching to help the students learn it. Therefore, in this research, the researcher tries to apply the strategy which might solve the students' problems, namely Generating Interaction between Schemata and Text (GIST) strategy. In Generating Interaction between Schemata and Text, the students are required to find out the important vocabulary and information. Then, make a summary. Summarizing leads students to focus on the main ideas of the text and to decide what is important without omitting the key ideas.

The formulation of the research problem "Is there any significant difference score of the students' reading comprehension before and after being taught by using Generating Interaction between Schemata and Text (GIST) strategy?"

The objectives of the research is intended to know whether there is any significant different scores of the students' reading comprehension before and after being taught by using Generating Interaction between Schemata and Text (GIST) strategy

Research method that applied in this research included: 1) The research design in this research was used pre-experimental design with quantitative approach in the form of one group pre-test and post-test. 2) The population of this research was all of second grade students' MAN 1 Tulungagung which consist of twelve classes and the total students is 368. 3) The sample of this research was XI MIA U2 as experimental group which consist of 30 students. One group pre-test and post-test. 4) The variable were independent and dependent variable. Independent variable was GIST strategy and dependent variable was students'

reading comprehension on hortatory exposition text. 5) The research instrument was test. 6) The data analysis was using Paired Sample T-test with SPSS 18.0

The result showed that the students' mean score before being taught by using GIST strategy was 16.67 and the students' mean score after being taught by using GIST strategy was 21.43. In addition, the result of statistical calculation used Paired Sample T-test with SPSS 18.0, showed the significant value is 0.000. It means that the significant value is smaller than significant level ($0.000 < 0.05$). The result of significant value indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis is accepted. So, it can be said there was significant different of using GIST strategy on students' reading comprehension at the second grade of MAN 1 Tulungagung. It can be concluded that GIST strategy was effective used in teaching reading hortatory exposition text.

ABSTRAK

Zaim, Badriyatus. Nomor Induk Mahasiswa. 17203153092. 2019. *The Effectiveness of Using Generating Interaction between Schemata and Text (GIST) on Students' Reading Comprehension at The Second Grade of MAN 1 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd

Kata Kunci: Efektif, *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)*, Pemahaman Membaca

Membaca adalah proses mendapatkan makna dan informasi dari teks melalui pengetahuan awal penulis. Kemampuan ini harus dikuasai oleh siswa di Sekolah Menengah Atas. Text bacaan yang harus dipelajari di kelas XI adalah *hortatory exposition text*. Salah satu masalah ketika siswa membaca teks eksposisi adalah dalam menemukan ide pokok dan kurangnya kosakata. Untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, guru seharusnya memilih strategi yang cocok dalam mengajar siswa mempelajari teks tersebut. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti mencoba menerapkan strategi yang mungkin bisa menyelesaikan masalah siswa, itu adalah *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)* strategi. Dalam GIST ini siswa diminta untuk menemukan kosakata atau informasi yang penting didalam teks. Kemudian membuat sebuah ringkasan. Meringkas dapat menuntun siswa untuk fokus pada ide pokok dan menentukan sesuatu yang penting tanpa mengecualikan kata kunci.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ apakah terdapat efek skor yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)*?”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat efek skor yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)*.

Metode yang digunakan untuk menerapkan penelitian ini meliputi: 1) Desain penelitian yang digunakan adalah desain pre-experimental dengan pendekatan kuantitatif dimana satu grup pre-test dan post-test sebagai grup eksperimental. 2) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI siswa MAN 1 Tulungagung yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah siswa 368. 3) Sampelnya adalah kelas XI MIA U2 yang terdiri dari 30 siswa. 4) Variabelnya adalah yang mempengaruhi dan yang dipengaruhi. Variabel yang mempengaruhi adalah *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)* dan variabel yang dipengaruhi adalah pemahaman siswa dalam membaca teks hortatori

eksposisi. 5) Alat pengukur dalam penelitian ini adalah tes. 6) Dalam menganalisis data penelitian, peneliti menggunakan *Paired Sample T-test* dengan menggunakan SPSS 18.0

Hasil menunjukkan bahwa skor rata-rata siswa sebelum diajar menggunakan *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)* adalah 16.67 dan skor rata-rata siswa setelah diajar menggunakan *Generating Interaction between Schemata and Text (GIST)* adalah 21.43. Tambahan, hasil dari penghitungan statistik yang menggunakan *Paired Sample T-test* dengan SPSS 18.0, menunjukkan nilai signifikan adalah 0.000. Itu berarti bahwa nilai signifikan lebih kecil dibandingkan dengan level signifikan ($0.000 < 0.05$). Hasil nilai signifikan mengindikasikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, dapat dikatakan ada perbedaan yang signifikan menggunakan GIST strategi terhadap pemahaman membaca siswa kelas XI MIA U2 MAN 1 Tulungagung. Dapat disimpulkan bahwa GIST strategi efektif dalam mengajar bacaan teks hortatori exposition.