

الباب الرابع

تقديم النتائج

ويعرض هذا الباب نتائج البحث التي تستخدم كتطبيق استخدام وسيلة الخريطة

الذهنية في فعالية التعليم النحو، و قيمة فعالية التعليم بوسيلة الخريطة الذهنية

أ. تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في فعالية التعليم النحو في تعليم اللغة

العربية

١. التخطيط

أ) كان أول إجراء قام به الباحث هو طلب إذن من مدير المدرسة من خلال

المجلس التنفيذي لإدارة مدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي بليتار بأنه

سيجري البحث في المدرسة.

ب) ثم تقدم الجامعة خطاب خطاب التصرف أو خطاب الرد للطلاب لتنسيقه

مع رئيس المدرسة ، وهو نور فضيلة الماجستير. استناداً إلى التنسيق ، تم منح

الباحثين فئتين كعينة بحث ، وهي فئة الحادي عشر الطبيعي كالفئة التجريبية

والفئة الفصل الحادي عشر الإجتماعي كفئة تحكم.

ج) بعد ذلك ، قامت الباحثة بالتنسيق مع معلمة الموضوع ، وهي السيدة ستي

فارقة الرجبية. المتعلقة بجداول البحث في الفصل.

٢. التنفيذ

في هذه الدراسة، طريقة الاستبيان استخدامها لتحديد الفعالية التعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بموضوع الدرس "جملة فعلية". واما خطوات في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بموضوع الدرس "جملة فعلية" في تعليم النحو يعني:

(أ) الجاهزية، والتي تشمل المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب من خلال استخدام وسيلة الخريطة الذهنية بموضوع الدرس "جملة فعلية"، بهدف فهم بموضوع الدرس "جملة فعلية".

(ب) المدرس تحية ودعاء معا ومن ثم المضي قدما في تقرأ القرآن. المدرس تحقق الحضور من المتعلمين. بعد الانتهاء من افتتاح ، قبل الحصول على الدروس باعداد سيتم وسائل التعليمية. وسائل التعليمية ل يتم استخدامها بشكل رئيسي في التعليم هو وسيلة الخريطة الذهنية. ثم يفتح المعلم الورقة التي تحتوي على وسيلة الخريطة الذهنية.

(ج) وسائل المستخدمة في الدراسة جاهزة، للمدرس أمر الطلاب يبدأون تعلم القراءة في لمحة المواد في الكتاب. المواد في كتاب عن الجملة الفعلية، التي لا يوجد سوى المفردات ومعانيها. حتى يتمكن الطلاب فهم أفضل، ويظهر المدرس التركيبية الموجودة في وسيلة الخريطة الذهنية وفقا للمواد في الكتاب.

يمكن لطلاب فهم درسة الجملة الفعلية، و مدرس توفير الممارسة للمتعلمين متعلمون يؤلف جملة المفردات البسيطة المناسبة في المثال باستخدام اللغة العربية.

(د) المدرس لإبرام التعلم التي يقودها المعلم. ثم تعكس عن الأنشطة التي قامت بالفعل.

المدرس إغلاق / إنهاء هذه الدروس مع القراءة الحمدللة ثم يقول مرحبا للطلاب قبل مغادرة الفصول الدراسية والطلاب الإجابة تحيات.

٣. التقييم

(أ) بعد إجراء عملية التعلم ، يقدم الباحثون تقييمات تكوينية لمعرفة نتائج التعليم الطلاب. وهو في هذه الحالة استخدم الباحث طريقة الاستبيان.

(ب) بعد إجراء البحوث باستخدام الاستبيانات والوثائق ، يمكن أن نرى الفرق في فعالية تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية وبدون استخدام وسيلة الخريطة الذهنية. وذلك لأن وسيلة الربطة الذهنية يمكن استخدامها لتبسيط تفكير الدماغ في موضوع ما. بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية المنفذة بسهولة أكبر.

ب. قيمة فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحو في تعليم اللغة

العربية

١. اختبار أداة البحث

(أ) اختبار الصلاحية

قبل تقديم الاستبيان للطلاب الذين هم عينة البحث ، يتم إجراء اختبار صلاحية الأداة لأول مرة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. اختبار الصلاحية هو طريقتان ، هما اختبار صلاحية الخبراء واختبار الصلاحية التجريبي. في هذه الدراسة ، تم إجراء صلاحية الخبراء على خبيرين في محاضر الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وهما الأستاذ الدكتور أحمد نور خالص والأستاذ نور ياني الماجستير. لاختبار الصلاحية التجريبية ، تم اختبار الصك على المجيبين. كان المشاركون في استبيان أداة الاختبار والأسئلة من طلاب الصف الحادي عشر الطبيعي الذين بلغ مجموعهم ١٠ طلاب. بعد ذلك ، تم اختبار نتائج التجربة للتأكد من صحتها باستخدام مساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0 لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. باستخدام هذا الحكم ، إذا

كانت r table ، فسيتم إعلان صحة البيانات. يمكن رؤية قيمة rabel في جدول

قيمة لحظة المنتج. نتائج حساب اختبار الصلاحية كالتالي:

استطلاع

البيانات من نتائج تجربة الاستبيان إلى ١٠ من المشاركين هي كما يلي:

جدول ٤.١ جدول اختبار الاستبيان قبل البحث^١

النمرة	الاسم	مجموع نقاط ٢٠ سؤالاً
١	عزى فاتن نفسا	٥٩
٢	خرسما ميدي أوليا	٥٠
٣	ليلي رحموتي	٧٠
٤	مُحَمَّد ابن كثير	٥٤
٥	مرىا الفا	٦٤
٦	مسرورة الليلية	٥٥
٧	مُحَمَّد فيصل فرمنشة	٥٦
٨	مُحَمَّد عين اليقين	٥٤
٩	مُحَمَّد مهتدين	٥٤
١٠	نبيلة الزهرة	٥٤

^١ الوثيقة مصدرها من البحث التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩ الساعة ١٠.٠٠.٠٠

نتائج حساب اختبار صحة الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي^٢:

جدول ٤.٢ جدول معايير التصديق

		Correlations																					
		Soal	soa	soa	soa	soa	soa	soa	soa	soa	soal	soal	soal	soal	soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	totalskor	
		1	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Totalskor	Pearson																						
	Correlation	.833	.83	.83	.83	.83	.75	.83	.83	.83	.81	.75	.91	.81	.91	.912	.912	.790	.912	.790	.777		1
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.003	.003	.003	.012	.003	.003	.003	.004	.012	.003	.003	.003	.000	.000	.007	.000	.007	.008		
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجربة الاستبيان بما يصل إلى ١٠ طلاب

، بحيث $N = 10$. قيمة label ل $N = 10$ هي ٠.٠٠٦٣٢. من مخرجات اختبار صحة

الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 ، يمكن رؤية ارتباط بيرسون أو الاعتماد على الأسئلة

من ١ إلى ٢٠ ، r table وهو (٠.٠٨٣٣) ، (٠.٠٨٣٣) ، (٠.٠٨٣٣) ، (٠.٠٨٣٣) ،

، (٠,٨١٩) ، (٠,٨٣٣) ، (٠,٨٣٣) ، (٠,٨٣٣) (٠,٨٥٥) (٠,٨٣٣)
 ، (٠,٩١٢) ، (٠,٩١٢) ، (٠,٩١٢) ، (٠,٨١٩) ، (٠,٩١٢) ، (٠,٧٥٥)
 (٠,٧٩٠) ، (٠,٩١٢) ، (٠,٧٧٧) ، $\leq ٦٣٢,٠$ ، تم الإعلان عن خمسة عشر عنصرًا

حول الاستبيان.

ب) اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الوثوق به

كأداة قياس متغيرة ، مع التفسيرات كما يلي:

(١) قيمة $R11$ 0.00-0.20 = أقل موثوقية

(٢) قيمة $r11$ 0.21-0.40 = موثوق بها إلى حد ما

(٣) قيمة $r11$ 0.41-0.60 = موثوقة للغاية

(٤) قيمة $R11$ 0.61-0.80 = موثوقة

(٥) قيمة $R11$ 0.81-1.00 = موثوقة للغاية

اختبار الموثوقية باستخدام مساعدة من برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0. تؤخذ

بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة.

الجدول ٤.٣ استبيان اختبار موثوقية المخرجات باستخدام SPSS 16.0^٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	20

استناداً إلى جدول أسئلة موثوقية مخرجات الاستبيان ، يمكن أن نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ أو إذا كانت r هي t table ، والتي تبلغ ٠.٩٧٤ بحيث يتم الإعلان عن العشرين سؤالاً حول الاستبيان موثوقة.

٢. اختبار شرط أساسي للفرضيات

قبل إجراء اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار متطلبات الفرضية أولاً.

متطلبات الاختبار هي كما يلي:

(أ) اختبار الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة كشرط أساسي لاختبار T.

يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار T بشكل طبيعي. إذا لم يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي ، لا يمكن متابعة اختبار T. التوزيع الطبيعي إذا كان

^٣ الوثيقة مصدرها من spss 16.0 التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩

مستوى الأهمية < ٠.٠٥ ، على العكس ، التوزيع ليس طبيعيًا إذا كان مستوى

الأهمية > ٠.٠٥ . لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Saphiro Wilk على

برنامج كمبيوتر spss 16.0 . في هذه الدراسة ، البيانات التي تم جمعها في شكل

قيم الاختبار القبلي ، وعشرات اختبار ما بعد وقيم الاستبيان. البيانات

المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي^٤:

جدول ٤.٤ جدول نتائج اختبار الاستبيان

نمرة	الفصل التجريبي		الفصل تحكم	
	اسم	نتيجة	اسم	نتيجة
١	عزى فاتن نفسا	٥٩	الفنا نور البديعة	٥٦
٢	خرسما ميدي أوليا	٥٠	هنفا عزة النساء	٤٩
٣	ليلي رحموتي	٧٠	اسمية العمليا	٥٤
٤	مُجَّد ابن كثير	٥٤	مُجَّد فاز فيقاناڤي	٦٠
٥	مريا الفا	٦٤	مُجَّد ريني سفطرى	٥١
٦	مسرورة الليلية	٥٥	مفتاح الرحمة	٥٢
٧	مُجَّد فيصل فرمنشة	٥٦	مُجَّد امام صالحين	٦٤
٨	مُجَّد عين اليقين	٥٤	مُجَّد فرحان عفيفاً	٥٢
٩	مُجَّد مهتدين	٥٤	مُجَّد طاهر	٦١
١٠	نبيلة الزهرة	٥٤	نهمدينا جهيا عيفاني	٤٩
١١	نيل زكيا	٥٤	نيا ليليا وتي	٥١
١٢	ننسي عناية الصالحة	٥٤	رسمى صكيتيا	٤٥

^٤ الوثيقة مصدرها من البحث التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩ الساعة ٠٩.٤٥

١٣	نور السعادة	٥٥	ستي نور الهدية	٥٦
١٤	سلسبيلي فترى عمليا	٥٣	ستي واحدة الهلميدي	٥٧
١٥	ستي نور هدية	٦٧	تري ابو انتا ساري	٥٧
١٦	ستي عائشة	٦٣	ترسنا هيكا دينا	٥٦
١٧	عزى فاتن نفسا	٥٨	ام حبيبة مؤمنة	٥٦
١٨	خرسما ميدي أوليا	٥٧	بما ادتيا	٦٦
١٩	ليلي رحموتي	٦٥	احمد فكري	٤٥

فيما يلي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 16.0:

الجدول ٤.٥ اختبار الطبيعية مع شايبرو ويلك^٥

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelaseksperimen	.143	19	.200*	.907	19	.066
Kelaskontrol	.114	19	.200*	.982	19	.967

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على جدولتي الإخراج ، يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية القبلي بقيمة

Sig. (ثنائي الذيل) في الجدول ٤.١٦ الطبقة التجريبية ٠.٢٠٠ وفي فئة التحكم

٠٠٠٢٠٠ . بينما يوضح اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro Wilk أن قيمة sig في الفصل التجريبي هي ٠٠٠٦٦ ، وفي فئة التحكم هي ٠٠٩٦٧ . بحيث تكون أكبر من ٠٠٠٠٥ . وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينة البحث في الفصل التجريبي وفئة التحكم لها نفس التباين أم لا . يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي قبل إجراء اختبار t . يقال إن التوزيع يكون متجانسًا إذا كان مستوى الأهمية < ٠٠٠٥ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية > ٠٠٠٥ ، فإن التوزيع ليس متجانسًا . لاختبار التجانس باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0 . في هذه الدراسة ، البيانات التي تم جمعها في بيانات الاستبيان .

(١) بيانات الاستبيان

البيانات المستخدمة في اختبار تجانس الاستبيان هي نفس البيانات مثل اختبار الحالة الطبيعية السابق . نتائج حساب اختبار تجانس الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي :

الجدول ٤.٦ مخرجات اختبار تجانس الاستبيان^٦

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.403	1	36	.073

بناءً على مخرجات الاختبار ، يمكن رؤية تجانس الاستبيان من قيمة sig. هي

$0.073 < 0.005$ ، يتم الإعلان عن بيانات الاستبيان متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

أ. اختبار عينة مستقلة ر الاختبار

بعد الانتهاء من اختبار المتطلبات المسبقة ، فإن الاختبار التالي هو

اختبار فرضية البحث بإجراء اختبار t. تم استخدام اختبار t لتحديد فعالية

استخدام وسيلة خريطة الذهنية في تعليم النحو من الصف الحادي عشر الطبيعي

في مدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي بليتار على المادة الخاصة جملة فعلية. تم

إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0 ، وهو اختبار العينات

المستقلة t.

^٦ الوثيقة مصدرها من spss 16.0 التاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٩

(١) الفرضية التي سيكون نصها كما يلي:

"فعالية التعليم النحو"

Ha: هناك تأثير كبير لوسيلة خريطة الذهنية على فعالية التعليم النحو في طلاب

الصف الحادي عشر الطبيعي في مدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار

Ho: لا يوجد تأثير كبير لوسيلة خريطة الذهنية على فعالية التعليم النحو في

طلاب الصف الحادي عشر الطبيعي في مدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي

بليتار

(٢) اتخاذ القرارات الأساسية

صنع القرار الأساسي هو كما يلي:

إذا كانت القيمة سيح. (٢ - الذيل) < 0.05 ، ثم يتم قبول Ho ورفض ها.

إذا كانت القيمة سيح. (٢ - الذيل) > 0.05 ، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول

.Ha

التالي هو نتيجة اختبار فرضية التعلم باستخدام وسائط الصورة باستخدام SPSS

:16.0^y

جدول ٤.٧ جدول اختبار t

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.403	.073	5.224	36	.000	20.842	3.989	12.751	28.933
Equal variances not assumed			5.224	29.389	.000	20.842	3.989	12.688	28.997

بناءً على جدول مخرجات اختبار إتقان t-test ، يعرف الطلاب قيمة

tcoun = 5.224 وقيمة (٢ sig الذيل) هو ٠.٠٠٠٠٠ . استناداً إلى معايير اتخاذ

القرارات التي لا تُعد < جدولاً أو ٠.٢٢٤ < ٢.٠٢٨ و ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ،

يمكن أن نستنتج أن Ha مقبول وتم رفض Ho. بحيث يكون هناك تأثير كبير

لرسم الخرائط الذهنية لوسائل الإعلام على تعليم النحو في طلاب الصف الحادي

عشر الطبيعي في مدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي بليتار.

Cohen's (٣) اختبار

بعد إجراء اختبار t، تم إجراء اختبار *cohen's* أيضًا باستخدام حساب حجم التأثير (*effect size*) لمعرفة مدى تأثير وسائل الصو على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. ثم حساب اختبار *cohen's* باستخدام حجم التأثير كالتالي^٨:

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{624,1053 + 594,6316}{38}} \\
 &= 25,29335 \\
 d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\
 d &= \frac{58,68421 - 54,57895}{25,29335} \\
 &= 0,565264
 \end{aligned}$$

بناء على نتائج الحسابات حجم تأثير، نعرف أن عملية التعلم مع

وسيلة خريطة الذهنية له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في تعليم النحو في

الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعي بالمدرسة الثانوية دار الهدى

وونودادي بليتار. التأثير هو ٠,٥٦٥٢٦٤ وهو ٧٣٪. وبالتالي، على

أساس اتخاذ القرار، فإن استخدام وسيلة خريطة الذهنية له تأثير كبير على

كفاءة الطلاب في تعليم النحو.