

الباب الأول

مقدمة

هذا الفصل يحتوي على خليفة البحث وتحديد البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة وترتيب البحث

أ. خليفة البحث

لقد دخلت اللغة العربية في بلاد إندونيسيا مع دخول دين الإسلام. لأن اللغة العربية لها ارتباط وثيق بتعاليم السلام خاصة بالتعليم في المعاهد والمدارس الإسلامية قديماً¹ ومع مرور الوقت ، لا تستخدم اللغة العربية للأشياء الدينية فقط. ولكن أيضا تستخدم في الدراسة المستوى الدراسة الإسلامية في إندونيسيا. مثل مستوى المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية ، حتى في الكلية.

والنحو – كما عرفه ابن جني – هو إنتحاء سمت كلام العرب، في تصريفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنصب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها، وإن لم

¹ Dr. Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Quantum Teaching dalam Perspektif Al-Qur'an Jurnal Pendidikan Islam* 28 (3) Vol I. Bandung : UIN Sunan Gunung Jati, 2016 Hal 389-400

يكن منهم، أو إن شدَّ بعضهم عنها ردَّ به إليها، وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحواً، كقولك قصدت قصداً، ثم خص به إنتحاء هذا القبيل من العلم.^٢

لا شك أنّ معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وإنّ ما قعده النحاة لم يكن عملاً عشوائياً ترفيهياً، بل كان عملاً منظماً و هادفاً، جاء نتيجة استقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم. فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ، ثم تيسير العربية على من يرغب في تعلمها من المسلمين الأعاجم.^٣

أما الذين يقللون من أهمية النحو ويزعمون أنّ تقويم الألسن، إنّما يأتي عن طريق محاكاة والمران المتواصل، ويستشهدون بشعراء الجاهلية وخطبائها الذين لم يعرفوا النحو، وأن اللغة العربية سابقة لنشأة النحو، فقياسهم سطحي وخاطيء، لأن الإنسان العربي - في عصرنا الحاضر - لا يتاح له سماع اللغة الفصحى أهلها، وذلك لشيوع اللحن وإنتشار ثقافية من جهة، وللغزو والثقافي والفكر الذي يمارسه الآخري. أمّا أنّ اللغة كانت قبل أن تكون القواعد فهذا صحيح، ولم يلجأ اللغويون لنحو الا وسيلة لضبط اللغة وحفظها من التفكيك والضياع والتي لولاها لكنت اللغة العربية في مهبط

^٢ اورل بحر الدين، تعليم اللغة العربية، ص ٧

^٣ اورل بحر الدين، تعليم اللغة العربية، ص ٧٠

الريح لا تستقر على حال. علما أن تعليم القواعد لا يقتصر على العربية فحسب، بل جميع الأمم تعلّم قواعد لغتها لأبنائها.^٤ إن شغفنا باللغة العربية وتمسكنا بها لأنها لغة القرآن الكريم، لا يعفينا من مسؤولياتنا للعمل بكل ما أوتنا لتيسير تعلّمها، وذلك بالتخلص مما علق بنحوها من آراء تخيلية، قد تكون من الأسباب الرئيسة لصعوبتها، ثم إعادة صياغة قوانينها الإعرابية وفق حاجات طلابنا المنهجية الوظيفة.^٥

النحو أي القواعد هي واحدة من العناصر اللغوية التي يتم تضمينها أيضا في تعلم اللغة العربية. حيث يتعلم الطلاب عن القواعد الواردة في اللغة العربية. ولكن ليس بالضرورة أن دروس النحو يمكن أن تكون فعالة مع التقديرات الشفوية والكتابية. لأنه كما نعلم ، فإن النحو له تفرده الخاص في مناقشة قواعد اللغة العربية. هناك مقارنات وعلاقات وعلاقات متبادلة وما إلى ذلك يمكن أن تؤثر علينا في استخدام الوسائط الرسومية في شكل مخطط هنا يشار إليه بالخريطة الذهنية.

يعد وسيلة الخريطة الذهنية الذي تم تشغيله بواسطة توني بوزان تقنية تصوير لفظي في الصور. يعد خريطة الذهنية مفيداً للغاية لفهم المواد ، وخاصة المواد المعطاة شفويا. يهدف وسيلة الخريطة الذهنية إلى جعل الموضوعات المنقوشة بصرياً ورسمياً والتي يمكن أن تساعد في النهاية في تسجيل وتعزيز واستعادة المعلومات التي تم تعلمها. أكثر

^٧ محمود معروف، خصائص العربية، (دار النفائس لبنان، دزس)، ص. ١٧٧.

^٨ محمود معروف، خصائص العربية، ص. ١٧٧.

من ذلك ، يشجع تعيين العقل على حل المشكلات الإبداعي ، ويقوم بتخزين المعلومات بتنسيق يجد عقلك أنه من السهل تذكره وسرعة مراجعته. لهذا السبب ، يعد وسيلة الخريطة الذهنية مناسبًا جدًا للتطبيق في تعليم النحو. لأننا نعلم أن النحو هو موضوع يناقش أنماط اللغة التي تتطلب الكثير من المواد والصيغ. يمكن أن يساعد هذا الخريطة الذهنية في تحسين فعالية تعليم النحو مع تعيين العقل للطلاب.

أن تعليم النحو يتعلم عادة ما يتم تدريسه عن طريق الحفظ ، أي أن المعلم يرشد الطلاب لحفظ ترتيب النحو وممارسته باللغة العربية أو ممارسته مباشرة على السبورة أمام الفصل. كان هذا التعلم فعالاً بما يكفي لقيادة الطلاب على فهم استخدام النحو. ولكن عند إضافة التعلم إلى وسيلة التعليم الأكثر إمتاعًا ، بطبيعة الحال ، سوف يفهم الطلاب بسهولة اللغة العربية ، وخصوصًا مادة النحو. وسيلة التعليم التي هي متعة للغاية ووسيلة الخريطة الذهنية. من خلال هذه الوسيلة التعليمية ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التفكير بطريقة أكثر إبداعًا وأن يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر جدية وأن يزيدوا من اهتمام الطلاب بتعليم النحو.^٦

وأما أسباب اختار المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي بليتار لأنها أولاً مدرسة الثناوية دار الهدى وونودادي هي واحدة من المدارس التي تحتوي على موضوعات

^٦ Ahmad Falah, *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah* Vol 6. No. 1 Kudus : STAIN Kudus, 2014 Hal 79

اللغة العربية في ذلك. ثانيا، مدرسة الثناوية دار الهدى وونودادي هي واحدة من المدارس المعروفة في منطقة وونودادي.ثالثا، بالإضافة إلى موقعها الاستراتيجي للغاية ، فإن الإنجازات التي حققتها هذه المدرسة تجعل الناس مندهشين من الدهشة. كل من التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي. في المسابقات العربية / ماجستير المستوى العربي المختلفة ، سيتم إدراج اسم هذه المدرسة في قائمة المشاركين وحتى الفائزين في المسابقة.

لا يمكن فصل الإنجاز المجيد بالتأكيد عن كيفية حدوث العملية التعليمية في المدرسة. في سياق المثال النحو ، والتي أصبحت واحدة من المواد التي يمكن أن تكون معقدة للغاية في تعلم اللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى وسيلة التعليم لفعالية تعلم النحو في مدرسة الثناوية دار الهدى وونودادي. يمكن أن تكون الخريطة الذهنية جزءًا من الوسائط التي تساعد على نجاح تعلم النحو للطلاب وكذلك تحصيل الطلاب.

ويرجى من هذا البحث العلمي مساهمة دقيقة عن النظريات العلمية عن التعليم علم النحو بوسيلة الخريطة الذهنية لدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية خاصة في إندونيسيا. وبناءً على الوصف الوارد أعلاه ، يهتم الباحثون بمناقشته في شكل مقترح بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعلم النحو عند مادة اللغة العربية للطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى Blitar للعام الدراسي

ب. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العلمي فيها:

١. الحدود الزمانية

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م لطلاب

الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية دار الهدى وونودادى بليتار حيث

الوقت يومان .

٢. الحدود المكانية

وأما حدود المكان فهي في شارع سوكرنو هاتا نمرة ٢٩ وونودادى بليتار.

٣. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة عن المسائل المقصودة تعليم النحو بوسيلة الخريطة

الذهنية في المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادى بليتار للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ لصف الحادي عشر حيث يتكون عددهم من عشرين طالبا.

٤. الحدود المادة

تحدود الباحثة عن المادة المقصودة فهي عن "جملة فعلية" في

الصف الحادي عشر كما وردت في كتاب اللغة العربية بالمرحلة الثانية للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. مسائل البحث

استنادا إلى الحد من الخلفية البحث أعلاه ، فإن المشكلة في هذا البحث تصاغ على

النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحو عند مادة اللغة

العربية للطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى Blitar للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟

٢. كم قيمة فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعلم النحو عند مادة اللغة

العربية للطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى Blitar للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟

د. أغراض البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على فعالية تعليم النحو عند مادة اللغة العربية للطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى Blitar للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. لقياس قيمة فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحو عند مادة اللغة العربية للطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى Blitar للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

هـ. فرض البحث

$H_0 : r = 0$ ، أي تأثير استخدام الخريطة الذهنية على فعالية تعليم النحو

$H_A : r \neq 0$ ، هناك تأثير استخدام الخريطة الذهنية على فعالية تعليم النحو

و. فوائد البحث

استنادًا إلى نتائج البحث على وسيلة الخريطة الذهنية ، من المتوقع أن يكون

مفيدًا. تنقسم فوائد البحث إلى نظري وعملي.

١. الفوائد النظرية

أ. نتائج الدراسة مفيدة في المساهمة بأفكار أو إثراء المفاهيم ونظريات العلوم

من الأبحاث المناسبة لمجال التعليم.

ب. كمواد مرجعية يمكن استخدامها فيما يتعلق بأنشطة التعلم ووسائل التعلم المتنوعة.

ج. للنظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

أ. لرئيس المدرسة

كمادة تقييم لوضع السياسات المتعلقة بالتعلم في المدرسة.

ب. للمعلم

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة عامة أو وسيلة تعليمية بديلة للمعلمين في الفصل الدراسي. إعطاء نظرة ثابتة للمعلمين حول تعلم وسيلة التعليم بخلاف وسيلة التعليم وكتب المعلم. يمكن للمدرس تطبيق وسيلة الاخرية الذهنية في عملية التعليم والتعلم على طرق معينة. يمكن للمعلمين تطبيق وسيلة تعليمية جذابة لطلابهم وممارسة النشاط والإبداع والاستقلالية والمسؤولية وما إلى ذلك. ولهذا السبب ، يمكن لهذا البحث تعزيز دافع المعلم لتطبيق وسيلة تعليمية أخرى.

ج. للطلاب

تسهيل الطلاب في تعلم المواد النحو يجعل الطلاب النشطين في

ضح قدراتهم الخاصة.

د. للباحثين

يمكن أن يصبح هذا البحث معرفة علمية ويطبق المهارات المكتسبة

خلال المحاضرة ويمكن أن يوفر صورة واضحة لوسيلة الاخرطة الذهنية في تعزيز

نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

ز. توضيح المصطلحات

١. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي علامة تجارية لتوني بوزان. كتب عن نمط من

رسم الخرائط الدماغية التي تستخدم معايير جديدة عن طريق اتباع أنماط العصف

الذهني أو العصف الذهني. أي أن الناس بشكل عام سيكتبون فكرة في قائمة

متسلسلة في ملاحظة. لكن الاخرطة الذهنية لها شكل مختلف.^٧

^٧ Dananjaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung : Penerbit Nuansa, 2017. hlm. 72

٢. تعليم علم النحو

كلمة النحو من حيث اللغة هي شكل مصدر لكلمة نحاً ينحو - وهي التي تعني: نحو ، الاتجاه ، الجانب ، مثل ، حجم ، جزء ، أكثر أو أقل ، الغرض. في حين أن النحو وفقاً للمصطلح هناك رأيين ، وهما ، أولاً وفقاً لرجل الدين المتقدمين و المتأخرين الثاني. مجموعة المتقدمين ممثلة بأبو يوسف يعقوب يوسف بن أبي بكر أو المعروفة باسم السكاي. ٦٢٦ هـ ، النحو هو وسيلة لجعل مثالا أو تقليد كيفية جعل تركيب أو الجملة لتكون قادرة على نقل المعنى الأصلي من خلال قياس القواعد المطبقة المأخوذة من فصحا تحياتي. في حين أنه وفقاً للخبير المتأخرين النحو ممثلة بن مالك ث. ٦٧٢ هـ. تعريف النحو هو العلم المستخدم لمعرفة الحالة النهائية لكل النطق على حد سواء المعرب أو المبني.^٨

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها, أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من

^٨ Kojin, *Perkembangan Ilmu Nahwu Melalui Metode Kritik*, Tulungagung : STAIN Tulungagung Press, 2013. Hlm. 3-4

حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى

لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^٩

ح. النظرية الأساس

١. مفهوم وسيلة التعليم

وفقا ل Bovee، 1997. وسيلة التعليم هي وسيلة خلق لتلبية الاحتياجات

المختلفة لمتعلمي اللغة الأجنبية ، عندما يكون من الصعب الحصول على واحد

أو كل العوامل التي تؤثر على اكتساب هذه اللغة الثانية. لأن تعلم الوسائط على

أساس الفهم هو أداة لها مهمة توصيل الرسائل.^{١٠}

مصطلح تعلم وسيلة التعليم له معان متعددة. على سبيل المثال ، يوفر

Gerlach and Ely فهماً واسعاً وضيقتاً لوسيلة التعليم. أما على نطاق واسع فإن

المقصود بوسائط الإعلام هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلاب

لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. انطلاقاً من هذا الفهم ، فإن الإعلام ليس

فقط في شكل أشياء ، بل يمكن أن يكون في شكل أحداث بشرية وتعلمية.

يمكن للمدرسين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية أن تصبح وسيلة التعليم.

^٩نعمة، فؤاد، ملاحظت قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة الإسلامية

^{١٠} Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang press, 2009. Hlm. 19

التعريف الضيق المشار إليه كوسائط التعلم هو وسيلة غير شخصية (ليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي ، يميل هذا المفهوم إلى افتراض أن شكل الوسائط هو أدوات رسومية أو رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات البصرية أو الشفهية أو إعادة ترتيبها.

وقد ذكر Gegne و Briggs فكرة أخرى مفادها أن وسيلة التعليم التعليمية تشتمل على أدوات مستخدمة فعليًا لنقل محتويات مواد التدريس التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون الكمبيوتر. وبعبارة أخرى ، فإن وسيلة التعليم هي جزء من الموارد التعليمية أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. وذكر تفاهم آخر من قبل Soeparno ، وسيلة التعليم التعلم هو مزيج من الأجهزة والبرمجيات. بمعنى آخر ، الوسائط هي أجهزة تم ملؤها بالبرامج.

في حين أن جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات في أمريكا على سبيل المثال ، تحد من وسيلة التعليم مثل جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها المعلم لتوجيه الرسائل / المعلومات. في حين أن Dagne تنص على أن

وسيلة التعليم هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب الذين يمكن أن حفزهم على التعلم. يختلف إلى حد ما عن المصطلح كله هو التعريف الذي قدمته الرابطة الوطنية للتعليم ، وقال إن وسيلة التعليم هي أشكال من الاتصالات والمعدات السمعية والبصرية. يجب التلاعب بوسيلة التعليم ، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.

ذكرت Harsoyo أن العديد من الناس يفرقون بين وسيلة التعليم ووسيلة التدريس. ولكن ليس هناك عدد قليل من الذين يستخدمون كلا المصطلحين بالتناوب لتعيين نفس الأداة أو الكائن. الفرق بين وسيلة التعليم والدعائم يكمن في وظيفتها وليس الجوهر. يطلق على مورد التعلم الوسيلة التعليمية إذا كانت تعمل فقط كمساعدات تعليمية ؛ وتعرف الموارد التعليمية بالوسائط إذا كانت جزءًا لا يتجزأ من جميع عمليات التعلم أو الأنشطة ، وهناك نوع من تقسيم المسؤوليات بين المعلمين من ناحية والمصادر الأخرى (وسيلة التعليم) من جهة أخرى.

وفقا لوينكل ، تبين أن وسيلة التعليم التعليمية تفسر بطرق مختلفة ، بعضها يفسر "الجميع" ، المواد ، الأحداث التي توفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. القيود المقدمة ، هناك أوجه التشابه ، بما في ذلك ،

أي ؛ الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز العقل والمشاعر والاهتمام والاهتمام بالطريقة التي تحدث بها عملية التعلم.^{١١}

من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم هي أداة يمكن أن تساعد عملية التعلم وفهم الطلاب في مادة ما. بحيث يمكن أن يحدث التعلم بفعالية.

٢. مفهوم الخريطة الذهنية

يمكن تفسير الخريطة الذهنية على أنها عملية لوسيلة الخريطة الذهنية لتوصيل مفاهيم مشكلة معينة من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباطات مفاهيمية نحو فهم والنتائج يتم سكبها مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي يجدها الكاتب ويسهل فهمها. لذا فإن الكتابة المنتجة هي صورة مباشرة لكيفية عمل الوصلات في الدماغ.

الخريطة الذهنية هو طريقة لتطوير أنشطة التفكير في جميع الاتجاهات، والتقاط الأفكار المختلفة في زوايا مختلفة. خريطة العقل تضع طرقاً متباعدة في التفكير والتفكير الإبداعي. إن خريطة العقل التي نسميها خرائط

^{١١} Ibid, Media Pembelajaran Bahasa Arab hlm 25-27

المفاهيم هي أداة تفكير تنظيمية قوية للغاية ، وهي أيضاً الطريقة الأسهل لوضع المعلومات في الدماغ واسترداد تلك المعلومات عند الحاجة.

٣. مفهوم التعليم

التعليم يأتي من كلمة "التدريس" ، والتي تصبح بعد ذلك الفعل في شكل "التعليم". التعليم هو في الواقع جانب من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة ، والتي لا يمكن تفسيرها بالكامل بالتفصيل. الغرض من التعلم هو ببساطة نتاج التفاعلات المستمرة بين التنمية والخبرات الحياتية. بمعنى أكثر تعقيدا ، فإن جوهر التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

من هذا الفهم ، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل متبادل بين طرفين يحتاج كل منهما إلى الآخر ، وهما المعلم والطالب. في هذه التفاعلات ، هناك اتصالات مكثفة وموجهة (نقل) نحو هدف محدد سلفاً.

معنى التعليم هو نفس معنى التعليم والتعلم. هذا التشابه موجود في مجال التعليم. أنشطة التعليم والتدريس هي أنشطة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية تميز التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. يحدث هذا التفاعل بسبب اتجاه لتحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها معاً. في الواقع ، هناك بعض الخبراء

الذين يقولون إن أنشطة التعلم والتعليم مشابحة لأنشطة التعلم. يعتمد هذا على مفهوم أن أنشطة التعلم والتعليم لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم. يشير التعلم إلى الأنشطة أو أي شيء يقوم به الطلاب. في نفس الوقت ، التعليم هو نشاط يشير إلى كل ما يقوم به المعلم. من هنا ، يكون النشاطان ملزمين ومتكاملين في أنشطة التعلم. كلاهما مدمجان أيضاً في العلاقات المتبادلة أو التفاعلات بين المعلمين والطلاب عند حدوث أنشطة التعلم ، وهو بالطبع مع توجيهات وأهداف محددة مسبقاً.^{١٢}

وقد ذكر في الدراسات المختلفة أن التعلم هو نظام يهدف إلى

مساعدة عمليات التعلم الداخلية للطلاب.^{١٣}

٤ . مفهوم علم النحو

إن منزلة النحو من العلوم اللسانية منزلة الدستور من القوانين

الحديثة, هو أصلها الذي تستمد عونه, وتستلهم روحه, وترجع إليه في جليل :

مسائلها, وفروع تشريعها; فلن تجد علما من تلك العلوم يستقل بنفسه عن

النحو, أو يستغني عن معونته, أو يسترشد بغير نوره وهداه.

^{١٢} Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Dive press, 2016. Hlm. 143-144

^{١٣} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2016. Hlm.34

إنه النحو, وسيلة المستعرب, وذخيرة اللغوى, وعماد البلاغى, وأداة
المشرع والمجتهد, والمدخل إلى العلوم العربية ولإسلامية جميعا. فليس عجيبا أن
يفرغ له العباقرة من أسلافنا, يجمعون أصوله, ويثبتون قواعده, ويرفعون بنيانه
شامخا ركينا في إخلاص نادر, وإيمان عميق, وصبر لا ينفد, ولقد كان الزمان
يجرى عليهم بما يجرى على غيرهم من مرض, وضعف, وفقر, فلا يقدر على
انتزاعهم مما هم فيه, أو تحويلهم عنه كما كان يقدر على سواهم, ولا ينجح في
إغراء ضعاف العزائم, ومرضى النفوسى; من طلاب المغانم, ورواد المطامع.^{١٤}

ط. البحوث السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبتها أووالينا يا ليا نور بالموضوع: تأثير تقنية رسم الخرائط
الذهنية وتحفيز الطالب على تعلم نتيجة الرياضيات للصف الثامن في ترنجالك .
ونتائج البحث : أن استخدام تقنية رسم الخرائط الذهنية له تأثير كبير على نتائج
تعلم الطلاب مع القيمة التي تم الحصول عليها من $t_{tabel} > t_{hitung}$ أو
 $١٥.٣١١ < ٠.٣٢٩$. تظهر نتائج الاختبار للدوافع أنه لا يوجد تأثير للحافز
على نتيجة تعلم الرياضيات لدى الطالب مع الحصول على $t_{hitung} < t_{tabel}$
أو $٠.٢١٧ - ٠.٣٢٩ > ٠$. أما بالنسبة لتأثير كلا البرنامجين ، فهناك تأثير بين

^{١٤}عباس حسن, اللغة والنحو بين القديم والحديث, (مصر : دار المعارف), ص. ٦٦-٦٧

استخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية ودوافع نتائج تعلم الرياضيات التي تم الحصول عليها من خلال قيمة $\text{Sig. } 0.00 < 0.05$ تأثير ٣٤.٤ % ، مما يعني أن نتائج تعلم الرياضيات يمكن تفسيرها من خلال الاستخدام المتغير لرسم الخرائط الذهنية والدوافع الطلابية. بينما يتم تفسير نسبة ٦٥.٦ % المتبقية بعوامل غير استخدام رسم الخرائط الذهنية وحافز الطلاب.

٢. البحث العلمي الذي كتبها اينداج رفعتي بالموضوع: تأثير استخدام نهج

التعلم التعليمي المتبادل مع رسم الخريطة الذهنية على نتائج تعلم الرياضيات لطلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول .

ونتائج البحث : (١) وهناك نهج تأثير كبير على تعلم طرق التدريس المتبادلة

نتائجها خريطة العقل على التعلم فئة السابعة الرياضيات قيمة مدرسة

المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول $t_{hitung} = 4.918$ بينما t_{tabel} في

معدلات أهمية هو ٢.٠٠٠ ، وهو ما يعني أن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة

t_{tabel} عند مستوى ٥ % . (٢) وكمية من النهج التعلم تأثير استخدام طرق

التدريس المتبادلة خريطة العقل على التعلم الطبقة نتائج الرياضيات السابع

مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول هو ٢٦.٥٦ % ناجحة مع الفئة

المنخفضة.

٣. البحث العلمي الذي كتبتها مفتاح العلوم بالموضوع : "خريطة العقل في تدريس المفردات العربية". الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعلم وزيادة نتائج الطلاب الصف السابعة ب مدرسة المتوسطة الإسلامية مسجد شهداء يوكياكرتا السنة ٢٠١٢/٢٠١٣ ."

نتائج البحث : من ملاحظة درجة يعني من الأنشطة الطلابية التعلم لمدة ٣ دورات متتالية من ٦٠.٠ (٥٠٪)؛ ٧٠.٨ (٦٥٪) ؛ و ٨٠.٩ (٧٩.٥٪). في حين أن نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبارات اليومية حصلت على درجة ٩٠.٢٥ في الاختبار الأول ؛ ٧٤.١ في الاختبار الثاني ؛ و ٩٥.٢٩ في الاختبار الثالث. في حين أن متوسط درجات الاختبار المدرسة من طلاب متوسط درجة ٦٦.٦٥ (في نهاية امتحانات الفصل الدراسي الأول) إلى ٨١.٥٩ (في التجديد النصفى). (II من خلال هذه البيانات يمكننا أن نستنتج أن طريقة رسم الخريطة الذهنية لتحسين النشاط تعلم الطلبة وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٤. البحث العلمي الذي كتبتها بودى كوسوما هاندى بالموضوع : تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

نتائج البحث : ١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ثلاث خطوات، وهي: تحديد الكلمة الرئيسية، وتفرع الكلمة الرئيسية، وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. (٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تقويم لين مساوية بأهداف المادة المقدمة. (٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مزايا وعوائق. ومن مزاياه هي ترقى فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، وتسهل الطلاب في فهم المادة، وتسهلهم في الذاكرة، وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن عوائقه هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها، واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة.

النمرة	اسم الكاتب والموضوع	نتائج البحث	العلاقات بهذا البحث
١	أووالينا يا ليا نور، تأثير تقنية وسيلة الخريطة الذهنية	تأثير بين استخدام تقنيات وسيلة الخريطة الذهنية ودوافع نتائج تعلم الرياضيات التي تم الحصول عليها من	أ. واحد من نفس المسوى وهي وسيلة الخريطة

<p>الذهنية ب. المتغيرات بهذا البحث وهي في حال الدرس</p>	<p>خلال قيمة $\text{Sig. } 0.00 < 0.05$ تأثير ٣٤.٤ ٪ ، مما يعني أن نتائج تعلم الرياضيات يمكن تفسيرها من خلال الاستخدام المتغير لرسم الخرائط الذهنية والدوافع الطلابية. بينما يتم تفسير نسبة ٦٥.٦٪ المتبقية بعوامل غير استخدام رسم الخرائط الذهنية وحافز الطلاب</p>	<p>وتحفيز الطلاب على تعليم نتيجة الرياضيات لصف الثامن في مدرسة المتوسطة معارف كارنجان ترنججاليك</p>	
<p>أ. واحد من نفس المسوى وهي وسيلة الخريطة الذهنية ب. المتغيرات بهذا البحث وهي في حال الدرس</p>	<p>(١) وهناك نهج تأثير كبير على تعلم طرق التدريس المتبادلة نتائجها خريطة العقل على التعلم فئة السابعة الرياضيات قيمة مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول t_{hitung} 4.918 = بينما t_{tabel} في معدلات أهمية هو ٢.٠٠٠، وهو ما يعني أن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} عند مستوى ٥ ٪. (٢) وكمية من النهج التعلم تأثير استخدام طرق التدريس المتبادلة خريطة العقل على التعلم الطبقة نتائج الرياضيات السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول هو ٢٦.٥٦ ٪ ناجحة مع الفئة المنخفضة</p>	<p>ايندنج رفعتي، تأثير استخدام نهج التعلم التعليمي المتبادل مع رسم الخريطة الذهنية على نتائج تعلم الرياضيات لطلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الاولى سميرجمبول</p>	٢
<p>ت. واحد من نفس المسوى وهي وسيلة الخريطة</p>	<p>في حين أن نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبارات اليومية حصلت على درجة ٩٠.٢٥ في</p>	<p>مفتاح العلوم، "خريطة العقل في تدريس</p>	٣

<p>الذهنية ث. المتغيرات بهذا البحث وهي في نتائج البحث</p>	<p>الاختبار الأول ؛ ٧٤.١ في الاختبار الثاني ؛ و ٩٥.٢٩ في الاختبار الثالث. في حين أن متوسط درجات الاختبار المدرسة من طلاب متوسط درجة ٦٦.٦٥ (في نهاية امتحانات الفصل الدراسي الأول) إلى ٨١.٥٩ (في التجديد النصفى II) من خلال هذه البيانات يمكننا أن نستنتج أن طريقة رسم الخريطة الذهنية لتحسين النشاط تعلم الطلبة وتحسين نتائج تعلم الطلاب</p>	<p>المفردات العربية". الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعلم وزيادة نتائج الطلاب الصف السابعة ب مدرسة المتوسطة الإسلامية مسجد شهداء بوكياكرتا السنة ٢٠١٣/٢٠١٢ "</p>	
<p>أ. واحد من نفس المسوى وهي وسيلة الخريطة الذهنية ب. المتغيرات بهذا البحث وهي في مكان البحث</p>	<p>١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ثلاث خطوات، وهي: تحديد الكلمة الرئيسية، وتفرع الكلمة الرئيسية، وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. ٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج</p>	<p>بودى كوسوما هاندى، تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج</p>	<p>٤</p>

	<p>أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تقويم لين مساوية بأهداف المادة المقدمة. و٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مزايا وعوائق. ومن مزاياه هي ترفي فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، وتسهل الطلاب في فهم المادة، وتسهلهم في الذاكرة، وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن عوائقه هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها، واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة.</p>	<p>أجونج للعام الدراسي /٢٠١٥ ٠٢٠١٦.</p>	
--	--	---	--

ي. تريب البحث

في إعداد هذه الدراسة، سيتم إجراء يتكون مناقشة المنهجية للكتابة ومناقشة

أطروحة في أكثر منهجية ومنتظمة. لذا في هذه الرسالة سيقوم الباحث بجمع

مناقشة منتظمة على النحو التالي.

الباب الأول يحتوي على شكل مقدمة يتضمن عدة-فصول فرعية، هي :
 خلفية البحث، و تحديد البحث ، و مسائل البحث ، أغرض البحث ، و
 الفرض البحث ، فوائد البحث ، و توضيح المصطلحات، البحوث السابقة ، و
 منهجية البحث، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي على النظريات، حيث تشتمل : دراسة عن الوسيلة
 الالخرطة الذهنية (مفهوم الوسيلة الالخرطة الذهنية)، دراسة عن التعليم النحو
 (مفهوم التعليم النحو ودورها في اكتساب اللغة الأجنبية)

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث حيث تتكون فيها : مدخل
 البحث وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعايينة، متغيّرات البحث، ومصادر البيانات،
 طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على شرح البحث : تقديم نتائج البحث و يتكوّن
 من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وتقديم البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يحتوي على الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.